МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
_____ Ю. А. Жадаев
« ___ » _____ 2022 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Психологическое консультирование в социально-образовательной среде»

заочная форма обучения

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

	Должность	**Ф. И. О.**	**Подпись**	**Дата**
Разработано	Директор института ППиСО	Зотова Н.Г.		
	Доцент	Петрученя Н.В.		
Согласовано	Руководитель ОПОП	Зотова Н.Г.		
	Директор института ППиСО	Зотова Н.Г.		

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института психолого-педагогического и социального образования
« __ » _____ 202__ г. , протокол № __

Программа ГИА внесена в реестр « __ » _____ 202__ г., № _____

Начальник учебного управления _____ _____ « __ » _____ 202__ г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« __ » _____ 202__ г. , протокол № __

Отметки о внесении изменений

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников образовательной программы высшего образования требованиям ФГОС ВО по определенному направлению подготовки, разработанной в ФГБОУ ВО «ВГСПУ» с учётом ее профиля/программы – ориентации на конкретные области знания и/ или виды профессиональной деятельности выпускника. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии, действующие в течение календарного года. Составы комиссий утверждаются не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерской программе «Психологическое консультирование в социально-образовательной среде» включает:

- междисциплинарный государственный экзамен по магистерской программе «Психологическое консультирование в социально-образовательно среде»;
- защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им профессиональные задачи.

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерской программе «Психологическое консультирование в социально-образовательной среде» предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая деятельность;
- научно-исследовательская;
- сопровождения

1.2.2. Профессиональные задачи:

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу с учетом её направленности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- выявление первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, ранжирование тем консультирования;
- подбор диагностических инструментов для проведения психологического обследования;
- проведение психологической диагностики граждан, обработка полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций;
- проведение комплекса мероприятий по психологическому обследованию трудового коллектива и обобщение полученной информации.

в области научно-исследовательской деятельности:

− анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в области психологии (психология личности, социальная психология), путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

− обработка информации, полученной в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи;

− проведение и анализ результатов научного исследования в области психологии (психология личности, социальная психология), с использованием современных научных методов и технологий.

в области сопровождения:

- составление индивидуальной программы психологического консультирования;
- реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи;
- Оказание консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс;
- Оказание консультационной психологической помощи гражданам в решении психологических проблем профессиональной ориентации и профессионального развития, сопровождение трудовой деятельности;
- Оказание консультационной психологической помощи руководителям трудовых коллективов в решении психологических проблем, возникающих в трудовых коллективах;
- Оценка промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи;
- Коррекция программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами;
- Разработка профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью.

1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы.

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК- 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

1.3.2. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами

профессиональной этики.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

1.3.3. Выпускник должен обладать следующими рекомендуемыми профессиональными компетенциями, установленными ПООП:

ПК-1. Способен осуществлять психологическое обследование участников образовательных отношений (педагоги, родители, обучающиеся, население) и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК-2. Способен обеспечить подготовку к проведению мероприятий психологического консультирования участников образовательных отношений (педагоги, родители, обучающиеся, население) и трудовых коллективов;

ПК-3. Способен проводить мероприятия по оказанию психологического консультирования участникам образовательных отношений (педагоги, родители, обучающиеся, население) и трудовым коллективам.

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1. Способен осуществлять психологическое обследование участников образовательных отношений (педагоги, родители, обучающиеся, население) и трудовых

коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК-2. Способен обеспечить подготовку к проведению мероприятий психологического консультирования участников образовательных отношений (педагоги, родители, обучающиеся, население) и трудовых коллективов;

ПК-3. Способен проводить мероприятия по оказанию психологического консультирования участникам образовательных отношений (педагоги, родители, обучающиеся, население) и трудовым коллективам.

3. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Студентам выпускного курса создаются необходимые условия для подготовки к государственному экзамену, проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена в объёме до 2 академических часов на группу.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения обучающихся выпускного курса не позднее, чем за 6 месяцев до даты экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по теоретическим вопросам и практическим заданиям. Экзаменационный билет содержит 2 теоретических вопрос и 1 практическое задания.

Билет на экзамене выбирается случайным образом. Время для подготовки к ответу – 90 мин.

На экзамене допускается использование справочной и методической литературы:

1) государственные образовательные стандарты, федеральные государственные образовательные стандарты по предмету, примерные программы по предмету.

Кроме того, студент может воспользоваться следующими техническими и аудиовизуальными средствами, необходимыми для качественного выполнения задания: ноутбук или компьютер (без выхода в сеть Интернет), принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Студентам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы на вопросы и задания билета. Каждый лист подписывается экзаменующимся студентом и по окончании ответа сдается техническому секретарю.

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед государственной экзаменационной комиссией в течение 15-20 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете. Ответы студента слушаются всеми членами экзаменационной комиссии.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

При подготовке к ответу на государственном экзамене каждый экзаменуемый должен располагаться в аудитории за отдельным столом.

Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии. Оценка вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии.

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Повторное проведение государственного экзамена осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

4. Перечень дисциплин образовательной программы, выносимых для проверки на государственном экзамене

1. Возрастно-психологическое консультирование.
2. Теория и практика психологического консультирования.
3. Психологическое сопровождение личности в онтогенезе.
4. Методология и методы психолого-педагогических исследований.
5. Гештальт-подход в психологическом консультировании.
6. Актуальные психологические проблемы современного общества и образования.
7. Коррекционные и развивающие программы в психологическом исследовании.
8. Психодиагностические методы в консультировании.
9. Акмеология профессионального развития личности.
10. Этика и профессиональное общение психолога-консультанта.

5. Перечень экзаменационных вопросов и заданий государственного экзамена

5.1. Экзаменационные вопросы

Перечень экзаменационных вопросов представлен в Приложении 1 данной программы.

5.2. Экзаменационные практические задания

Перечень экзаменационных практических заданий вопросов представлен в Приложении 2 данной программы.

6. Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в п. 2 настоящей программы.

При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, тексты лекций по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;
- структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;
- проработать содержание каждого из пунктов плана, выбрать основные понятия и ключевые теоремы, подготовить их доказательство,
- систематизировать материал по методам решения типовых задач по указанным в программе темам.

7. Рекомендуемая литература

7.1. Основная литература

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб., 2008.
2. Выготский Л.С. Психология. М., 2000.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М.: «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2002. - 336 с.
4. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник для вузов. 2-е изд. М. Высшее образование, 2011.
5. Общая психология в 7 т. 'Гом 1-4. / Под ред. Б.С. Братуся. М.: Издательский центр «Академия», 2010.
6. Общая психология. Тексты: в 3 т. / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2013.
7. Реан А.А., Борцовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. - СПб.: Питер, 2000.- 432 с.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 2000.
9. Кулагина И.Ю. Возрастная психология Полный жизненный цикл развития человека. М., 2008.
10. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. М., 2001.
11. Петрухина, С. Р. Социальная психология : учебное пособие / С. Р. Петрухина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. - 93 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459502
12. Семечкин Н.П. Социальная психология: учебник. М./Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 504 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298206
13. Чернов А.Ю., Буланова И.С. Социальная психология: Учебное пособие. - Волгоградский государственный университет. - 2017. - 112 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

https://eJanbook.eom/book/l 44021
14. Элысонин Б.Д. Введение в психологию развития. М., 1994.
15. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. Под ред. Бурменской Г.В. Изд.: МПСИ, 2005 (или более поздние издания).
16. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка / Ред.-сост. к.психол.н., Г.В.Бурменская / Изд.2-е. - М., 2005.
17. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). - М.: «Гардарики», 2004.

7.2. Дополнительная литература

1. Адлер А. Понять природу человека. СПб., 2000.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. М., 2000.
3. Бандура А. Теория социального научения. СПб., 2000.
4. Бреслав Г. Психология эмоций. М., 2006.
5. Брунер Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации. М., 1977.
6. Байкова Л. А. Психология здоровья. Социальное здоровье детей и молодежи. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019. 216 с.
7. Дедов Н. П., Коробанова Ж. В., Неврюев А. Н. Социальная психология. Учебное пособие для бакалавриата. — М.: Прометей. 2020. 160 с.
8. Дереча В. А. Социальная психология. Зависимое поведение. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2020. 182 с.
9. Корягина Н. А. Социальная психология: теория и практические методы. Учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 316 с.
10. Крысько В. Г. Социальная психология. Учебно-методическое пособие. — М.: КноРус. 2020. 304 с.
11. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М, 2004
12. Мадди СР. Теории личности: Сравнительный анализ. СПб., 2002.
13. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. СПб., 1999.
14. Психология индивидуальных различий: Хрестоматия для вузов. М., 2000.
15. Психология личности в трудах зарубежных психологов: Хрестоматия. СПб., 2000.
16. Психология личности в трудах отечественных психологов: Хрестоматия; Учебное пособие. СПб., 2000.
17. Психология личности: Хрестоматия; Учебное пособие. Т.1. Самара, 2000.
18. Психология личности: Хрестоматия; Учебное пособие. Т.2. Самара, 2000.
19. Психология сознания: Хрестоматия: Учебное пособие. СПб., 2001.
20. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М., 2000. С. 7-21.
21. Психология подростка. Хрестоматия / Сост. Ю.И.Фролов. М., 1997
22. Почебут Л. Г., Чикер В. А. Организационная социальная психология. Учебник. — М.: Проспект. 2020. 552 с.
23. Почебут Л. Г., Чикер В. А. Организационная социальная психология. Учебное пособие для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 246 с.
24. Социальная психология. Учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Клецина И. С. — М.: Юрайт. 2019. 348 с.
25. Толстых Н.Н., Кулагина И.Ю., Апасова Е.В. Социальная возрастная психология. Учебное пособие. — М.: Академический Проект. 2019. 346 с.
26. Фресс П. Экспериментальная психология. - СПб.: Питер, 2003.
27. Холл К., Линдсей Г. Теории личности: Учебное пособие. М., 1997.
28. Хренов Н. А. Социальная психология искусства. — М.: Юрайт. 2019. 550 с.
29. Чернова Г. Р. Социальная психология. Учебник для бакалавриата и специалитета. — М.:

Юрайт. 2019. 188 с.
30. Эльконии Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. М., 1997.
31. Эриксон Э.Г. Детство и общество. СПб., 1996.
32. Эриксон Э.Г. Идентичность: юность и кризис. М., 1996.

8. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

По итогам подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК- 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-1. Способен осуществлять психологическое обследование участников образовательных отношений (педагоги, родители, обучающиеся, население) и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами

9. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, соответствующей требованиям образовательного стандарта высшего образования – магистерская диссертация.

ВКР магистра должна представлять собой профессионально направленную самостоятельно выполненную законченную разработку в форме рукописи (теоретического, экспериментального или творческого характера) по конкретной теме, связанной с будущей квалификацией бакалавра.

ВКР магистра должна подтверждать способность автора к самостоятельной работе на основе приобретённых теоретических знаний, практических навыков и освоенных методов научного исследования в конкретной профессиональной области.

10. Структура выпускной квалификационной работы и требования к её содержанию

ВКР является обязательной формой государственной (итоговой) аттестации лиц, завершающих освоение образовательных программ основных уровней высшего образования.

ВКР может иметь теоретический, прикладной, теоретико-прикладной и творческий характер и должна отражать в себе научно-теоретические или научно-методические аспекты специальности.

Структура ВКР

1. Введение

Во введении отражаются следующие основные моменты:

– Актуальность темы – это определение существа важности исследуемой проблемы.

Студент-выпускник должен кратко обосновать причины выбора именно данной темы, охарактеризовать особенности современного состояния управления, права и других общественных явлений, которые актуализируют выбор темы.

– Степень разработанности проблемы.

Здесь дается краткий обзор литературы по теме ВКР, критический анализ того, что уже нашло отражение в специальной литературе. На основании анализа делаются следующие выводы: что уже решено предшествующими исследователями; что еще недостаточно раскрыто и потому нуждается в дальнейшей разработке; что вообще, по данным исследования не получило отражения в литературе.

– Цель исследования – это мысленное предвосхищение (прогнозирование) результата, определение оптимальных путей решения задач в условиях выбора методов и приемов исследования в процессе подготовки ВКР студентом-выпускником.

В зависимости от направления ВКР целью может быть: 1) характеристика, анализ и обобщение теоретического и практического опыта (указывается предметная область); 2) обоснование содержания, форм, методов и средств обучения; 3) разработка требований, критериев чего-либо; 4) уточнение технологии формирования; 5) разработка методики реализации (применения); 6) анализ теории содержания, организационных форм и методов и др.

– Задачи исследования ВКР определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы исследования по достижению основной цели.

Задачи формируются в виде:

- изучить...
- описать...
- уточнить и дополнить понимание...
- выявить...
- разработать... и т.д.

Задачи, количество которых, как правило, колеблется от четырех до шести, определяют содержание разделов ВКР.

– Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, которая будет исследоваться.

– Предмет исследования – это изучаемый процесс или часть системы в рамках объекта исследования. Именно на него и направлено основное внимание студента-выпускника, именно предмет исследования определяет тему ВКР, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

– Методы исследования – это способы получения достоверных научных знаний, умений, практических навыков и данных в различных сферах жизнедеятельности. Метод - это совокупность приемов. Например, возможно, использовать следующие методы:

– изучение и анализ научной литературы;

– изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики;

– моделирование, сравнение, анализ, синтез, интервьюирование и т. д.

– Структура выпускной квалификационной работы – перечисление всех основных компонентов работы (например, введение, количество глав и т. д.)

– Объём введения должен составлять около 5% от общего объёма выпускной квалификационной работы.

2. Содержательная часть ВКР

Изложение материала в работе должно быть последовательным и логичным. Основу структуры составляет деление на главы и параграфы. В процессе написания ВКР следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа - от вопроса к вопросу. В структуре главы допускается не более 2-х уровней (1-й уровень – глава (глава 3); 2-й уровень – пункт (3.2.)), более мелкая детализация не желательна.

Название глав не должно совпадать с названием ВКР (в противном случае возникает вопрос в необходимости других глав), а название параграфов – дублировать название главы.

Объем одного пункта работы (ВКР) не должен быть менее 4 страниц. В противном случае, он должен быть присоединен к другому (предыдущему или последующему) пункту или исключен из текста.

Количество глав в ВКР строго не регламентируется, но должно коррелировать с задачами исследования.

