РЕСУРСЫ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОБУЧЕНИИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫМ ПРЕДМЕТАМ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование цифровых компетенций с учетом цифровой трансформации образования: знаний, умений, практических навыков в области использования информационных и коммуникативных технологий и методов в организации информационной образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Ресурсы цифровой образовательной среды в обучении социально-гуманитарным предметам» относится к базовой части блока дисциплин.
Для освоения дисциплины «Ресурсы цифровой образовательной среды в обучении социально-гуманитарным предметам» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методы исследовательской / проектной деятельности», «Методы математической обработки данных», «Технологии цифрового образования», прохождения практик «Учебная (музейная) практика», «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика», «Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Производственная (научно-исследовательская работа) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– основные понятия дисциплины, в том числе: информационное общество, информационное пространство, цифровая образовательная среда (ЦОС), цифровая образовательная платформа (ЦОП), цифровые информационно-коммуникационные технологии, сквозные цифровые технологии, облачные технологии/вычисления, искусственный интеллект (ИИ), онлайн-курс, цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), Интернет, национальная электронная библиотека (НЭБ), дистанционное обучение, телеконференции и телекоммуникационные проекты;
– классификации информационных и коммуникационных технологий для преподавания истории и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении;
– основы применения цифровых образовательных ресурсов для решения задач в профессиональной деятельности;

уметь
– представлять историческую информацию в виде разнообразных информационных объектов (текст, изображение, звук, видеоизображение, простейшие анимации и базы данных), переводить информацию из одной знаковой системы в другую с помощью педагогических инструментов информационных технологий;
– представлять историческую информацию в виде разнообразных информационных объектов (текст, изображение, звук, видеоизображение, простейшие анимации и базы

данных), переводить информацию из одной знаковой системы в другую с помощью педагогических инструментов информационных технологий; использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах по истории;
– создавать аннотированные перечни ЦР образовательного и культурно-просветительского содержания; разрабатывать познавательные задания для учащихся по истории в программных средах; создавать собственные электронные учебные материалы для преподавания истории с помощью инструментальных средств MS Office;

владеть
– цифровой культурой педагога, необходимой современному учителю истории в условиях ЦОС;
– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении истории и культурно-просветительской деятельности;
– навыками работы с ресурсами ЦОС для решения задач профессиональной деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 42 ч., СРС – 62 ч.),
распределение по семестрам – 9,
форма и место отчётности – зачёт (9 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Цифровизация образования.
Цифровизация образования. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в области цифровизации образования. Понятийное поле цифрового образования.

Технологии цифрового образования.
Характеристика и классификации информационных и коммуникационных технологий в историческом и историко-краеведческом образовании. Проблемы и перспективы развития технологий цифрового образования: ЦОР, электронные учебники, онлайн-курсы, ЦОП, мультимедийные ресурсы. Системы управления обучением и инструменты для создания ЦОР: презентации, видеоролики, интерактивные задания. Технологии онлайн-обучения: вебинары, видеоконференции, онлайн-тестирование.

Цифровые образовательные ресурсы.
Основы цифровой образовательной среды. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для социально-гуманитарных предметов. Отбор и оценка ЦОР для преподавания. Разработка интерактивных заданий для уроков. Организация дистанционного и смешанного обучения в социально-гуманитарной сфере.

6. Разработчик

Орешкина Т.Н. , к.и.н., доцент кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования ФБГОУ ВО "ВГСПУ".