МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт исторического и правового образования
Кафедра отечественной истории и историко-краеведческого образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

29 августа 2025 г.

Ресурсы цифровой образовательной среды в обучении социально-гуманитарным предметам

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)»

Профили «История», «Обществознание»

очная форма обучения

Волгоград
2025

Обсуждена на заседании кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования
20.05.2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Болотова Е.Ю. 20.05.2025 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового образования 16.06.2025 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Болотова Е.Ю. _____ 16.06.2025 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
29.08.2025 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:
Орешкина Т.Н. , к.и.н., доцент кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования ФБГОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Ресурсы цифровой образовательной среды в обучении социально-гуманитарным предметам» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «История», «Обществознание»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30 мая 2022 г., протокол № 13).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование цифровых компетенций с учетом цифровой трансформации образования: знаний, умений, практических навыков в области использования информационных и коммуникативных технологий и методов в организации информационной образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Ресурсы цифровой образовательной среды в обучении социально-гуманитарным предметам» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Ресурсы цифровой образовательной среды в обучении социально-гуманитарным предметам» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методы исследовательской / проектной деятельности», «Методы математической обработки данных», «Технологии цифрового образования», прохождения практик «Учебная (музейная) практика», «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика», «Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Производственная (научно-исследовательская работа) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– основные понятия дисциплины, в том числе: информационное общество, информационное пространство, цифровая образовательная среда (ЦОС), цифровая образовательная платформа (ЦОП), цифровые информационно-коммуникационные технологии, сквозные цифровые технологии, облачные технологии/вычисления, искусственный интеллект (ИИ), онлайн-курс, цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), Интернет, национальная электронная библиотека (НЭБ), дистанционное обучение, телеконференции и телекоммуникационные проекты;

– классификации информационных и коммуникационных технологий для преподавания истории и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении;

– основы применения цифровых образовательных ресурсов для решения задач в профессиональной деятельности;

уметь

– представлять историческую информацию в виде разнообразных информационных объектов (текст, изображение, звук, видеоизображение, простейшие анимации и базы данных), переводить информацию из одной знаковой системы в другую с помощью педагогических инструментов информационных технологий;

– представлять историческую информацию в виде разнообразных информационных объектов (текст, изображение, звук, видеоизображение, простейшие анимации и базы данных), переводить информацию из одной знаковой системы в другую с помощью педагогических инструментов информационных технологий; использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах по истории;

– создавать аннотированные перечни ЦР образовательного и культурно-просветительского содержания; разрабатывать познавательные задания для учащихся по истории в программных средах; создавать собственные электронные учебные материалы для преподавания истории с помощью инструментальных средств MS Office;

владеть

– цифровой культурой педагога, необходимой современному учителю истории в условиях ЦОС;

– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении истории и культурно-просветительской деятельности;

– навыками работы с ресурсами ЦОС для решения задач профессиональной деятельности.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Аудиторные занятия (всего)	42	50
В том числе:		
Лекции (Л)	12	20
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	62	58
Контроль	4	-
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость часы	108	108
зачётные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Цифровизация образования	Цифровизация образования. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в области цифровизации образования. Понятийное поле цифрового образования.
2	Технологии цифрового образования	Характеристика и классификации информационных и коммуникационных технологий в историческом и историко-краеведческом образовании. Проблемы и перспективы развития технологий цифрового образования: ЦОР, электронные учебники, онлайн-курсы, ЦОП, мультимедийные ресурсы. Системы управления обучением и инструменты для создания ЦОР: презентации, видеоролики, интерактивные

		задания. Технологии онлайн-обучения: вебинары, видеоконференции, онлайн-тестирование.
3	Цифровые образовательные ресурсы	Основы цифровой образовательной среды. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для социально-гуманитарных предметов. Отбор и оценка ЦОР для преподавания. Разработка интерактивных заданий для уроков. Организация дистанционного и смешанного обучения в социально-гуманитарной сфере.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	**Всего**
1	Цифровизация образования	8	4	–	7	13
2	Технологии цифрового образования	6	12	–	23	40
3	Цифровые образовательные ресурсы	6	14	–	32	51

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Информационные технологии в образовании: учебник для вузов / Е.В. Баранова, М.И. Бочаров, С.С. Куликова [и др.]; под общей редакцией Т.Н. Носковой. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2026. – 296 с.: ил. – Текст непосредственный.

2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 6-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2024. – 300 с.: ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711130 (дата обращения: 22.07.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05582-9. – Текст: электронный.

3. Микиденко Н.Л., Сторожева С.П. Цифровая образовательная среда: методология и практики исследования: монография. – Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2022. – 156 с. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=49885573.

6.2. Дополнительная литература

1. Арсентьева К.С. Цифровые ресурсы в научном исследовании. Учебно-методическое пособие/ К.С. Арсентьева, В.С. Мамутов. – СПб.: Политехника, 2022. – 120 с..

2. Артамонов Д.С., Тихонова С.В. История и историческая память о Великой Отечественной войне в коммуникативных практиках цифрового общества // Российская школа связей с общественностью. – 2020. – С. 29-43. // [КиберЛенинка] сайт. URL: https://clck.ru/3MfGFC.

3. Батырбаева Ш.Д. Историческая наука в эпоху цифровой трансформации: анализ состояния, вызовы и будущие направления // Россия: общество, политика, история. – 2023. – №2 (7). – С. 22-37..

4. Воронина Ю.В. Цифровая грамотность педагога: анализ содержания понятия и структура // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал, 2019. – № 4(32). – С. 232-245. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=nokgny.

5. Орешкина Т.Н., Сухорукова Е.П. Вовлечение студентов факультета исторического

и правового образования ВГСПУ в проектную деятельность с применением ресурсов цифровой среды // Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания». – 2022. – № 6(83). – С. 65-72..

6. Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. №1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда» (URL: https://base.garant.ru/74922854/).

7. 7.Сабенникова И.В. Облачные сервисы хранения цифровых документов: законодательная база и существующие риски // История и архивы – 2022. – №2. – URL: С. 73-82. https://clck.ru/3QWUB6.

8. Такташева Ф.А. Опыт применения цифровых технологий и инструментов в сохранении исторической памяти // Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания». – 2022. – № 6(83). – С. 32-36..

9. Указ Президента РФ от 09.05.2017 №203 «О Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017–2030 годы» (URL: https://clck.ru/3QWCKz).

10. Указ Президента России от 08 мая 2024 г. №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» (URL: https://clck.ru/3QWEnJ).

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: http://elibrary.ru.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: http://iprbookshop.ru.
3. Электронная библиотечная система Лань. URL: https://e.lanbook.com/.
4. Национальная электронная бибилиотека (НЭБ). URL: https://rusneb.ru/.
5. История.РФ – информационный портал [Электронный ресурс]. URL: https://histrf.ru/.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Microsoft Office.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Ресурсы цифровой образовательной среды в обучении социально-гуманитарным предметам» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Комплект стационарного/переносного презентационного оборудования.
2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных и практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Ресурсы цифровой образовательной среды в обучении социально-гуманитарным предметам» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные,

наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

– рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

– информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;

– оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Ресурсы цифровой образовательной среды в обучении социально-гуманитарным предметам» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.