В ВКР, состоящей из двух глав, автор в одной из частей одновременно с анализом существующих проблем обосновывает направления их решения. Материал строится по следующей структуре: первая глава посвящается анализу теоретических аспектов темы; анализ проблем практики профессиональной деятельности и направления решения этих проблем излагаются во второй главе.

ВКР также может состоять из двух глав, когда исследуются два равнозначных явления. Тогда в первой главе рассматриваются теоретические и практические проблемы для первого явления, а также направления их решения, а во второй главе – те же аспекты для второго явления.

Однако структура работы может быть представлена и тремя главами, в которых будут соответственно рассмотрены теоретические, практические аспекты исследуемой темы и определены направления повышения эффективности деятельности объекта исследования.

В этом случае первая глава, как правило, является теоретической частью ВКР, в которой студент описывает состояние теории по выбранной теме, обобщает и анализирует специальную литературу по рассматриваемой проблеме, имеющиеся нормативные документы, методики и т.п. В этой главе может быть представлена эволюция развития тех теоретических положений, на которых базируется тема работы, подробно описаны и проанализированы определенные этапы.

Одной из главных целей написания первой главы является определения и формулировка теоретических и методологических основ решения проблемы, выбранной студентом в качестве темы ВКР.

Если по теме работы существуют различные позиции ученых или имеются сведения о различных способах практического решения данной проблемы, то студент должен сформулировать и обосновать свою точку зрения, которая может совпадать с чьим-то мнением или может быть оригинальной. В последнем случае обоснование должно быть развернутым, базироваться на теоретической основе и иметь практическое подтверждение в последующих главах. Оценка вариантов решения проблемы должна быть выполнена с учетом особенностей анализируемого объекта и его внешней среды.

Таким образом, первая глава служит основой для исследования фактических данных в последующих главах работы.

Во второй главе традиционно содержится аналитический обзор предмета исследования с описанием его основных параметров и характеристик (организационная форма, структура процесса, вид и масштаб деятельности, ресурсное обеспечение, факторы внутренней и внешней среды, оказывающие влияние и т.д.).

В большинстве случаев материал второй главы базируется на данных и материалах, собранных студентом на преддипломной практике (или по месту работы).

В ходе работы над второй главой необходимо выявить факторы, которые влияют на состояние изучаемого объекта (явления). Оценивая существующее состояние изучаемого объекта, его необходимо соотносить с теми требованиями и задачами в данной области, которые являются актуальными в настоящее время. Студент должен дать оценку достигнутого уровня развития процесса (явления, системы), и возможных тенденций на ближайшее будущее.

Вторая глава, как правило, завершается общими выводами об эффективности функционирования процесса, системы или явления.

Третья глава обычно включает себя доказательства ранее выдвинутых положений и аргументацию на примере практического материала, необходимые расчеты и формулировки выводов и предложений по оптимизации исследуемых процессов и явлений.

В большинстве случаев в третьей главе рассматриваются или конкретные мероприятия, методы и способы решения проблем (задач, вопросов), указанных во второй главе и относящихся к теме ВКР, или же указываются направления и пути совершенствования, дальнейшего развития системы, процесса или явления.

Несомненным достоинством ВКР считается разработка программы внедрения предложенных рекомендаций, мероприятий и наличие оценки и анализа их эффективности и возможных рисков негативных последствий.

Каждая глава ВКР должна заканчиваться определенными выводами.

При завершении подготовки работы большое значение отводится повторному анализу и редактированию введения и заключения работы. Работа над уточнением материала, содержащегося во введении и заключении, должна идти одновременно, поскольку эти части во многом взаимосвязаны между собой: реализация содержащихся во введении цели и задач работы должны найти отражение в заключении.

Формулировки содержащихся во введении актуальности, цели и задач работы, научной новизны и практической значимости должны быть четкими и не иметь двояких толкований. Аналогичным требованиям должны соответствовать и содержащиеся в заключении выводы.

Излагать материал в ВКР следует четко, ясно, от третьего лица. В тексте ВКР могут употребляться словосочетания с местоимения («мы полагаем», «мы проанализировали», «мы изучили» и т.д.), но частое их употребление не рекомендуется. Вместо них выпускник может использовать неопределенно-личные предложения (например: «Вначале производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливают их влияние на показатель»); формы изложения от третьего лица (например: «Автор полагает...»); предложения со страдательным залогом (например: «Разработан комплексный подход к исследованию...»).

Также текст работы должен содержать принятую научную терминологию, избегая повторений и общеизвестных положений, имеющихся в учебниках и учебных пособиях. Пояснять надо только малоизвестные или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

Изложение материала должно опираться на результаты производственной и преддипломной практик, при этом важно не просто описание, а критический анализ имеющихся данных. При изложении в квалификационной работе спорных (противоречивых) решений необходимо приводить мнения различных ученых и практиков. После этого следует обосновывать свое мнение по спорному вопросу или соглашаться с одной из уже имеющихся точек зрения, выдвигая в каждом из случаев соответствующие аргументы.

Отдельные положения ВКР должны быть проиллюстрированы цифровыми данными из справочников, монографий и других источников, и при необходимости должны быть оформлены в справочные или аналитические таблицы. При составлении аналитических таблиц используемые исходные данные выносятся в приложение к ВКР, а в тексте приводятся отдельные фрагменты, демонстрирующие суть исследования.

Таблица должна занимать не более 2 страниц. Если аналитическая таблица по размеру превышает 2 страницы, ее следует включить в приложение. В отдельных случаях можно заимствовать некоторые таблицы из литературных источников. В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать ее содержание, а необходимо формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчетливо характеризующие то или иное явление или его отдельные стороны.

3. Заключение

В заключении даются выводы и предложения на основе синтеза накопленной в ходе работы научной информации. Синтез – это последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Именно это «новое знание» и выносится на обсуждение и оценку в процессе защиты ВКР.

Выводы в заключении не должны подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих краткое резюме, а должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты ВКР, которые часто оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения ВКР. При этом указывается вытекающая из конечных результатов ее практическая ценность.

Заключение должно отражать результаты практической значимости исследования. В заключении дается краткий перечень наиболее значимых выводов и предложений (рекомендаций), содержатся обобщенные выводы и предложения, указание дальнейших перспектив работы над проблемой.

Каждая рекомендация, сделанная в ВКР, должна быть обоснована с позиций эффективности, целесообразности и перспектив использования в практической деятельности.

Таким образом, в заключении кратко формулируются итоги ВКР, отражающие состояние теоретической разработанности исследуемой проблемы, достигнутый уровень функционирования исследованной организации с указанием выявленных недостатков; а также описываются основные мероприятия внедрения рекомендаций.

4. Список использованных источников и литературы

Список использованных источников и литературы должен содержать более 20 наименований и составляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.

5. Приложения

В приложениях приводятся расчетные материалы; таблицы, занимающие более 2 страниц; а также другие материалы, использование которых в тексте работы нарушает логическую стройность изложения.

Кроме того, если студент, работая над темой ВКР, принимал участие в конференциях, олимпиадах и других научных мероприятиях по соответствующей тематике, то копии сертификатов, дипломов или статей, подтверждающих его участие, могут быть также размещены в приложениях.

11. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Психологическое консультирование по вопросам самопознания.
2. Консультативная работа психолога по профилактике профессионального выгорания топ-менеджеров в условиях неопределённости внешней среды.
3. Особенности нарушений пищевого поведения женщин среднего возраста в ситуациях психологического неблагополучия.
4. Психологическое консультирование студентов по вопросам профессионального самоопределения.
5. Психологическое консультирование родителей подростков, переживающих возрастной кризис.
6. Детские конфликты и пути их разрешения.
7. Психологическое консультирование подростков по проблеме профессионального самоопределения.
8. Психологическое консультирование супругов с дисфункциональными взаимоотношениями в семье.
9. Консультативная работа психолога с родителями по вопросам затрудненного общения с детьми подросткового возраста.
10. Консультативно-просветительская работа психолога по проблеме преодоления студентами вуза трудных жизненных ситуаций.
11. Консультативно-просветительская работа психолога по проблеме профессиональной идентичности будущих педагогов.
12. Психологическое консультирование молодых семей по вопросам супружеской совместимости.
13. Ключевые компетенции эффективной коммуникации как ресурс развития аспектов психологического взаимодействия в консультировании.
14. Психологическая консультативная помощь участникам специальной военной операции в условиях центра социального обслуживания населения.
15. Консультативно-просветительская работа психолога по профилактике кризисов современной семьи.

12. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ

12.1. ВКР должна быть представлена в форме рукописи, в печатном виде на листах формата А4 (210х297 мм), на одной стороне листа белой бумаги.

12.2. Общий объем ВКР должен быть не менее 40 страниц (без приложений).

12.3. Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, рамкой они не очерчиваются. Бумага должна быть белой и плотной. Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.

12.4. Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, чертежи, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

12.5. Оформление титульного листа должно соответствовать образцу (приложение)

12.6. Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в правом нижнем углу или посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

12.7. Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Название главы и параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; …), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться двум межстрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

12.8. Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

12.9. Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово «Таблица» пишется вверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, «Таблица 2.1.». Ниже слова «Таблица» помещают ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал – 1.

12.10. При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

12.11. Текст ВКР, сдаваемый на кафедру для представления в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК), должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку.

13. Требования к организации выполнения выпускных квалификационных работ

13.1. Выпускная квалификационная работа магистра (магистерская работа) выполняется на выпускном курсе.

13.2. Затраты времени на подготовку и защиту ВКР определяются учебным планом направления (специальности) профессиональной подготовки обучающихся.

13.3. Ученый совет факультета по каждому направлению определяет выпускающие кафедры и распределяет между ними количество ВКР.

По педагогическим профилям к выпускающим кафедрам относятся кафедры, обеспечивающие дисциплины профильной подготовки, психолого-педагогические дисциплины и методику преподавания предмета.

13.4. По педагогическим профилям количество ВКР по педагогике, психологии и методике преподавания предмета по очной и заочной формам обучения должно составлять не менее 1/3 от общего количества ВКР.

13.5. После распределения ВКР между выпускающими кафедрами заведующий кафедрой закрепляет руководство ВКР за преподавателями кафедры, способными обеспечить высокий уровень ее выполнения.

Руководство ВКР могут осуществлять профессора, доценты, старшие преподаватели, а также ассистенты, имеющие ученую степень. Как правило, профессор может осуществлять руководство не более 8 студентами, остальные преподаватели – не более 5 студентами.

13.6. Тематика ВКР разрабатывается и ежегодно обновляется выпускающими кафедрами соответствующего направления университета, а затем утверждается Ученым советом факультета. Тематика ВКР должна отражать актуальные проблемы развития соответствующей науки и практики на современном этапе. Темы ВКР могут быть предложены со стороны будущего работодателя в соответствии с актуальным заказом учреждения, организации. Количество предлагаемых обучающимся тем ВКР должно превышать число выпускников, желающих избрать тему ВКР по данной кафедре.

В конце предвыпускного курса (май-июнь) обучающимся предоставляется право выбора темы из числа рекомендованных кафедрой или предложенных обучающимися с соответствующим обоснованием целесообразности её разработки.

Тема ВКР и научный руководитель по представлению выпускающей кафедры утверждаются приказом ректора не позднее 15 сентября.

Последующая корректировка темы ВКР осуществляется по инициативе выпускника университета и его научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и приказом ректора по университету.

13.7. В тех случаях, когда работа носит межкафедральный или междисциплинарный характер, помимо научных руководителей для подготовки ВКР приказом ректора обучающемуся могут быть назначены научные консультанты. Суммарное количество часов на руководство ВКР при этом не изменяется и делится между руководителем и консультантом пропорционально доле их участия в руководстве ВКР, по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой, при этом доля руководителя ВКР должна составлять не менее 60%.

13.8. Основными функциями руководителя ВКР являются:

- согласование с обучающимся темы и определение задания на ВКР;
- оказание обучающемуся помощи в разработке календарного плана работы (технологической карты) на весь период выполнения ВКР (приложение 2);
- рекомендация необходимой основной литературы, справочных и архивных материалов и других источников по теме работы;
- проведение консультаций в соответствии с календарным планом, внесение в календарный план отметок о ходе и качестве исполнения работы;
- внесение предложений заведующему кафедрой о приглашении консультантов (из числа преподавателей университета или высококвалифицированных специалистов, научных работников других вузов и учреждений) по отдельным разделам ВКР;
- проведение поэтапной и полной проверки готовности ВКР;
- консультирование по вопросам процедуры и содержания защиты ВКР.

13.9. Основные обязанности обучающегося:

- изучение и анализ литературы по теме исследования и составление библиографического списка;
- определение цели, задач и методов исследования, обоснование рабочей гипотезы;
- определение диагностических и иных средств, используемых в практической части работы;
- разработка и осуществление практической части работы;

- несение ответственности за достоверность собранной информации и результатов, полученных в ходе исследования;

- своевременная обработка и представление результатов исследования в соответствии с утвержденным графиком;

- систематический отчет перед руководителем о выполненном объеме и содержании проделанной работе;

- выступление с материалами, полученными в ходе исследования, на научных студенческих конференциях.

13.10. В исключительных случаях по уважительной причине допускается смена руководителя ВКР на основании представления заведующего кафедрой / декана факультета.

13.11. Этапы работы над ВКР:

- Составление плана выпускной квалификационной работы

План выпускной квалификационной работы представляет собой составленный в определенном порядке наряду с введением и заключением перечень глав и развернутый перечень параграфов в каждой главе.

Предварительный план квалификационной работы студент-выпускник составляет самостоятельно, а затем согласовывает и утверждает его с научным руководителем.

Согласно традиционной структуре, выпускная квалификационная работа должна состоять из введения, 2-3 глав, заключения, списка источников и литературы, приложений. В каждой главе должно быть, как правило, 2-3 пункта.

В процессе работы план может уточняться: расширяться отдельные главы и параграфы, вводиться новые параграфы с учетом собранного материала; другие параграфы, наоборот, могут сокращаться. Все изменения в плане должны быть согласованы с научным руководителем, окончательный вариант плана выпускной квалификационной работы утверждается научным руководителем.

- Подбор источников и литературы, анализ и обобщение материала

- Сбор и анализ практического материала

Сбор практического материала – один из наиболее ответственных этапов подготовки ВКР. От того, насколько правильно и полно собран практический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, студенту совместно с научным руководителем необходимо тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для ВКР, и составить, по возможности, специальный план его сбора в период производственной и преддипломной практики.

Студент должен обобщить материал, собранный в период прохождения практики, определить его достоверность и достаточность для подготовки ВКР.

