УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)) ПО МОДУЛЮ 3

1. Цели проведения практики

Приобретение магистрантами опыта проектной деятельности в образовании с использованием современных технологий управления проектами.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Управление проектами в образовательной деятельности», «Психодиагностические методы в консультировании».
Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коррекционные и развивающие программы в психологическом исследовании», «Психологическое здоровье личности: диагностика и профилактика», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать
– методы анализа педагогической действительности, сущность педагогического проектирования;
– технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
– принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
уметь
– учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании;
– проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
– планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов с учетом требований к научно-методическому обеспечению современного образовательного процесса;
– определять ключевые точки проекта, разрабатывать индикаторы выполнения проекта;
владеть
– опытом выявления условий, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
– разными видами коммуникаций (устной, письменной, вербальной, невербальной, реальной, виртуальной, межличностной и др.) для руководства командой и достижения поставленной

цели;
– навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;
навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий при разработке проекта;
– опытом публичного представления и защиты результатов проекта.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,
общая продолжительность практики – 2 нед.,
распределение по семестрам – 2 курс, зима.

5. Краткое содержание практики

Аналитико-поисковая деятельность.
Анализ образовательной среды образовательной организации. Выявление проблемы, на решение которой будет направлен проект. Обоснование актуальности проекта. Описание планируемых результатов проекта. Поиск сходных реализованных проектов, экспертиза их документации.

Проектировочно-конструктивная деятельность.
Создание паспорта проекта. Планирование деятельности по проекту, составление плана-графика. Определение ресурсов по проекту. Подбор команды проекта с учетом реальной ситуации в образовательной организации. Разработка фрагментов образовательной деятельности (воспитательной работы), психолого-педагогических технологий для реализации проекта (в соответствии с магистерской программой).

Контрольно-экспертная деятельность.
Определение рисков по проекту. Разработка мониторинга проекта (индикаторы, оценочные процедуры). Подготовка презентации проекта. Экспертиза проекта. Оформление отчета по практике (портфолио проекта).

6. Разработчик

Сергеева Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».