МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт исторического и правового образования
Кафедра отечественной истории и историко-краеведческого образования

Приложение к программе
учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов

по дисциплине **«Ресурсы цифровой образовательной среды в обучении социально-гуманитарным предметам»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»
Профили «История», «Право»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой
Е.Ю. Болотова
20.05.2025 г.

Волгоград
2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе-тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-9	Методы исследовательской / проектной деятельности, Методы математической обработки данных, Ресурсы цифровой образовательной среды в обучении социально-гуманитарным предметам, Технологии цифрового образования		Производственная (научно-исследовательская работа) практика, Учебная (музейная) практика, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика, Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Цифровизация образования	ОПК-9	знать: – основные понятия дисциплины, в том числе: информационное общество, информационное пространство, цифровая образовательная среда (ЦОС), цифровая образовательная

			платформа (ЦОП), цифровые информационно-коммуникационные технологии, сквозные цифровые технологии, облачные технологии/вычисления, искусственный интеллект (ИИ), онлайн-курс, цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), Интернет, национальная электронная библиотека (НЭБ), дистанционное обучение, телеконференции и телекоммуникационные проекты; уметь: – представлять историческую информацию в виде разнообразных информационных объектов (текст, изображение, звук, видеоизображение, простейшие анимации и базы данных), переводить информацию из одной знаковой системы в другую с помощью педагогических инструментов информационных технологий; владеть: – цифровой культурой педагога, необходимой современному учителю истории в условиях ЦОС;
2	Технологии цифрового образования	ОПК-9	знать: – классификации информационных и коммуникационных технологий для преподавания истории и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; уметь: – представлять историческую информацию в виде разнообразных информационных объектов (текст, изображение, звук, видеоизображение, простейшие анимации и базы данных), переводить информацию из одной знаковой системы в другую с помощью педагогических инструментов информационных технологий; использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах по истории; владеть:

			– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении истории и культурно-просветительской деятельности;
3	Цифровые образовательные ресурсы	ОПК-9	знать: – основы применения цифровых образовательных ресурсов для решения задач в профессиональной деятельности; уметь: – создавать аннотированные перечни ЦР образовательного и культурно-просветительского содержания; разрабатывать познавательные задания для учащихся по истории в программных средах; создавать собственные электронные учебные материалы для преподавания истории с помощью инструментальных средств MS Office; владеть: – навыками работы с ресурсами ЦОС для решения задач профессиональной деятельности;

Критерии оценивания компетенций

Код компе-тенции	**Пороговый (базовый) уровень**	**Повышенный (продвинутый) уровень**	**Высокий (превосходный) уровень**
ОПК-9	Имеет общие теоретические представления о специфике современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности, слабо ориентируется в особенностях и	Имеет базовые теоретические знания о специфике современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, которые можно и целесообразно применять для решения задач профессиональной деятельности.	Имеет глубокие системные теоретические знания о специфике современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, которые целесообразно применять для решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности. Самостоятельно осуществляет грамотный и обоснованный выбор современных информационных технологий и программных средств, в том числе

	границах их применения. Эпизодически испытывает затруднения при выборе современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения типовых задач профессиональной деятельности. Демонстрирует умение использовать цифровые ресурсы для решения типовых задач профессиональной деятельности по предложенному алгоритму. Владеет минимальным опытом использования цифровых ресурсов в соответствии с традиционными алгоритмами решения задач профессиональной деятельности.	Испытывает затруднения при самостоятельном выборе современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения нетиповых задач профессиональной деятельности на основе учета потребностей, особенностей обучающихся. Может самостоятельно использовать различные по виду и дидактическому потенциалу цифровые ресурсы для решения типовых задач профессиональной деятельности, учитывая потребности, особенности и уровень сформированности пользовательских умений обучающихся. Владеет продуктивным опытом самостоятельного использования цифровых ресурсов при организации обучения / воспитания, взаимодействия и коммуникации между участниками образовательного процесса, а также освоения новых	отечественного производства, для решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности на основе учета потребностей, особенностей обучающихся. Демонстрирует способность целесообразного использования различных видов цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности, учитывая потребности, особенности и уровень цифровой грамотности обучающихся. Владеет передовым опытом использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности при организации обучения / воспитания, взаимодействия и коммуникации между участниками образовательного процесса, а также освоения новых цифровых ресурсов и сервисов.

		цифровых ресурсов и сервисов.	

Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Мультимедийная презентация по теме	10	ОПК-9	9
2	Инфографика/инфопостер по теме	10	ОПК-9	9
3	Разработка и защита практико-ориентированного проекта для учащихся по истории в программных средах (веб-квест "Побег из исторической эпохи", картографический веб-квест, "Цифровой двойник исторического деятеля", виртуальная экскурсия "Карта памяти", мобильный тренажер в MAX (чат-бот), мем-экспертиза "Культурный код" и др.)	30	ОПК-9	9
4	Контрольная работа	10	ОПК-9	9
5	Вопросы к зачету	40	ОПК-9	9

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Мультимедийная презентация по теме
2. Инфографика/инфопостер по теме
3. Разработка и защита практико-ориентированного проекта для учащихся по истории в программных средах (веб-квест "Побег из исторической эпохи", картографический веб-квест, "Цифровой двойник исторического деятеля", виртуальная экскурсия "Карта памяти", мобильный тренажер в MAX (чат-бот), мем-экспертиза "Культурный код" и др.)
4. Контрольная работа
5. Вопросы к зачету