В процессе обработки полученных данных используются такие научные методы исследования, как анализ и синтез, методы статистического и математического анализа, чтобы выявить закономерности исследуемых процессов и явлений и выработать научно обоснованные выводы.

14. Порядок представления выпускной квалификационной работы к защите

14.1. Не позднее, чем за 1,5 месяца до защиты выпускных работ выпускающие кафедры проводят процедуры предзащиты ВКР. На предзащиту обучающийся обязан представить вариант ВКР. После предзащиты обучающийся завершает подготовку ВКР с учётом замечаний и рекомендаций, полученных в ходе обсуждения представленной работы.

14.2. Окончательный вариант выполненной, полностью оформленной и подписанной обучающимся работы представляется научному руководителю не позднее, чем за 1 месяц до защиты. Научный руководитель проверяет ВКР, о чём ставит свою личную подпись на

титульном листе, пишет официальный отзыв и передаёт её заведующему кафедрой. При коллегиальном руководстве ВКР в отзыве научного руководителя может учитываться особое мнение консультанта.

Отзыв научного руководителя содержит указания на:

- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
- умение автора работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР.

Заканчивается письменный отзыв руководителя формулировкой рекомендации к защите, но без предложения конкретной оценки.

14.3. По результатам предзащиты, на основании отзыва руководителя и личного мнения о степени соответствия представленного исследования требованиям, предъявляемым к ВКР, заведующий кафедрой решает вопрос о допуске обучающегося к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы, и готовит соответствующее представление декану факультета.

14.4. В случае возникшей необходимости в уточнении или замене формулировки темы ВКР обучающийся, не позднее, чем за 1 месяц до даты защиты ВКР, пишет заявление на имя ректора, в котором указывает утверждённую ранее тему, желаемую тему и обоснование замены темы ВКР. После визирования заявления руководителем ВКР, заведующим выпускающей кафедрой, заявление подаётся на рассмотрение декана факультета. При положительном решении деканатом готовится проект приказа об изменении темы ВКР. Заявление о смене темы и принятие решения по данному заявлению должны предшествовать приказу о назначении рецензентов.

Выпускник должен быть ознакомлен с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

14.5. Переплетённая или сброшюрованная ВКР вместе с отзывом научного руководителя представляется в ГАК не менее чем за 1 неделю до защиты.

14.6. В случае если научный руководитель не допускает обучающегося к защите ВКР, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием автора ВКР и руководителя. При отказе в допуске ВКР к защите протокол заседания кафедры с соответствующим решением представляется декану факультета.

14.7. На основании заключений о готовности ВКР декан факультета готовит проект приказа по университету о допуске обучающегося к защите представленной работы.

14.8. Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований установлен в Положении об использовании системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (01.07.ОП03.02/П09).

15. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

15.1. Защита ВКР проводится с целью определения практической и теоретической подготовленности выпускника к профессиональной деятельности, а также умения вести публичные дискуссии.

15.2. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

15.3. Защита ВКР проводится на открытом заседании с возможным участием научного руководителя и рецензента.

15.4. Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время защиты ВКР запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

15.5. Председатель государственной экзаменационной комиссии после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение продолжительностью 10-15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель государственной экзаменационной комиссии зачитывает отзыв, поступивший на данную работу. В случае присутствия на открытой защите ВКР научного руководителя ему по желанию может быть предоставлено слово по существу вопроса, при этом отзыв может не зачитываться.

15.6. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;

- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;

- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;

- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

При этом комиссией учитывается мнение научного руководителя. Кроме того, комиссией могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников профессиональной сферы и научных учреждений по тематике исследования.

15.7. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

15.8. Отметка за ВКР вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР.

15.9. Выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции только по вопросам, связанным с процедурой защиты ВКР, не позднее следующего рабочего дня после защиты.

15.10. При положительных результатах государственной итоговой аттестации комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации бакалавр по направлению подготовки «Педагогическое образование» и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца.

16. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена;
- оценочные средства для проведения государственного экзамена (теоретические вопросы и практические задания);
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене;
- критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене;
- форму экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене;
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы;
- критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы;
- форму экспертного листа для члена государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы.

16.1. Перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена

Код компетенции	Номера вопросов	Номера практических заданий	ВКР
УК-1	1, 2, 5, 13, 16, 26, 31, 44, 51, 52	1, 2, 3, 16, 21	
УК-2	—	7, 8, 9, 18, 19	
УК-3	53	—	+
УК-4	37, 38, 45, 46	—	+
УК-5	2	—	+
УК-6	6, 9	4, 5, 6, 20, 27, 28, 29, 30	+
ОПК-1	7, 10, 11, 12, 33, 47	20	+
ОПК-2	22	—	+
ОПК-3	19, 20, 42	—	+
ОПК-4	10	—	+
ОПК-5	22, 50	16	
ОПК-6	19, 20, 21, 41, 46, 53	—	+
ОПК-7	25	—	+
ОПК-8	3, 4, 12, 15, 16, 26, 29, 47, 48, 49, 50, 52, 53	—	
ПК-1	17, 47, 48, 49, 50	1, 2, 3, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 19, 21, 22, 26	+
ПК-2	21, 27, 30, 32, 33, 35, 36	13, 14, 15, 23, 25	
ПК-3	8, 13, 14, 18, 21, 23, 24, 25, 34, 36, 40, 41, 42, 43, 44,	4, 5, 6, 13, 14, 15, 17, 18, 22, 24, 27	

	46, 47, 48, 49, 52, 53		

16.2. Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена

Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена представлены в Приложении 3 данной программы

16.3. Экзаменационные билеты государственного экзамена

Форма билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «ВГСПУ»	**Экзаменационный билет № ___**	«Утверждаю» Председатель ГЭК по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» Магистерская программа «Психологическое консультирование в социально-образовательной среде» _____ (подпись)
Междисциплинарный государственный экзамен по магистерской программе «Психологическое консультирование в социально-образовательно среде» Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» Магистерская программа «Психологическое консультирование в социально-образовательной среде»		
Вопрос 1. Влияние глобализации и информационных технологий на формирование новых психологических проблем и развитие психологической науки Код проверяемой компетенции – УК-1 Вопрос 2. Профессиональная этика психолога: содержание, функции и основные этические проблемы. Код проверяемой компетенции – УК-6 Задание 1. ***Обобщенная формулировка задачи.*** К психологу на прием обратилась девушка 19 лет с жалобами на ком в горле. Сообщает, что «была уже «у всех врачей, сказали, что проблема в голове». ***Контекст решения задачи.*** Вы - психолог в психологическом центре. К Вам на прием пришла девушка 19 лет, с запросом разобраться в причинах данного состояния. ***Ключевое задание.*** Какие методики в рамках гештальт-подхода Вы будете использовать для работы с заявленным симптомом? Код проверяемой компетенции - ПК-1, ПК-3. Дата: хх.хх.хххх		

Общее количество билетов, предлагаемых на государственном экзамене, – 30 шт.

Структура экзаменационного билета для бакалавриата по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»:

1. Теоретические и практико-ориентированные вопросы по фундаментальным знаниям профильной подготовки.

2. Общепрофессиональная задача психолого-педагогического характера.

16.4. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене

Код компе-тенции	**Пороговый (базовый) уровень**	**Повышенный (продвинутый) уровень**	**Высокий (превосходный) уровень**
	удовлетворительно	***хорошо***	***отлично***
УК-1	Демонстрирует базовый уровень способности осуществлять поиск, проводить критический анализ и синтез информации, обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в типичных ситуациях.	Демонстрирует достаточный уровень способности осуществлять поиск, проводить критический анализ и синтез информации, обладает опытом применения системного подхода в различных ситуациях решения поставленных задач.	Демонстрирует высокий уровень способности осуществлять поиск, проводить критический анализ и синтез информации, обладает опытом применения системного подхода в решении творческих задач.
УК-2	Демонстрирует базовый уровень способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Демонстрирует достаточный уровень способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Демонстрирует высокий уровень способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-6	Демонстрирует базовый уровень способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в типичных ситуациях.	Демонстрирует достаточный уровень способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в различных ситуациях.	Демонстрирует высокий уровень способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в творческих ситуациях.
ОПК-5	Демонстрирует базовый уровень способности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и	Демонстрирует достаточный уровень способности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся,	Демонстрирует высокий уровень способности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и

	реализовывать программы преодоления трудностей в обучении в типичных ситуациях.	разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении в различных ситуациях.	реализовывать программы преодоления трудностей в обучении в ситуациях, требующих творческого подхода.
ОПК-8	Демонстрирует базовый уровень способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в типичных ситуациях.	Демонстрирует достаточный уровень способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в различных ситуациях.	Демонстрирует высокий уровень способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в ситуациях, требующих творческого подхода.
ПК-1	Демонстрирует базовый уровень способности осуществлять психологическое обследование участников образовательных отношений (педагоги, родители, обучающиеся, население) и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами.	Демонстрирует достаточный уровень способности осуществлять психологическое обследование участников образовательных отношений (педагоги, родители, обучающиеся, население) и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами.	Демонстрирует высокий уровень способности осуществлять психологическое обследование участников образовательных отношений (педагоги, родители, обучающиеся, население) и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами.
ПК-2	Демонстрирует базовый уровень способности обеспечить подготовку к проведению мероприятий психологического консультирования участников образовательных отношений (педагоги, родители, обучающиеся, население) и трудовых коллективов.	Демонстрирует достаточный уровень способности обеспечить подготовку к проведению мероприятий психологического консультирования участников образовательных отношений (педагоги, родители, обучающиеся, население) и трудовых коллективов.	Демонстрирует высокий уровень способности обеспечить подготовку к проведению мероприятий психологического консультирования участников образовательных отношений (педагоги, родители, обучающиеся, население) и трудовых коллективов.
ПК-3	Демонстрирует базовый уровень способности проводить мероприятия по оказанию	Демонстрирует достаточный уровень способности проводить мероприятия по	Демонстрирует высокий уровень способности проводить мероприятия по оказанию

	психологического консультирования участникам образовательных отношений (педагоги, родители, обучающиеся, население) и трудовым коллективам.	оказанию психологического консультирования участникам образовательных отношений (педагоги, родители, обучающиеся, население) и трудовым коллективам.	психологического консультирования участникам образовательных отношений (педагоги, родители, обучающиеся, население) и трудовым коллективам.

16.5. Критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты государственных экзаменов, проводимых в устной форме, объявляются в день их проведения; в письменной форме – не позднее дня, следующего за днем проведения итогового испытания.

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал обоснованный развернутый ответ на теоретический вопрос билета, полностью выполнил практические задания и ответил на дополнительные вопросы, продемонстрировав при этом высокий уровень сформированности проверяемых компетенций: готовность творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности; самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полные развернутый ответ на теоретический вопрос билета и полностью выполнил практические задания, однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если ответ на теоретических вопросов верный, но не достаточно полный, либо одно из практических заданий выполнено не в полном объеме, но выпускник, в целом, продемонстрировал при этом повышенный (продвинутый) уровень освоения проверяемых компетенций: готовность самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и приобретенного опыта для решения не только типовых профессиональных задач, но и задач повышенной сложности в соответствии с уровнем квалификации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал неполный ответ на теоретический вопрос билета и не полностью выполнил практические задания или выполнил полностью только одно практическое задание. Однако в целом студент продемонстрировал достаточный набор знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, что свидетельствует о сформированности у него проверяемых компетенций на пороговом (базовом) уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если ответ на вопрос билета и практические задания отсутствуют, либо содержат существенные фактические ошибки, что свидетельствует о недостаточном наборе у выпускника знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

При выставлении оценки принимается во внимание профессиональная грамотность ответа, правильное применение понятий и терминов, умение полно, структурированно и логично изложить материал.

Студент, получивший на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно», не допускается к защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из университета в соответствии с установленным порядком.

16.6. Форма экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене

№	ФИО студента	№ билета	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка на государственном экзамене (среднее значение)
1						
2						

16.7. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы

Код компе-тенции	**Пороговый (базовый) уровень**	**Повышенный (продвинутый) уровень**	**Высокий (превосходный) уровень**
	удовлетворительно	***хорошо***	***отлично***
УК-3	Демонстрирует базовый уровень способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели в типичных ситуациях.	Демонстрирует достаточный уровень способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели в различных ситуациях.	Демонстрирует высокий уровень способности организовывать и руководить работой команды, проявляет творчество, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
УК-4	Демонстрирует базовый уровень способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	Демонстрирует достаточный уровень способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	Демонстрирует высокий уровень способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального

	взаимодействия в типичных ситуациях.	профессионального взаимодействия в различных ситуациях.	взаимодействия в ситуациях, требующих креативного подхода.
УК-5	Демонстрирует базовый уровень способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в типичных ситуациях.	Демонстрирует достаточный уровень способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в различных ситуациях.	Демонстрирует высокий уровень способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в ситуациях, требующих креативного подхода.
УК-6	Демонстрирует базовый уровень способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в типичных ситуациях.	Демонстрирует достаточный уровень способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в различных ситуациях.	Демонстрирует высокий уровень способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в творческих ситуациях.
ОПК-1	Демонстрирует базовый уровень способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в типичных ситуациях.	Демонстрирует достаточный уровень способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в различных ситуациях.	Демонстрирует высокий уровень способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в ситуациях, требующих творческого подхода.
ОПК-2	Демонстрирует базовый уровень способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в типичных ситуациях.	Демонстрирует достаточный уровень способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в различных ситуациях.	Демонстрирует высокий уровень способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в ситуациях, требующих творческого подхода.
ОПК-3	Демонстрирует базовый уровень способности	Демонстрирует достаточный уровень	Демонстрирует высокий уровень способности

	проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в типичных ситуациях.	способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в различных ситуациях.	проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ситуациях, требующих творческого подхода.
ОПК-4	Демонстрирует базовый уровень способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в типичных ситуациях.	Демонстрирует достаточный уровень способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в различных ситуациях.	Демонстрирует высокий уровень способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в ситуациях, требующих творческого подхода.
ОПК-6	Демонстрирует базовый уровень способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в типичных ситуациях.	Демонстрирует достаточный уровень способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в различных ситуациях.	Демонстрирует высокий уровень способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в ситуациях, требующих творческого подхода.
ОПК-7	Демонстрирует базовый уровень способности планировать и организовывать взаимодействия участников	Демонстрирует достаточный уровень способности планировать и организовывать взаимодействия	Демонстрирует высокий уровень способности планировать и организовывать взаимодействия участников

	образовательных отношений в типичных ситуациях.	участников образовательных отношений в различных ситуациях.	образовательных отношений в ситуациях, требующих творческого подхода.
ПК-1	Демонстрирует базовый уровень способности осуществлять психологическое обследование участников образовательных отношений (педагоги, родители, обучающиеся, население) и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами.	Демонстрирует достаточный уровень способности осуществлять психологическое обследование участников образовательных отношений (педагоги, родители, обучающиеся, население) и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами.	Демонстрирует высокий уровень способности осуществлять психологическое обследование участников образовательных отношений (педагоги, родители, обучающиеся, население) и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами.

16.8. Критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практически х
- рекомендаций в исследуемой области;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

Основные критерии оценки ВКР:

- соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР,
- самостоятельность, творческий характер изучения темы,
- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки);
- грамотный стиль изложения;
- правильность оформления и полнота научно-справочного материала;
- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы).

Шкала оценивания в разрезе основных критериев оценки ВКР

Критерии /шкала оценивания	75-100 баллов («отлично»)	50-74 баллов («хорошо»)	25-49 баллов («удовлетв.»)	0-24 балла («неудовлетв.»)
соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР	Полностью соответствует требованиям	В основном соответствует требованиям	Частично соответствует требованиям	Не соответствует требованиям
самостоятельность, творческий характер изучения темы	Высокий уровень самостоятельности и творчества	Самостоятель-ность, проявление элементов творчества	Самостоятель-ность	Недостаточное проявление самостоятель-ности
обоснованность сделанных автором выводов и предложений	Полнота и логичность обоснований	Обоснованы	Недостаточно обоснованы	Не обоснованы
соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором	Полностью соответствует	В основном соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
грамотный стиль изложения	Стройность и логичность изложения	Связаность и логичность изложения	Небрежность в изложении	Несвязность изложения
правильность оформления и полнота научно-справочного материала	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы)	Полностью раскрыты все проблемы / аспекты	В основном раскрыты проблемы / аспекты	Передано общая идея, ответы фрагментарные	Отсутствие ответов или существенные ошибки

16.9. Форма экспертного листа для членов государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

№	ФИО студента	Тема ВКР	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка защиты ВКР (среднее значение)
1						
2						

Приложение 1

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Психологическое консультирование в социально-образовательной среде»

заочная форма обучения

Экзаменационные вопросы государственного экзамена

1. Понятие актуальности психологических проблем: почему проблемы, важные 10 лет назад, сегодня теряют значимость? УК-1
2. Влияние глобализации и информационных технологий на формирование новых психологических проблем и развитие психологической науки.
3. Явление «схизиса» (по Ф. Е. Василюку) в современной психологии: сущность и проявления.
4. Взаимосвязь академической (теоретической) и практической психологии: механизмы взаимного обогащения и примеры из практики.
5. Теоретическое понятие «психологической проблемы» и концепция «дефицитов жизни и деятельности».
6. Риски профессионального становления и личностной деформации практикующего психолога.
7. Профессиональная этика психолога: содержание, функции и основные этические проблемы.
8. Миссия психолога-консультанта и специфика его профессионального общения с клиентом.
9. Личностные качества психолога-консультанта и их влияние на эффективность терапевтического процесса.
10. Ценностные основания психологического консультирования и проблема навязывания ценностей клиенту.
11. Основные этические принципы психолога (конфиденциальность, компетентность, ответственность, благополучие клиента).
12. Требования «Этического кодекса психолога» к проведению психологических экспериментов и научно-практических исследований.
13. Критерии эффективности психологического консультирования: субъективные и объективные показатели.
14. Возрастно-психологическое консультирование как вид профессиональной деятельности в социально-образовательной среде.
15. Культурно-исторические и деятельностные основания возрастно-ориентированного подхода в практике консультирования.
16. Понятие «возраста» в психологии: возрастные часы, возрастное сознание и социальное благополучие личности.
17. Психологический возраст, его характеристики и взаимосвязь с физическим (биологическим) возрастом.
18. Возрастные кризисы развития в фокусе работы психолога-консультанта.
19. Специфика психологического сопровождения личности на этапе обучения в начальной школе (ведущая деятельность и новообразования).
20. Специфика психологического сопровождения личности в подростковом возрасте (социальная ситуация развития и новообразования).
21. Содержание и структура запросов на консультирование клиентов подросткового возраста.

22. Развивающий потенциал консультирования подростков по проблемам позитивного отношения к себе.
23. Основные задачи психологического сопровождения в старшем школьном возрасте в контексте профессионального самоопределения.
24. Консультативная помощь старшим школьникам и молодежи по проблемам личностного самоопределения.
25. Взрослые клиенты в периоды нормативных возрастных кризисов: стратегия и тактика психологической помощи.
26. Особенности психологической работы с клиентами в ситуациях изменения социальной ситуации развития (семейная и профессиональная перестройка).
27. Психологическое просвещение родителей обучающихся по актуальным вопросам обучения и развития детей.
28. Этимологический смысл термина «консультирование» и его научно-психологическое определение.
29. Основные цели и задачи психологического консультирования.
30. Сравнительный анализ определений целей психологического консультирования в концепциях Ю. Е. Алешиной, Г. С. Абрамовой и Р. Кочюнаса.
31. Отличия психологического консультирования от психотерапии и психокоррекции по характеру жалоб, диагностике и срокам работы.
32. Отличия консультирования от психотерапии по сфере применения, субъект-субъектности и ориентации на здоровые стороны личности.
33. Характеристика проблемно-ориентированного консультирования (по Б. Д. Карвасарскому): цели и акценты в работе.
34. Пространственно-временная организация процесса психологического консультирования (сеттинг).
35. Характеристика основных этапов ведения консультативной беседы.
36. Феномен контракта в консультировании: определение запроса, жалобы, целей и договоренностей о правилах работы.
37. Активное слушание: сущность феномена и его основные приемы.
38. Техники вербального воздействия: открытые и закрытые вопросы, перефразирование, пересказа и резюме.
39. Техники глубинного воздействия: интерпретация, самораскрытие психолога, обратная связь и отражение чувств.
40. Основные тактики работы с агрессивными и тревожными клиентами.
41. Особенности консультирования асоциальных личностей и клиентов с психосоматическими расстройствами.
42. Стратегия и тактика работы с клиентами с депрессивными состояниями и суицидальными намерениями.
43. Методы работы психолога в процессе консультирования: динамическое наблюдение и эмоциональное заражение. Методы убеждения, психологического информирования, художественных аналогий и мини-тренинга в практике консультанта.
44. Основные положения и техники психоаналитического направления в консультировании.
45. Основные положения и техники когнитивно-поведенческого направления (КПТ) в консультировании.
46. Основные положения и техники экзистенциально-гуманистического подхода в консультировании.
47. Основные принципы гештальт-психологии и их применение в консультировании: понятия «фигура» и «фон», связь с потребностями.

48. Феномен «контакта» в гештальт-подходе и особенности работы гештальт-консультанта с сопротивлением клиента.
49. Механизмы прерывания контакта в гештальт-терапии: теоретический анализ и примеры из практики.
50. Значение феноменологического подхода и концепция «здесь и сейчас» в гештальт-консультировании.
51. Техника «пустого стула» в гештальт-подходе: терапевтические цели и процедура применения.
52. Применение гештальт-подхода в индивидуальном и групповом форматах: специфика проблем (тревожность, депрессия, отношения).
53. Основные задачи, этические и правовые аспекты психодиагностической деятельности психолога-консультанта.
54. Классификация психодиагностических методов и правила работы с различными группами методик в консультировании.
55. Психодиагностический процесс в психолого-педагогическом консультировании и специфика сообщения результатов клиенту.
56. Оценка уровня выраженности проблем и нарушений, а также психодиагностика как средство организации эффективной коммуникации.
57. Понятие семьи, цели, задачи, виды и теоретические модели системного семейного консультирования в отечественной и зарубежной науке.
58. Диагностические методы в семейном консультировании (параметры системы, супружеские и детско-родительские отношения).
59. Нормативные и ненормативные кризисы семьи, их учет в практике семейного консультирования.
60. Классификация техник семейного консультирования (поведенческие, когнитивные/образные, социометрические и смешанные техники).

Приложение 2

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Психологическое консультирование в социально-образовательной среде»

заочная форма обучения

Экзаменационные практические задания государственного экзамена

Практическое задание № 1.

Обобщенная формулировка задачи. На психологической консультации клиент обращается к психологу со следующим запросом: «Надо воспитывать в себе Человека с большой буквы. Это трудно. Но это необходимо. Эти мысли терзают меня сейчас. Мне трудно изложить свои мысли, но со мной происходит какая-то катастрофа.

По-моему, я мало чем отличаюсь от других. Учусь, хожу в школу. Люблю читать хорошие книги, смотреть телевизор, слушать музыку. Только на все это времени почти не остается: в школу, со школы, уроки, вечером занятия. Часто не хватает усидчивости, силы воли, терпения. На данный момент самое большое желание – сдать выпускные экзамены и поступить в университет. … А вообще хочется идти вперед. Постоянно куда-то спешить и никогда не быть равнодушным. Спешить жить. Но у меня сейчас много сомнений, неясностей: «Туда ли я иду, мое ли это?». Все это требует ответа».

Контекст решения задачи. Вы психолог в образовательной организации. К вам обратился юноша с запросом на психологическую помощь.

Ключевое задание.

1. О каких особенностях личностного развития юноши идет речь в приведенной ситуации? Рассмотрите их в контексте социальной ситуации развития клиента и ведущей деятельности.
2. Какие возрастные задачи отражаются в переживаниях юноши? С какими трудностями может столкнуться юноша при решении задач возрастного развития?
3. Определите содержание и фокус психологического консультирования юноши при решении им задач возрастного развития.

Практическое задание №2.

Обобщенная формулировка задачи. Катя перешла в одиннадцатый класс. Хорошо учится, общительная. Но в последнее время у Кати наблюдается повышенная тревожность, резкая смена образа жизни, включение в новые виды деятельности, общение с новыми людьми вызывают значительную напряженность. Беседы с родителями о поступлении в университет заканчиваются истериками, т.к. родители постоянно торопят Катю с выбором будущей профессии и излишне давят на неё. Катя признавалась психологу, что чувствует слишком большую ответственность перед собой и своими близкими за свой выбор, её мучают страхи перед новой жизнью, перед неудачей при поступлении в ВУЗ, перед возможностью сделать ошибку и получить профессию, которая не будет доставлять ей удовольствия.

Контекст решения задачи. Вы психолог в образовательной организации. К вам обратился юноша с запросом на психологическую помощь.

Ключевое задание.

1. Каковы психологические причины затруднений Кати, связанных с профессиональным самоопределением? Проанализируйте их в контексте социальной ситуации развития клиента и ведущей деятельности.

2. Определите содержание и фокус психологического консультирования девушки при решении ей задач возрастного развития.

3. Насколько оправдана позиция родителей по отношению к Кате? Разработайте рекомендации для родителей по поддержке девушки в процессе ее профессионального самоопределения.

Практическое задание № 3

Обобщенная формулировка задачи. За помощью к школьному психологу обратилась Светлана Константиновна – молодая учительница английского языка, выпускница известного в стране престижного университета. Ее достижения в области английской филологии подтверждены победами в нескольких конкурсах грантов. С.К. работает в школе 2-ой год; в этом году она стала классным руководителем 9 класса. Учительница жалуется, что ей трудно налаживать отношения с учащимися, что ученики ее не слушают. Последний случай, на который она отреагировала слезами и раздражением, - это случай опоздания на урок половины класса. Подростки явились на урок жующими, с пакетом пирожков, а свое опоздание объяснили коротко: «Мы хотели есть, поэтому и пошли в столовую». С.К. чувствует, что «уже практически выгорела, т.к. после работы ни на что не остается ни физических, ни моральных сил», хотя она всегда мечтала работать с детьми. У нее появились сомнения в правильности выбора профессионального пути; она стала задумываться о возможности ухода из школы в бизнес-сферу.

Контекст решения задачи. Вы психолог в образовательной организации. К вам обратилась учительница английского языка с запросом на психологическую помощь.

Ключевое задание.

1. Каковы психологические причины кризиса профессионального развития Светланы Константиновны? Проанализируйте их в контексте социальной ситуации развития клиента и ведущей деятельности.

2. Определите ключевые вопросы и возможные пути решения ситуации, которые могут обсуждаться в ходе психологической консультации.

3. Разработайте рекомендации для Светланы Константиновны по преодолению кризиса профессионального развития.

Практическое задание № 4

Обобщенная формулировка задачи. Педагог-психолог, работая с ребенком и его родителями, на основании ярко выраженных поведенческих признаков предположил, что ребенок является усыновленным. В документах ребенка факт усыновления не отмечен. Психолог делится своей догадкой с педагогом, работающим с ребенком, в ходе разъяснения рекомендаций по взаимодействию с ним.

Контекст решения задачи. Педагог-психолог, работая в образовательной организации, делится догадкой с педагогом об усыновлении ребенка, на основании обнаруженных у него выраженных поведенческих признаков.

Ключевое задание. Произошло ли здесь нарушение этических принципов деятельности? Если да, то каких именно? Если бы, посчитав, что уточнение ситуации у родителей позволит эффективнее выстроить работу с ребенком, он задал прямой вопрос об усыновлении родителям, это было бы нарушением профессиональной этики?

Практическое задание № 5

Обобщенная формулировка задачи.

На консультацию обратилась девушка 24 лет. Живет на съемной квартире гражданским браком с молодым человеком в течение 3 лет. Работает по полученной в университете специальности. Работа нравится, но не очень высокий доход. Хочет создать «нормальную»

семью, т. е. узаконить отношения, родить ребенка. Но ее тревожит стиль взаимоотношений с молодым человеком. Он может быть с ней грубым на словах, оскорблять ее, принижать и обесценивать то, где и как она работает. Девушка чувствует постоянный контроль за тем, сколько она тратит деньги и на что, куда ходит, с кем общается. Поводом прийти на консультацию стало то, что парень во время конфликта ее ударил, спустя некоторое время попросил прощения, а затем в знак примирения вступил с ней в интимные отношения, но проявил это с элементами грубости. Запрос на консультацию: «Можно ли планировать будущее с таким мужчиной? Возможно ли повторение физического насилия? Если не акцентировать внимание на оскорблениях, то он вообще-то меня любит, заботится обо мне, мы достаточно долго вместе живем и нам много хорошего можно вспомнить».

Контекст решения задачи. Вы семейный психолог в организации. К Вам обратилась незамужняя девушка, находящаяся в гражданских отношениях с молодым человеком, по поводу стиля взаимоотношений с ним, проявляющегося в ограничении свободы и насилии с его стороны.

Ключевое задание. Считаете ли Вы насилие приемлемым или не приемлемым как таковое? Какую стратегию дальнейшей работы с данным клиентом Вы выберите? Что предложите обратившейся за консультацией девушке?

Практическое задание № 6

Обобщенная формулировка задачи. К психологу образовательной организации обратился один из родителей, который настаивает на проведении экспертизы психологического, эмоционального состояния ребенка с целью получения заключения для предоставления в суд по делу о расторжении брака. Обратившийся родитель просит исследовать и проанализировать негативное влияние второго родителя на состояние ребенка и отразить это в заключении.

Контекст решения задачи. Вы психолог в образовательной организации. К Вам обратился один из родителей обучающегося, который настаивает на проведении экспертизы психологического, эмоционального состояния ребенка с целью получения заключения для предоставления в суд по делу о расторжении брака.

Ключевое задание. Будет ли предоставление запрашиваемого документа этически верным? Как предотвратить подобные ситуации, поскольку в последние годы такие обращения нередки?

Практическое задание № 7.

***Обобщенная формулировка задачи*:** Родители заметили, что их ребенок стал хуже справляться с учебной программой. Они обеспокоены его состоянием и хотят понять причины, мешающие успешной учебе, чтобы оказать поддержку.

***Контекст решения задачи*:** Вы психолог в школе, к Вам обратились родители за консультацией для выявления причин трудностей в обучении их ребенка.

Ключевое задание. Определите перечень актуальных причин трудностей обучения, выберете методы и обоснуйте их выбор, кратко опишите этапы психодиагностического процесса.

Практическое задание № 8.

***Обобщенная формулировка задачи*:** В школе возникла необходимость в формировании профильных классов по различным направлениям обучения. Директор школы просит психолога провести диагностику учеников, чтобы сформировать эффективные профильные программы.

***Контекст решения задачи*:** Вы психолог в школе, к Вам обратился директор за консультацией по организации профильного обучения.

Ключевое задание. Составьте список характеристик, которые необходимы для успешной организации профильного обучения, выберете методы и обоснуйте их выбор, кратко опишите этапы психодиагностического процесса.

Практическое задание № 9.

***Обобщенная формулировка задачи*:** В преддверии сдачи итоговых экзаменов учителя и родители заметили, что многие старшеклассники начинают испытывать волнение, беспокойство. Классный руководитель обеспокоен возможным негативным влиянием этого на успешность сдачи экзаменов учащимися и обращается к психологу за помощью.

Контекст решения задачи: Вы психолог в школе, к Вам обратился классный руководитель за консультацией для определения состояния учащихся 11 класса перед сдачей итогового экзамена.

Ключевое задание. Определите перечень критериев, по которым можно оценить психологическое состояние учащихся в предэкзаменационный период, выберете методы и обоснуйте их выбор, кратко опишите этапы психодиагностического процесса.

Практическое задание № 10.

Обобщенная формулировка задачи.
Родители отмечают снижение успеваемости у своих детей в 5 классе, окончивших начальную школу и задают вопросу классному руководителю о причинах и предпринимаемых им действиях для решения данной проблемы.
Контекст решения задачи.
Вы – школьный психолог. Классный руководитель, озабоченный снижением успеваемости обучающихся, 5 класса, обратился с просьбой к психологу помочь составить рекомендации для родителей с целью их содействия более эффективной адаптации детей при переходе на ступень основного общего образования.
Ключевое задание.
Определите основные пункты программы мониторинга результатов образования обучающихся начальной школы. Предложите возможные способы диагностики результатов образования в рамках программы.

Практическое задание № 11.
Обобщенная формулировка задачи.
Руководитель образовательной организации обратился просьбой к психологу помочь составить рекомендации для учителей обучающихся в средней школе.
Контекст решения задачи.
Вы – школьный психолог
Ключевое задание.
Определите основные пункты программы мониторинга результатов образования обучающихся средней школы. Предложите возможные способы диагностики результатов образования в рамках программы.

Практическое задание № 12.

Обобщенная формулировка задачи.
Руководитель образовательной организации обратился просьбой к психологу помочь составить рекомендации для учителей и родителей обучающихся в средней школе, испытывающих трудности в обучении.
Контекст решения задачи.
Вы – школьный психолог

Ключевое задание.
Определите основные пункты программы преодоления трудностей в обучении обучающихся в средней школе.

Практическое задание № 13.

Обобщенная формулировка задачи. К психологу обратился директор школы с просьбой провести мероприятия по диагностике и профилактике синдрома эмоционального выгорания (СЭВ) у педагогов.

Контекст решения задачи. Вы - школьный психолог. К Вам обратился директор школы с задачей по работе с синдромом эмоционального выгорания у педагогов.

Ключевое задание. Определите содержание диагностической части задачи (подбор методик по выявлению СЭВ), спланируйте тренинговую часть по преодолению и профилактике СЭВ у педагогов (подбор упражнений).

Профессиональная задача 14.

Обобщенная формулировка задачи. Психолога центра занятости пригласили в школу для проведения занятия по профориентации для 9-х классов. Пожелание от руководства: желательно, чтобы в содержание занятия входила диагностика учащихся и беседа.

Контекст решения задачи. Вы - психолог центра занятости, которого пригласили провести занятия с учащимися 9-х классов. ***Ключевое задание.*** Определите, какие основные диагностические методики Вы примените для учащихся 9-х классов, с целью выявления их профессиональной направленности, какие основные вопросы Вы осветите в беседе по профориентации.

Проверяемые компетенции. Теория и практика психологического консультирования ПК-1, ПК-2, ПК-3

Практическое задание № 15.

Обобщенная формулировка задачи. На прием обратилась женщина, с основной жалобой на мужа, который выпивает и не хочет принимать участие в жизни семьи. Женщина задает вопрос: «Как можно повлиять на мужа, чтобы он взялся за голову?».

Контекст решения задачи. Вы - психолог психологического центра, куда обращаются люди с различными сложными жизненными вопросами.

Ключевое задание. Определите, является ли запрос женщины манипулятивным? Если да, то сформулируйте истинный запрос обратившейся на прием клиентки. Спланируйте этапы психологической работы с ней.

Практическое задание № 16.

Обобщенная формулировка задачи. К психологу обратилась мама мальчика 6,9 лет, которая жалуется на сложности во взаимодействии с ребенком в процессе выполнения домашних заданий. Со слов мамы он неусидчив, у него наблюдается повышенная двигательная активность, его внимание неустойчиво, не способен удерживать учебную задачу.

Контекст решения задачи. Вы - психолог центра социального обслуживания населения. К Вам обратилась мама ребенка 6,9 лет по поводу сложностей в воспитании сына.

Ключевое задание. Сформулируйте первоначальную гипотезу как предварительное объяснение обозначенного поведения ребенка. Опишите план диагностики для определения причин такого поведения мальчика. Какие рекомендации Вы бы дали маме?

Практическое задание № 17.

Обобщенная формулировка задачи. На консультацию к психологу обратился молодой парень (18 лет) с проблемой - сложно познакомиться с девушкой, потому что есть

страх отказа во время знакомства. Во время первичной консультации было выявлено, что его отношения с матерью носят созависимый характер.

Контекст решения задачи. Вы - частнопрактикующий психолог. К Вам на прием обратился молодой человек 18-летнего возраста.

Ключевое задание. Определите, какие основные шаги Вы предпримете как специалист в рамках гештальт-подхода для решения данной проблемы.

Практическое задание № 18

Обобщенная формулировка задачи. Руководитель компании обратился к психологу с жалобой на отсутствие сплоченности в коллективе, частые конфликты сотрудников между собой, «текучку» кадров.

Контекст решения задачи. Вы - психолог психологического центра. К Вам обратился руководитель с просьбой о помощи в работе с коллективом.

Ключевое задание. Какие основные направления психологической работы можно применить для решения данной проблемы? Опишите, какие именно методы и методики можно применить для формирования сплоченности коллектива, снижения конфликтности в общении коллег? Какие основные рекомендации Вы могли бы дать руководителю компании?

Практическое задание № 19.

Обобщенная формулировка задачи. Отец обратился к психологу по поводу резкого снижения веса у дочери (14 лет): «дочь тает на глазах, я волнуюсь». Самостоятельно изучил проблему снижения веса, выдвинул гипотезу о формировании анорексии у девочки. Просит помочь, не знает, какие должен предпринять шаги.

Контекст решения задачи. Вы частнопрактикующий психолог. К Вам на прием обратился мужчина по поводу переживаний о состоянии здоровья дочери.

Ключевое задание. Перечислите, какие диагностические методики Вы бы применили с целью формулировки профессионального мнения о ситуации. К каким специалистам Вы направили бы девочку для дополнительного обследования? Какие рекомендации Вы дали бы папе девочки?

Практическое задание № 20.

Обобщенная формулировка задачи. Во время консультации психолог директивно указал клиентке, что ей лучше развестись с мужем. Аргументом психолога для этого явилось то, что женщина уже год посещает консультации, но так и продолжает жаловаться на него. Клиентка обиделась на слова специалиста и написала негативный отзыв о его работе в социальных сетях.

Контекст решения задачи. Вы психолог, занимающийся частной практикой, который дал директивное указание клиентке.

Ключевое задание. Нужно ли обратиться психологу на сессию к супервизору после данной ситуации? Если да, то какие, по Вашему мнению, проблемы отыгрывает консультант в своей работе?

Практическое задание № 21.

Обобщенная формулировка задачи. На консультацию к психологу детского сада обратилась мама мальчика 2,7 лет с жалобами на неуправляемость, упрямство, своеволие ребенка. Не знает, «как сделать так, чтобы ребенок опять стал послушным»?

Контекст решения задачи. Вы психолог дошкольной образовательной организации. К Вам на прием обратилась мама ребенка 2,7 лет.

Ключевое задание. Определите, чем обусловлено поведение ребенка, обоснуйте свой ответ. Как Вы бы спланировали ход данной консультации. Какие рекомендации Вы дали бы маме.

Практическое задание № 22.

Обобщенная формулировка задачи. К психологу на прием обратилась девушка 19 лет с жалобами на ком в горле. Сообщает, что «была уже «у всех врачей, сказали, что проблема в голове».

Контекст решения задачи. Вы - психолог в психологическом центре. К Вам на прием пришла девушка 19 лет, с запросом разобраться в причинах данного состояния.

Ключевое задание. Какие методики в рамках гештальт-подхода Вы будете использовать для работы с заявленным симптомом?

Практическое задание № 23.

Обобщенная формулировка задачи: Определение границ между психологическим консультированием и психотерапией, преодоление сопротивления и выстраивание эффективного контракта в социально-образовательной среде.

Контекст решения задачи: К школьному психологу-консультанту обратилась мать 15-летнего подростка с жалобой: «Сын совсем отбился от рук, скатился на двойки, хамит учителям, заперся в комнате. Сделайте с ним что-нибудь, вы же специалист». В ходе первичной беседы с самим подростком выясняется, что академическая неуспеваемость — лишь фасад. Подросток уже более полугода находится в состоянии глубокой апатии, испытывает тотальное чувство вины («я ничтожество и разочарование для родителей»), страдает бессонницей, а на его предплечьях обнаруживаются свежие следы самоповреждений (селфхарм). При этом мать категорически требует «не делать из ребенка психа», обойтись без тестов и решить проблему за 2–3 сессии, сфокусировавшись исключительно на оценках.

Ключевое задание: Опираясь на **сущность, цели и задачи психологического консультирования**, обоснуйте различие между консультированием и психотерапией в данном кейсе. Определите виды психологических проблем (ситуативные, личностные, клинические), представленные в ситуации. Разработайте стратегию выстраивания **эффективного контракта** с матерью и подростком с учетом **этических принципов** (конфиденциальность, безопасность, благополучие клиента) и ценностных оснований деятельности консультанта.

Практическое задание № 24.

Обобщенная формулировка задачи: Проектирование интегративной тактики консультирования клиента в ситуации острого кризиса идентичности и личностной несостоятельности.

Контекст решения задачи: В службу психологической помощи вуза обратился студент 4-го курса Артем (21 год). Причина обращения — «полный крах планов и депрессия». Артем шел на красный диплом, планировал академическую карьеру, но провалил ключевой международный грант и получил отказ от научного руководителя в публикации статьи. В ходе сессии Артем демонстрирует жесткие когнитивные искажения: «Если я не лучший, то я полное ничтожество», «Моя жизнь кончена, я неудачник» (по А. Эллису). Одновременно он испытывает глубокий экзистенциальный вакуум, не видя альтернативных смыслов существования кроме учебы (по В. Франклу). Консультант сталкивается с необходимостью быстро стабилизировать клиента, однако применение только одного изолированного подхода (например, только КПТ или только экзистенциального) не дает целостного результата.

Ключевое задание: Продемонстрируйте возможности **интеграции различных подходов** (когнитивно-поведенческого А. Эллиса и экзистенциального В. Франкла) для решения проблемы Артема. Опишите **стадии консультирования** и терапевтический климат, необходимый для работы с состояниями личных жизненных неудач. Сформулируйте современные техники психологического консультирования (декатастрофизация, сократовский диалог, поиск смыслов), которые необходимо применить на этапе проработки.

Практическое задание № 25.

Обобщенная формулировка задачи: Разрешение комплексной этико-профессиональной дилеммы при совмещении межличностного, делового и психолого-педагогического консультирования.

Контекст решения задачи: Психолог-консультант образовательного комплекса ведет индивидуальное консультирование учительницы начальных классов Марины Петровны по поводу ее личного кризиса (сложный развод, эмоциональное истощение). Спустя месяц к этому же психологу обращается директор данного комплекса с сугубо **деловым запросом**: «Марина Петровна срывает уроки, на нее жалуются родители. Мне нужно ваше экспертное заключение как психолога — она профессионально пригодна? Стоит ли ее увольнять или переводить на другую должность? Я знаю, она ходит к вам, вы должны знать ее реальное состояние». Директор подчеркивает, что от этого решения зависит финансирование психологической службы на следующий год.

Ключевое задание: Проведите критический анализ ситуации на основе **этических принципов психологического консультирования** (конфиденциальность, избегание двойных отношений, автономия). Каким образом действия консультанта в данной ситуации повлияют на **терапевтический климат** и виды контакта с обоими клиентами (учителем и директором)? Разработайте пошаговый алгоритм профессионального ответа и действий консультанта, защищающий его ценностные основания и профессиональный статус.

Практическое задание № 26.

Обобщенная формулировка задачи: Валидизация и технологическое проектирование **применения психологических тестов** в структуре системного семейного консультирования.

Контекст решения задачи: В рамках психолого-педагогического консультирования рассматривается случай семьи Ивановых (мать, отчим, дочь 12 лет). Запрос школы: у девочки резкие вспышки агрессии, конфликты с одноклассниками. В процессе **семейного консультирования** отчим занимает жесткую директивную позицию: «Она просто разбалована, ее надо жестко контролировать. Мои методы воспитания правильные». Мать демонстрирует зависимое поведение и слияние. Для прояснения структуры семейных отношений и индивидуальных особенностей подростка консультант решает использовать **психологические тесты**. Однако семья демонстрирует сильное сопротивление: отчим отказывается заполнять опросники, заявляя, что «тесты — это чушь для дураков», а мать боится, что результаты тестов будут использованы против них администрацией школы.

Ключевое задание: Определите виды и особенности применения психологических тестов, адекватных данной ситуации (например, проективные методики для подростка, опросники детско-родительских отношений для родителей). Как использовать диагностику не как триггер сопротивления, а как инструмент **организации эффективного контакта** (по Ф. Перлзу)? Спроектируйте этап консультативной беседы, направленный на мотивацию семьи к прохождению обследования.

Практическое задание № 27.

Обобщенная формулировка задачи: Преодоление синдрома профессионального выгорания, ревизия **личности консультанта** и построение стратегии непрерывного развития.

Контекст решения задачи: Психолог-консультант центра психолого-педагогической помощи образования Сергей (36 лет, стаж 10 лет) осознает, что находится в затяжном профессиональном кризисе. В последнее время на сессиях он ловит себя на скуке, раздражении по отношению к клиентам, шаблонном использовании техник **клиентцентрированного подхода К. Роджерса** (автоматическое «отражение чувств» без

реального эмпатического присутствия). Его **профессиональная самопрезентация** на сайте центра выглядит безупречно, но внутренне он чувствует себя самозванцем. Сергей понимает, что его личные ценностные основания размылись, а факторы, влияющие на результативность его консультирования, резко снизились, из-за чего клиенты начали массово уходить после первой-второй встречи.

Ключевое задание: Проанализируйте кейс с точки зрения требований к **личности консультанта** и особенностям его профессиональной деятельности. Какие внутренние (личностные) и внешние (инфраструктурные) **факторы, влияющие на результативность консультирования**, были им утеряны? Разработайте индивидуальную стратегию **непрерывного профессионального развития** Сергея на ближайший год, включая инструменты супервизии, личной терапии и освоения новых психологических направлений.

Практическое задание № 28.

Обобщенная формулировка задачи: Проектирование индивидуально-акмеологического маршрута преодоления кризиса профессионального плато у опытного психолога-консультанта.

Контекст решения задачи: В региональный центр психологического сопровождения образования обратилась Татьяна (44 года), психолог-консультант высшей категории с 18-летним стажем работы в гимназии. Татьяна признана ведущим экспертом в городе, имеет множество грамот, однако переживает глубокий внутренний кризис. Она отмечает, что ее прежняя **жизненная стратегия** (достижение признания и стабильности через безупречное выполнение нормативных обязанностей) перестала приносить удовлетворение. Консультирование кажется ей рутинным («все случаи кажутся одинаковыми»), она чувствует потерю вкуса к профессии, признаки экзистенциального вакуума, но боится делать шаги в сторону частной практики или смены специализации.

Ключевое задание: Проведите системный анализ ситуации с точки зрения **акмеологических аспектов профессионального развития личности психолога-консультанта**. Разработайте программу психологического сопровождения Татьяны, направленную на ревизию ее жизненной стратегии. Предложите конкретные акмеологические технологии для выхода на новую вершину («акме») профессионального мастерства в рамках ее текущей или смежной деятельности.

Практическое задание №29.

Обобщенная формулировка задачи: Коррекция мотивационно-ценностных деформаций и ложной **профессиональной направленности личности психолога-консультанта** на этапе вхождения в профессию.

Контекст решения задачи: Молодой специалист Олег (24 года) первый год работает психологом-консультантом в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних. В процессе супервизии выяснилось, что Олег демонстрирует выраженный «синдром спасателя»: он берет на себя избыточную ответственность за жизнь клиентов, работает во внеурочное время, дает прямые советы и эмоционально сливается с подростками. Его **профессиональная направленность** смещена с фасилитации и поддержки автономии клиента на самоутверждение через эмпатическую зависимость. В результате за 8 месяцев работы Олег дошел до критической стадии эмоционального выгорания, начал сомневаться в своей профпригодности и испытывает частые вспышки раздражения.

Ключевое задание: Опираясь на **теоретические основы профессионального становления личности психолога-консультанта**, дифференцируйте истинную профессиональную направленность от деструктивных психологических защит. Спроектируйте алгоритм супервизорского сопровождения Олега. Какие внутренние акмеологические ресурсы и инварианты профессионализма необходимо активизировать у молодого специалиста для восстановления его профессионального здоровья?

Практическое задание № 30.

Обобщенная формулировка задачи: Разработка комплексной методики оценки эффективности **акмеологии профессиональной деятельности психолога-консультанта** в образовательном комплексе.

Контекст решения задачи: Руководство крупного образовательного центра (включающего 3 школы и 4 детских сада) решило провести аудит психологической службы. Администрация сталкивается с дилеммой: формально все психологи вовремя сдают отчеты, пишут статьи и проводят мероприятия, но реальный социально-психологический климат в коллективах ухудшается, а количество конфликтов между педагогами и родителями растет. Психологу-методологу поручено разработать научно обоснованную систему оценки реального, а не формального профессионализма штатных консультантов.

Ключевое задание: Опираясь на **предмет, задачи и методы исследования в акмеологии**, сформируйте диагностический комплекс (батарею методов) для оценки уровня профессионализма деятельности и личности психологов-консультантов данного центра. Обоснуйте использование праксиметрических, лонгитюдных и биографических методов. Какие акмеологические критерии (продуктивность, креативность, стабильность результатов) должны лечь в основу этой оценки?

Приложение 3

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Психологическое консультирование в социально-образовательной среде»

заочная форма обучения

Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена

1. Понятие актуальности психологических проблем: почему проблемы, важные 10 лет назад, сегодня теряют значимость? (УК-1).
2. Влияние глобализации и информационных технологий на формирование новых психологических проблем и развитие психологической науки (УК-1).
3. Явление «схизиса» (по Ф. Е. Василюку) в современной психологии: сущность и проявления (ОПК-8).
4. Взаимосвязь академической (теоретической) и практической психологии: механизмы взаимного обогащения и примеры из практики (ОПК-8)
5. Теоретическое понятие «психологической проблемы» и концепция «дефицитов жизни и деятельности» (УК-1)
6. Риски профессионального становления и личностной деформации практикующего психолога (УК-6)
7. Профессиональная этика психолога: содержание, функции и основные этические проблемы (ОПК-1)
8. Миссия психолога-консультанта и специфика его профессионального общения с клиентом (ПК-3)
9. Личностные качества психолога-консультанта и их влияние на эффективность терапевтического процесса (УК-6)
10. Ценностные основания психологического консультирования и проблема навязывания ценностей клиенту (ОПК-4, ОПК-1)
11. Основные этические принципы психолога (конфиденциальность, компетентность, ответственность, благополучие клиента) (ОПК-1)
12. Требования «Этического кодекса психолога» к проведению психологических экспериментов и научно-практических исследований (ОПК-1, ОПК-8)
13. Критерии эффективности психологического консультирования: субъективные и объективные показатели (УК-1, ПК-3)
14. Возрастно-психологическое консультирование как вид профессиональной деятельности в социально-образовательной среде (ПК-3)
15. Культурно-исторические и деятельностные основания возрастно-ориентированного подхода в практике консультирования (ОПК-8)
16. Понятие «возраста» в психологии: возрастные часы, возрастное сознание и социальное благополучие личности (УК-1, ОПК-8)
17. Психологический возраст, его характеристики и взаимосвязь с физическим (биологическим) возрастом (ПК-1)
18. Возрастные кризисы развития в фокусе работы психолога-консультанта (ПК-3)
19. Специфика психологического сопровождения личности на этапе обучения в начальной школе (ведущая деятельность и новообразования) (ОПК-3, ОПК-6)

20. Специфика психологического сопровождения личности в подростковом возрасте (социальная ситуация развития и новообразования) (ОПК-3, ОПК-6)
21. Содержание и структура запросов на консультирование клиентов подросткового возраста (ПК-2)
22. Развивающий потенциал консультирования подростков по проблемам позитивного отношения к себе (ОПК-6, ПК-3)
23. Основные задачи психологического сопровождения в старшем школьном возрасте в контексте профессионального самоопределения (ОПК-2, ОПК-5)
24. Консультативная помощь старшим школьникам и молодежи по проблемам личностного самоопределения (ПК-3)
25. Взрослые клиенты в периоды нормативных возрастных кризисов: стратегия и тактика психологической помощи (ПК-3)
26. Особенности психологической работы с клиентами в ситуациях изменения социальной ситуации развития (семейная и профессиональная перестройка) (УК-1, ПК-3)
27. Психологическое просвещение родителей обучающихся по актуальным вопросам обучения и развития детей (ОПК-7)
28. Этимологический смысл термина «консультирование» и его научно-психологическое определение (ОПК-8)
29. Основные цели и задачи психологического консультирования (ПК-2)
30. Сравнительный анализ определений целей психологического консультирования в концепциях Ю. Е. Алешиной, Г. С. Абрамовой и Р. Кочюнаса (УК-1)
31. Отличия психологического консультирования от психотерапии и психокоррекции по характеру жалоб, диагностике и срокам работы (ПК-2)
32. Отличия консультирования от психотерапии по сфере применения, субъект-субъектности и ориентации на здоровые стороны личности (ОПК-1, ПК-2)
33. Характеристика проблемно-ориентированного консультирования (по Б. Д. Карвасарскому): цели и акценты в работе (ПК-3)
34. Пространственно-временная организация процесса психологического консультирования (сеттинг) (ПК-2)
35. Характеристика основных этапов ведения консультативной беседы (ПК-3)
36. Феномен контракта в консультировании: определение запроса, жалобы, целей и договоренностей о правилах работы (ПК-2, ПК-3)
37. Активное слушание: сущность феномена и его основные приемы (УК-4)
38. Техники вербального воздействия: открытые и закрытые вопросы, перефразирование, пересказа и резюме (УК-4)
39. Техники глубинного воздействия: интерпретация, самораскрытие психолога, обратная связь и отражение чувств (ПК-3)
40. Основные тактики работы с агрессивными и тревожными клиентами (ОПК-6,ПК-3)
41. Особенности консультирования асоциальных личностей и клиентов с психосоматическими расстройствами (ОПК-3, ПК-3)
42. Стратегия и тактика работы с клиентами с депрессивными состояниями и суицидальными намерениями (УК-1, ПК-3)
43. Методы работы психолога в процессе консультирования: динамическое наблюдение и эмоциональное заражение. Методы убеждения, психологического информирования, художественных аналогий и мини-тренинга в практике консультанта (УК-4, ОПК-6, ПК-3)
44. Основные положения и техники психоаналитического направления в консультировании (ОПК-8, ПК-3)

45. Основные положения и техники когнитивно-поведенческого направления (КПТ) в консультировании (ОПК-8, ПК-3)
46. Основные положения и техники экзистенциально-гуманистического подхода в консультировании (ОПК-8, ПК-3)
47. Основные принципы гештальт-психологии и их применение в консультировании: понятия «фигура» и «фон», связь с потребностями (ОПК-8)
48. Феномен «контакта» в гештальт-подходе и особенности работы гештальт-консультанта с сопротивлением клиента (ПК-3)
49. Механизмы прерывания контакта в гештальт-терапии: теоретический анализ и примеры из практики (УК-1, ПК-3)
50. Значение феноменологического подхода и концепция «здесь и сейчас» в гештальт-консультировании (ОПК-8, ПК-3)
51. Техника «пустого стула» в гештальт-подходе: терапевтические цели и процедура применения (ПК-3)
52. Применение гештальт-подхода в индивидуальном и групповом форматах: специфика проблем (тревожность, депрессия, отношения) (УК-3, ПК-3)
53. Основные задачи, этические и правовые аспекты психодиагностической деятельности психолога-консультанта (ОПК-1, ПК-1)
54. Классификация психодиагностических методов и правила работы с различными группами методик в консультировании (ПК-1)
55. Психодиагностический процесс в психолого-педагогическом консультировании и специфика сообщения результатов клиенту (УК-4, ПК-1)
56. Оценка уровня выраженности проблем и нарушений, а также психодиагностика как средство организации эффективной коммуникации (ОПК-5, ПК-1)
57. Понятие семьи, цели, задачи, виды и теоретические модели системного семейного консультирования в отечественной и зарубежной науке (ОПК-8)
58. Диагностические методы в семейном консультировании (параметры системы, супружеские и детско-родительские отношения) (ПК-1)
59. Нормативные и ненормативные кризисы семьи, их учет в практике семейного консультирования (УК-1, ПК-3)
60. Классификация техник семейного консультирования (поведенческие, когнитивные/образные, социометрические и смешанные техники) (ОПК-6, ПК-3)

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Психологическое консультирование в социально-образовательной среде»

заочная форма обучения

Оценочные средства для практических экзаменационных заданий

Практическое задание № 1

Обобщенная формулировка задачи. На психологической консультации клиент обращается к психологу со следующим запросом: «Надо воспитывать в себе Человека с большой буквы. Это трудно. Но это необходимо. Эти мысли терзают меня сейчас. Мне трудно изложить свои мысли, но со мной происходит какая-то катастрофа.

По-моему, я мало чем отличаюсь от других. Учусь, хожу в школу. Люблю читать хорошие книги, смотреть телевизор, слушать музыку. Только на все это времени почти не остается: в школу, со школы, уроки, вечером занятия. Часто не хватает усидчивости, силы воли, терпения. На данный момент самое большое желание – сдать выпускные экзамены и поступить в университет. … А вообще хочется идти вперед. Постоянно куда-то спешить и никогда не быть равнодушным. Спешить жить. Но у меня сейчас много сомнений, неясностей: «Туда ли я иду, мое ли это?». Все это требует ответа».

Контекст решения задачи. Вы психолог в образовательной организации. К вам обратился юноша с запросом на психологическую помощь.

Ключевое задание.

4. О каких особенностях личностного развития юноши идет речь в приведенной ситуации? Рассмотрите их в контексте социальной ситуации развития клиента и ведущей деятельности.
5. Какие возрастные задачи отражаются в переживаниях юноши? С какими трудностями может столкнуться юноша при решении задач возрастного развития?
6. Определите содержание и фокус психологического консультирования юноши при решении им задач возрастного развития.

Проверяемые компетенции: УК-1, ПК-1

Практическое задание № 2

Обобщенная формулировка задачи. Катя перешла в одиннадцатый класс. Хорошо учится, общительная. Но в последнее время у Кати наблюдается повышенная тревожность, резкая смена образа жизни, включение в новые виды деятельности, общение с новыми людьми вызывают значительную напряженность. Беседы с родителями о поступлении в университет заканчиваются истериками, т.к. родители постоянно торопят Катю с выбором будущей профессии и излишне давят на неё. Катя признавалась психологу, что чувствует слишком большую ответственность перед собой и своими близкими за свой выбор, её мучают страхи перед новой жизнью, перед неудачей при поступлении в ВУЗ, перед возможностью сделать ошибку и получить профессию, которая не будет доставлять ей удовольствия.

Контекст решения задачи. Вы психолог в образовательной организации. К вам обратился юноша с запросом на психологическую помощь.

Ключевое задание.

1. Каковы психологические причины затруднений Кати, связанных с профессиональным самоопределением? Проанализируйте их в контексте социальной ситуации развития клиента и ведущей деятельности.

2. Определите содержание и фокус психологического консультирования девушки при решении ей задач возрастного развития.

3. Насколько оправдана позиция родителей по отношению к Кате? Разработайте рекомендации для родителей по поддержке девушки в процессе ее профессионального самоопределения.

Проверяемые компетенции: УК-1, ПК-1

Практическое задание № 3

Обобщенная формулировка задачи. За помощью к школьному психологу обратилась Светлана Константиновна – молодая учительница английского языка, выпускница известного в стране престижного университета. Ее достижения в области английской филологии подтверждены победами в нескольких конкурсах грантов. С.К. работает в школе 2-ой год; в этом году она стала классным руководителем 9 класса. Учительница жалуется, что ей трудно налаживать отношения с учащимися, что ученики ее не слушают. Последний случай, на который она отреагировала слезами и раздражением, - это случай опоздания на урок половины класса. Подростки явились на урок жующими, с пакетом пирожков, а свое опоздание объяснили коротко: «Мы хотели есть, поэтому и пошли в столовую». С.К. чувствует, что «уже практически выгорела, т.к. после работы ни на что не остается ни физических, ни моральных сил», хотя она всегда мечтала работать с детьми. У нее появились сомнения в правильности выбора профессионального пути; она стала задумываться о возможности ухода из школы в бизнес-сферу.

Контекст решения задачи. Вы психолог в образовательной организации. К вам обратилась учительница английского языка с запросом на психологическую помощь.

Ключевое задание.

1. Каковы психологические причины кризиса профессионального развития Светланы Константиновны? Проанализируйте их в контексте социальной ситуации развития клиента и ведущей деятельности.

2. Определите ключевые вопросы и возможные пути решения ситуации, которые могут обсуждаться в ходе психологической консультации.

3. Разработайте рекомендации для Светланы Константиновны по преодолению кризиса профессионального развития.

Проверяемые компетенции: УК-1, ПК-1

Практическое задание № 4

Обобщенная формулировка задачи. Педагог-психолог, работая с ребенком и его родителями, на основании ярко выраженных поведенческих признаков предположил, что ребенок является усыновленным. В документах ребенка факт усыновления не отмечен. Психолог делится своей догадкой с педагогом, работающим с ребенком, в ходе разъяснения рекомендаций по взаимодействию с ним.

Контекст решения задачи. Педагог-психолог, работая в образовательной организации, делится догадкой с педагогом об усыновлении ребенка, на основании обнаруженных у него выраженных поведенческих признаков.

Ключевое задание. Произошло ли здесь нарушение этических принципов деятельности? Если да, то каких именно? Если бы, посчитав, что уточнение ситуации у родителей позволит эффективнее выстроить работу с ребенком, он задал прямой вопрос об усыновлении родителям, это было бы нарушением профессиональной этики?

Проверяемые компетенции:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен проводить мероприятия по оказанию психологического консультирования участникам образовательных отношений (педагоги, родители, обучающиеся, население) и трудовым коллективам (ПК-3).

Практическое задание № 5

Обобщенная формулировка задачи.
На консультацию обратилась девушка 24 лет. Живет на съемной квартире гражданским браком с молодым человеком в течение 3 лет. Работает по полученной в университете специальности. Работа нравится, но не очень высокий доход. Хочет создать «нормальную» семью, т. е. узаконить отношения, родить ребенка. Но ее тревожит стиль взаимоотношений с молодым человеком. Он может быть с ней грубым на словах, оскорблять ее, принижать и обесценивать то, где и как она работает. Девушка чувствует постоянный контроль за тем, сколько она тратит деньги и на что, куда ходит, с кем общается. Поводом прийти на консультацию стало то, что парень во время конфликта ее ударил, спустя некоторое время попросил прощения, а затем в знак примирения вступил с ней в интимные отношения, но проявил это с элементами грубости. Запрос на консультацию: «Можно ли планировать будущее с таким мужчиной? Возможно ли повторение физического насилия? Если не акцентировать внимание на оскорблениях, то он вообще-то меня любит, заботится обо мне, мы достаточно долго вместе живем и нам много хорошего можно вспомнить».
Контекст решения задачи. Вы семейный психолог в организации. К Вам обратилась незамужняя девушка, находящаяся в гражданских отношениях с молодым человеком, по поводу стиля взаимоотношений с ним, проявляющегося в ограничении свободы и насилии с его стороны.
Ключевое задание. Считаете ли Вы насилие приемлемым или не приемлемым как таковое? Какую стратегию дальнейшей работы с данным клиентом Вы выберите? Что предложите обратившейся за консультацией девушке?
Проверяемые компетенции:
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен проводить мероприятия по оказанию психологического консультирования участникам образовательных отношений (педагоги, родители, обучающиеся, население) и трудовым коллективам (ПК-3).

Практическое задание № 6

Обобщенная формулировка задачи. К психологу образовательной организации обратился один из родителей, который настаивает на проведении экспертизы психологического, эмоционального состояния ребенка с целью получения заключения для предоставления в суд по делу о расторжении брака. Обратившийся родитель просит исследовать и проанализировать негативное влияние второго родителя на состояние ребенка и отразить это в заключении.
Контекст решения задачи. Вы психолог в образовательной организации. К Вам обратился один из родителей обучающегося, который настаивает на проведении экспертизы психологического, эмоционального состояния ребенка с целью получения заключения для предоставления в суд по делу о расторжении брака.

Ключевое задание. Будет ли предоставление запрашиваемого документа этически верным? Как предотвратить подобные ситуации, поскольку в последние годы такие обращения нередки?

Проверяемые компетенции:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен проводить мероприятия по оказанию психологического консультирования участникам образовательных отношений (педагоги, родители, обучающиеся, население) и трудовым коллективам (ПК-3).

Практическое задание № 7

***Обобщенная формулировка задачи*:** Родители заметили, что их ребенок стал хуже справляться с учебной программой. Они обеспокоены его состоянием и хотят понять причины, мешающие успешной учебе, чтобы оказать поддержку.

***Контекст решения задачи*:** Вы психолог в школе, к Вам обратились родители за консультацией для выявления причин трудностей в обучении их ребенка.

Ключевое задание. Определите перечень актуальных причин трудностей обучения, выберете методы и обоснуйте их выбор, кратко опишите этапы психодиагностического процесса.

Проверяемые компетенции:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен осуществлять психологическое обследование участников образовательных отношений (педагоги, родители, обучающиеся, население) и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (ПК-1).

Практическое задание № 8

***Обобщенная формулировка задачи*:** В школе возникла необходимость в формировании профильных классов по различным направлениям обучения. Директор школы просит психолога провести диагностику учеников, чтобы сформировать эффективные профильные программы.

***Контекст решения задачи*:** Вы психолог в школе, к Вам обратился директор за консультацией по организации профильного обучения.

Ключевое задание. Составьте список характеристик, которые необходимы для успешной организации профильного обучения, выберете методы и обоснуйте их выбор, кратко опишите этапы психодиагностического процесса.

Проверяемые компетенции:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен осуществлять психологическое обследование участников образовательных отношений (педагоги, родители, обучающиеся, население) и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (ПК-1).

Практическое задание № 9

***Обобщенная формулировка задачи*:** В преддверии сдачи итоговых экзаменов учителя и родители заметили, что многие старшеклассники начинают испытывать волнение, беспокойство. Классный руководитель обеспокоен возможным негативным влиянием этого на успешность сдачи экзаменов учащимися и обращается к психологу за помощью.

Контекст решения задачи: Вы психолог в школе, к Вам обратился классный руководитель за консультацией для определения состояния учащихся 11 класса перед сдачей итогового экзамена.

Ключевое задание. Определите перечень критериев, по которым можно оценить психологическое состояние учащихся в предэкзаменационный период, выберете методы и обоснуйте их выбор, кратко опишите этапы психодиагностического процесса.

Проверяемые компетенции:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен осуществлять психологическое обследование участников образовательных отношений (педагоги, родители, обучающиеся, население) и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (ПК-1)

Практическое задание № 10

Обобщенная формулировка задачи.

Родители отмечают снижение успеваемости у своих детей в 5 классе, окончивших начальную школу и задают вопросу классному руководителю о причинах и предпринимаемых им действиях для решения данной проблемы.

Контекст решения задачи.

Вы – школьный психолог. Классный руководитель, озабоченный снижением успеваемости обучающихся 5 класса обратился с просьбой к психологу помочь составить рекомендации для родителей с целью их содействия более эффективной адаптации детей при переходе на ступень основного общего образования.

Ключевое задание.

Определите основные пункты программы мониторинга результатов образования обучающихся начальной школы. Предложите возможные способы диагностики результатов образования в рамках программы.

Практическое задание № 11

Обобщенная формулировка задачи.

Руководитель образовательной организации обратился просьбой к психологу помочь составить рекомендации для учителей обучающихся в средней школе.

Контекст решения задачи.

Вы – школьный психолог

Ключевое задание.

Определите основные пункты программы мониторинга результатов образования обучающихся средней школы. Предложите возможные способы диагностики результатов образования в рамках программы.

Практическое задание № 12

Обобщенная формулировка задачи.

Руководитель образовательной организации обратился просьбой к психологу помочь составить рекомендации для учителей и родителей обучающихся в средней школе, испытывающих трудности в обучении.

Контекст решения задачи.

Вы – школьный психолог

Ключевое задание.

Определите основные пункты программы преодоления трудностей в обучении обучающихся в средней школе.

Практическое задание №13

Обобщенная формулировка задачи. К психологу обратился директор школы с просьбой провести мероприятия по диагностике и профилактике синдрома эмоционального выгорания (СЭВ) у педагогов.

Контекст решения задачи. Вы - школьный психолог. К Вам обратился директор школы с задачей по работе с синдромом эмоционального выгорания у педагогов.

Ключевое задание. Определите содержание диагностической части задачи (подбор методик по выявлению СЭВ), спланируйте тренинговую часть по преодолению и профилактике СЭВ у педагогов (подбор упражнений).

Проверяемые компетенции. Теория и практика психологического консультирования ПК-1, ПК-2, ПК-3

Практическое задание №14

Обобщенная формулировка задачи. Психолога центра занятости пригласили в школу для проведения занятия по профориентации для 9-х классов. Пожелание от руководства: желательно, чтобы в содержание занятия входила диагностика учащихся и беседа.

Контекст решения задачи. Вы - психолог центра занятости, которого пригласили провести занятия с учащимися 9-х классов. ***Ключевое задание.*** Определите, какие основные диагностические методики Вы примените для учащихся 9-х классов, с целью выявления их профессиональной направленности, какие основные вопросы Вы осветите в беседе по профориентации.

Проверяемые компетенции. Теория и практика психологического консультирования ПК-1, ПК-2, ПК-3

Практическое задание №15

Обобщенная формулировка задачи. На прием обратилась женщина, с основной жалобой на мужа, который выпивает и не хочет принимать участие в жизни семьи. Женщина задает вопрос: «Как можно повлиять на мужа, чтобы он взялся за голову?».

Контекст решения задачи. Вы - психолог психологического центра, куда обращаются люди с различными сложными жизненными вопросами.

Ключевое задание. Определите, является ли запрос женщины манипулятивным? Если да, то сформулируйте истинный запрос обратившейся на прием клиентки. Спланируйте этапы психологической работы с ней.

Проверяемые компетенции. Теория и практика психологического консультирования ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Практическое задание №16

Обобщенная формулировка задачи. К психологу обратилась мама мальчика 6,9 лет, которая жалуется на сложности во взаимодействии с ребенком в процессе выполнения домашних заданий. Со слов мамы он неусидчив, у него наблюдается повышенная двигательная активность, его внимание неустойчиво, не способен удерживать учебную задачу.

Контекст решения задачи. Вы - психолог центра социального обслуживания населения. К Вам обратилась мама ребенка 6,9 лет по поводу сложностей в воспитании сына.

Ключевое задание. Сформулируйте первоначальную гипотезу как предварительное объяснение обозначенного поведения ребенка. Опишите план диагностики для определения причин такого поведения мальчика. Какие рекомендации Вы бы дали маме? ***Проверяемые компетенции.*** Психологическое сопровождение личности в онтогенезе УК-1, ОПК-5.

Практическое задание №17

Обобщенная формулировка задачи. На консультацию к психологу обратился молодой парень (18 лет) с проблемой - сложно познакомиться с девушкой, потому что есть страх отказа во время знакомства. Во время первичной консультации было выявлено, что его отношения с матерью носят созависимый характер.

Контекст решения задачи. Вы - частнопрактикующий психолог. К Вам на прием обратился молодой человек 18-летнего возраста.

Ключевое задание. Определите, какие основные шаги Вы предпримете как специалист в рамках гештальт-подхода для решения данной проблемы.

Проверяемые компетенции. Гештальт-подход в психологическом консультировании ПК-1, ПК-3.

Практическое задание №18

Обобщенная формулировка задачи. Руководитель компании обратился к психологу с жалобой на отсутствие сплоченности в коллективе, частые конфликты сотрудников между собой, «текучку» кадров.

Контекст решения задачи. Вы - психолог психологического центра. К Вам обратился руководитель с просьбой о помощи в работе с коллективом.

Ключевое задание. Какие основные направления психологической работы можно применить для решения данной проблемы? Опишите, какие именно методы и методики можно применить для формирования сплоченности коллектива, снижения конфликтности в общении коллег? Какие основные рекомендации Вы могли бы дать руководителю компании?

Проверяемые компетенции. Коррекционные и развивающие программы в психологическом исследовании УК-2, ПК-3

Практическое задание №19

Обобщенная формулировка задачи. Отец обратился к психологу по поводу резкого снижения веса у дочери (14 лет): «дочь тает на глазах, я волнуюсь». Самостоятельно изучил проблему снижения веса, выдвинул гипотезу о формировании анорексии у девочки. Просит помочь, не знает, какие должен предпринять шаги.

Контекст решения задачи. Вы частнопрактикующий психолог. К Вам на прием обратился мужчина по поводу переживаний о состоянии здоровья дочери.

Ключевое задание. Перечислите, какие диагностические методики Вы бы применили с целью формулировки профессионального мнения о ситуации. К каким специалистам Вы направили бы девочку для дополнительного обследования? Какие рекомендации Вы дали бы папе девочки?

Проверяемые компетенции. Психодиагностические методы в психологическом консультировании. УК-2, ПК-1.

Практическое задание №20

Обобщенная формулировка задачи. Во время консультации психолог директивно указал клиентке, что ей лучше развестись с мужем. Аргументом психолога для этого явилось то, что женщина уже год посещает консультации, но так и продолжает жаловаться на него. Клиентка обиделась на слова специалиста и написала негативный отзыв о его работе в социальных сетях.

Контекст решения задачи. Вы психолог, занимающийся частной практикой, который дал директивное указание клиентке.

Ключевое задание. Нужно ли обратиться психологу на сессию к супервизору после данной ситуации? Если да, то какие, по Вашему мнению, проблемы отыгрывает консультант в своей работе?

Проверяемые компетенции. Этика профессионального общения психолога консультанта. УК-6, ОПК-1.

Практическое задание №21

Обобщенная формулировка задачи. На консультацию к психологу детского сада обратилась мама мальчика 2,7 лет с жалобами на неуправляемость, упрямство, своеволие ребенка. Не знает, «как сделать так, чтобы ребенок опять стал послушным»?

Контекст решения задачи. Вы психолог дошкольной образовательной организации. К Вам на прием обратилась мама ребенка 2,7 лет.

Ключевое задание. Определите, чем обусловлено поведение ребенка, обоснуйте свой ответ. Как Вы бы спланировали ход данной консультации. Какие рекомендации Вы дали бы маме.

Проверяемые компетенции. Возрастно-психологическое консультирование УК-1, ПК-1.

Практическое задание №22

Обобщенная формулировка задачи. К психологу на прием обратилась девушка 19 лет с жалобами на ком в горле. Сообщает, что «была уже «у всех врачей, сказали, что проблема в голове».

Контекст решения задачи. Вы - психолог в психологическом центре. К Вам на прием пришла девушка 19 лет, с запросом разобраться в причинах данного состояния.

Ключевое задание. Какие методики в рамках гештальт-подхода Вы будете использовать для работы с заявленным симптомом?

Проверяемые компетенции. Гештальт-подход в психологическом консультировании ПК-1, ПК-3.

Практическое задание №23

Обобщенная формулировка задачи: Определение границ между психологическим консультированием и психотерапией, преодоление сопротивления и выстраивание эффективного контракта в социально-образовательной среде.

Контекст решения задачи: К школьному психологу-консультанту обратилась мать 15-летнего подростка с жалобой: «Сын совсем отбился от рук, скатился на двойки, хамит учителям, заперся в комнате. Сделайте с ним что-нибудь, вы же специалист». В ходе первичной беседы с самим подростком выясняется, что академическая неуспеваемость — лишь фасад. Подросток уже более полугода находится в состоянии глубокой апатии, испытывает тотальное чувство вины («я ничтожество и разочарование для родителей»), страдает бессонницей, а на его предплечьях обнаруживаются свежие следы самоповреждений (селфхарм). При этом мать категорически требует «не делать из ребенка психа», обойтись без тестов и решить проблему за 2–3 сессии, сфокусировавшись исключительно на оценках.

Ключевое задание: Опираясь на **сущность, цели и задачи психологического консультирования**, обоснуйте различие между консультированием и психотерапией в данном кейсе. Определите виды психологических проблем (ситуативные, личностные, клинические), представленные в ситуации. Разработайте стратегию выстраивания **эффективного контракта** с матерью и подростком с учетом **этических принципов**

(конфиденциальность, безопасность, благополучие клиента) и ценностных оснований деятельности консультанта.

Проверяемые компетенции: способен обеспечить подготовку к проведению мероприятий психологического консультирования участников образовательных отношений (педагоги, родители, обучающиеся, население) и трудовых коллективов (ПК-2);

Практическое задание №24

Обобщенная формулировка задачи: Проектирование интегративной тактики консультирования клиента в ситуации острого кризиса идентичности и личностной несостоятельности.

Контекст решения задачи: В службу психологической помощи вуза обратился студент 4-го курса Артем (21 год). Причина обращения — «полный крах планов и депрессия». Артем шел на красный диплом, планировал академическую карьеру, но провалил ключевой международный грант и получил отказ от научного руководителя в публикации статьи. В ходе сессии Артем демонстрирует жесткие когнитивные искажения: «Если я не лучший, то я полное ничтожество», «Моя жизнь кончена, я неудачник» (по А. Эллису). Одновременно он испытывает глубокий экзистенциальный вакуум, не видя альтернативных смыслов существования кроме учебы (по В. Франклу). Консультант сталкивается с необходимостью быстро стабилизировать клиента, однако применение только одного изолированного подхода (например, только КПТ или только экзистенциального) не дает целостного результата.

Ключевое задание: Продемонстрируйте возможности **интеграции различных подходов** (когнитивно-поведенческого А. Эллиса и экзистенциального В. Франкла) для решения проблемы Артема. Опишите **стадии консультирования** и терапевтический климат, необходимый для работы с состояниями личных жизненных неудач. Сформулируйте современные техники психологического консультирования (декатастрофизация, сократовский диалог, поиск смыслов), которые необходимо применить на этапе проработки.

Проверяемые компетенции: способен проводить мероприятия по оказанию психологического консультирования участникам образовательных отношений (педагоги, родители, обучающиеся, население) и трудовым коллективам (ПК-3).

Практическое задание №25

Обобщенная формулировка задачи: Разрешение комплексной этико-профессиональной дилеммы при совмещении межличностного, делового и психолого-педагогического консультирования.

Контекст решения задачи: Психолог-консультант образовательного комплекса ведет индивидуальное консультирование учительницы начальных классов Марины Петровны по поводу ее личного кризиса (сложный развод, эмоциональное истощение). Спустя месяц к этому же психологу обращается директор данного комплекса с сугубо **деловым запросом**: «Марина Петровна срывает уроки, на нее жалуются родители. Мне нужно ваше экспертное заключение как психолога — она профессионально пригодна? Стоит ли ее увольнять или переводить на другую должность? Я знаю, она ходит к вам, вы должны знать ее реальное состояние». Директор подчеркивает, что от этого решения зависит финансирование психологической службы на следующий год.

Ключевое задание: Проведите критический анализ ситуации на основе **этических принципов психологического консультирования** (конфиденциальность, избегание двойных отношений, автономия). Каким образом действия консультанта в данной ситуации

повлияют на **терапевтический климат** и виды контакта с обоими клиентами (учителем и директором)? Разработайте пошаговый алгоритм профессионального ответа и действий консультанта, защищающий его ценностные основания и профессиональный статус.

Проверяемые компетенции: способен обеспечить подготовку к проведению мероприятий психологического консультирования участников образовательных отношений (педагоги, родители, обучающиеся, население) и трудовых коллективов (ПК-2)

Практическое задание №26

Обобщенная формулировка задачи: Валидизация и технологическое проектирование **применения психологических тестов** в структуре системного семейного консультирования.

Контекст решения задачи: В рамках психолого-педагогического консультирования рассматривается случай семьи Ивановых (мать, отчим, дочь 12 лет). Запрос школы: у девочки резкие вспышки агрессии, конфликты с одноклассниками. В процессе **семейного консультирования** отчим занимает жесткую директивную позицию: «Она просто разбалована, ее надо жестко контролировать. Мои методы воспитания правильные». Мать демонстрирует зависимое поведение и слияние. Для прояснения структуры семейных отношений и индивидуальных особенностей подростка консультант решает использовать **психологические тесты**. Однако семья демонстрирует сильное сопротивление: отчим отказывается заполнять опросники, заявляя, что «тесты — это чушь для дураков», а мать боится, что результаты тестов будут использованы против них администрацией школы.

Ключевое задание: Определите виды и особенности применения психологических тестов, адекватных данной ситуации (например, проективные методики для подростка, опросники детско-родительских отношений для родителей). Как использовать диагностику не как триггер сопротивления, а как инструмент **организации эффективного контакта** (по Ф. Перлзу)? Спроектируйте этап консультативной беседы, направленный на мотивацию семьи к прохождению обследования.

Проверяемые компетенции: способен осуществлять психологическое обследование участников образовательных отношений (педагоги, родители, обучающиеся, население) и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (ПК-1)

Практическое задание №27

Обобщенная формулировка задачи: Преодоление синдрома профессионального выгорания, ревизия **личности консультанта** и построение стратегии непрерывного развития.

Контекст решения задачи: Психолог-консультант центра психолого-педагогической помощи образования Сергей (36 лет, стаж 10 лет) осознает, что находится в затяжном профессиональном кризисе. В последнее время на сессиях он ловит себя на скуке, раздражении по отношению к клиентам, шаблонном использовании техник **клиентцентрированного подхода К. Роджерса** (автоматическое «отражение чувств» без реального эмпатического присутствия). Его **профессиональная самопрезентация** на сайте центра выглядит безупречно, но внутренне он чувствует себя самозванцем. Сергей понимает, что его личные ценностные основания размылись, а факторы, влияющие на результативность его консультирования, резко снизились, из-за чего клиенты начали массово уходить после первой-второй встречи.

Ключевое задание: Проанализируйте кейс с точки зрения требований к **личности консультанта** и особенностям его профессиональной деятельности. Какие внутренние

(личностные) и внешние (инфраструктурные) **факторы, влияющие на результативность консультирования**, были им утеряны? Разработайте индивидуальную стратегию **непрерывного профессионального развития** Сергея на ближайший год, включая инструменты супервизии, личной терапии и освоения новых психологических направлений.

Проверяемые компетенции: способен проводить мероприятия по оказанию психологического консультирования участникам образовательных отношений (педагоги, родители, обучающиеся, население) и трудовым коллективам (ПК-3).

Практическое задание №28

Обобщенная формулировка задачи: Проектирование индивидуально-акмеологического маршрута преодоления кризиса профессионального плато у опытного психолога-консультанта.

Контекст решения задачи: В региональный центр психологического сопровождения образования обратилась Татьяна (44 года), психолог-консультант высшей категории с 18-летним стажем работы в гимназии. Татьяна признана ведущим экспертом в городе, имеет множество грамот, однако переживает глубокий внутренний кризис. Она отмечает, что ее прежняя **жизненная стратегия** (достижение признания и стабильности через безупречное выполнение нормативных обязанностей) перестала приносить удовлетворение. Консультирование кажется ей рутинным («все случаи кажутся одинаковыми»), она чувствует потерю вкуса к профессии, признаки экзистенциального вакуума, но боится делать шаги в сторону частной практики или смены специализации.

Ключевое задание: Проведите системный анализ ситуации с точки зрения **акмеологических аспектов профессионального развития личности психолога-консультанта**. Разработайте программу психологического сопровождения Татьяны, направленную на ревизию ее жизненной стратегии. Предложите конкретные акмеологические технологии для выхода на новую вершину («акме») профессионального мастерства в рамках ее текущей или смежной деятельности.

Проверяемые компетенции: способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)

Практическое задание №29

Обобщенная формулировка задачи: Коррекция мотивационно-ценностных деформаций и ложной **профессиональной направленности личности психолога-консультанта** на этапе вхождения в профессию.

Контекст решения задачи: Молодой специалист Олег (24 года) первый год работает психологом-консультантом в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних. В процессе супервизии выяснилось, что Олег демонстрирует выраженный «синдром спасателя»: он берет на себя избыточную ответственность за жизнь клиентов, работает во внеурочное время, дает прямые советы и эмоционально сливается с подростками. Его **профессиональная направленность** смещена с фасилитации и поддержки автономии клиента на самоутверждение через эмпатическую зависимость. В результате за 8 месяцев работы Олег дошел до критической стадии эмоционального выгорания, начал сомневаться в своей профпригодности и испытывает частые вспышки раздражения.

Ключевое задание: Опираясь на **теоретические основы профессионального становления личности психолога-консультанта**, дифференцируйте истинную профессиональную направленность от деструктивных психологических защит. Спроектируйте алгоритм супервизорского сопровождения Олега. Какие внутренние акмеологические ресурсы и инварианты профессионализма необходимо активизировать у молодого специалиста для восстановления его профессионального здоровья?

Проверяемые компетенции: способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)

Практическое задание №30

Обобщенная формулировка задачи: Разработка комплексной методики оценки эффективности **акмеологии профессиональной деятельности психолога-консультанта** в образовательном комплексе.

Контекст решения задачи: Руководство крупного образовательного центра (включающего 3 школы и 4 детских сада) решило провести аудит психологической службы. Администрация сталкивается с дилеммой: формально все психологи вовремя сдают отчеты, пишут статьи и проводят мероприятия, но реальный социально-психологический климат в коллективах ухудшается, а количество конфликтов между педагогами и родителями растет. Психологу-методологу поручено разработать научно обоснованную систему оценки реального, а не формального профессионализма штатных консультантов.

Ключевое задание: Опираясь на **предмет, задачи и методы исследования в акмеологии**, сформируйте диагностический комплекс (батарею методов) для оценки уровня профессионализма деятельности и личности психологов-консультантов данного центра. Обоснуйте использование праксиметрических, лонгитюдных и биографических методов. Какие акмеологические критерии (продуктивность, креативность, стабильность результатов) должны лечь в основу этой оценки?

Проверяемые компетенции: способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)