МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
_____Ю. А. Жадаев
« 31 » августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» Профиль «Дополнительное образование (в области вокального исполнительства)»

Очная форма обучения

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Нормативный срок освоения программы: 4 года

	Должность	Ф. И. О.	Подпись	Дата
Разработано	Заместитель директора по воспитательной и социальной работе, доцент кафедры живописи, графики и графического дизайна	Антоненко М.Ю.		28.08.2026 г.
Согласовано	Проректор по воспитательной работе и молодёжной политике	Веденеев А.И.		31.08.2026 г.
	Руководитель Центра научно-методического сопровождения воспитательной деятельности ВНОЦ РАО ВГСПУ	Макарова И.А.		31.08.2026 г.
	Директор института художественного образования	Таранов Н.Н.		28.08.2026 г.

Рабочая программа воспитания рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета ИХО « 28» 08 2026 г. , протокол № 1

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 31 » 08 2026 г. , протокол № 1

Отметки о внесении изменений:

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (_____) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (_____) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (_____) (дата)

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ……...5

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовая база ……6
1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в институте …….....7
1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в институте ……8
1.4. Цель и задачи воспитательной работы в институте ……...10

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИНСТИТУТЕ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда института ……...11
2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред ……11
2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов ……..…13
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы ……..…13
2.2.1. Направления воспитательной деятельности института ……...13
2.2.2. Направления воспитательной работы института ……..……...15
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе института ……...17
2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело …..17
2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и примерные направления добровольчества …….....18
2.3.3. Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность ……...20
2.3.4. Молодежный студенческий туризм ……...20
2.3.5. Международное молодежное сотрудничество ……..21
2.3.6. Деятельность и виды студенческих объединений ……21
2.3.7. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий ……...21
2.3.8. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность ……..23
2.3.9. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность ……...24
2.4. Формы и методы воспитательной работы в институте ……..24
2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в институте ……..……...…25
2.6. Инфраструктура института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания ……..26
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с

организациями, социальными институтами и субъектами воспитания ……..26
2.7.1. Социокультурное пространство …….26
2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания ……...…27

РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИНСТИТУТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в институте ……..…….27
3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в институте …….28
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности …….……28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с новыми требованиями, Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС).

Особенностью разработанной Рабочей программы воспитания ВГСПУ является нацеленность на активное включение студентов в ее создание и реализацию, становится важнейшим средством подготовки студентов – будущих педагогов – к воспитательной деятельности с детьми (обучение через пример, обучение через проживание, обучение в действии, обучение через служение), средством усиления практико-ориентированности педагогического образования.

Рабочая программа воспитания ВГСПУ разрабатывалась в традициях отечественной педагогики и образовательной практики, базируется на идее преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

В Рабочей программе воспитания содержатся методологические основы и принципы организации воспитательной деятельности в вузе, концептуально-ценностные основания организации воспитательного процесса в ВГСПУ, структура Рабочей программы воспитания, охарактеризована специфика организации воспитательного процесса в вузе, его цель и задачи, направления воспитательной работы, виды, формы и содержание воспитательной деятельности, а также особенности организации мониторинга качества организации воспитательной деятельности в ВГСПУ.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовая база

Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (далее – ВГСПУ) разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)";
- Федерального закона от 28 декабря 1995 г. N 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений";
- Указа Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. N 325 "О мерах государственной поддержки талантливой молодежи";
- Федерального закона от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации";
- Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Плана мероприятий по реализации государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. N 2570-р;
- Указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";
- Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. N 2950-р);
- Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального закона от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации";
- Указа Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации";
- Федерального закона от 14 июля 2022 г. N 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи";

– Указа Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";
– Навигатора молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 г. N МН-11/2188-ОП (Петрова О.В.);
– Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в институте

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования, что подтверждается внесением изменений в Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ по вопросам воспитания обучающихся.

Все это способствует и усилению роли воспитания в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов, формированию у них ценностей гражданской и национальной идентичности. Стоит отметить, что ценностно-смысловые предпочтения как преобладающее отношение к содержанию будущей профессиональной деятельности, которое характеризуется степенью принятия целей, профессионально и личностно значимых для индивида, находят свое отражение в стремлении студента к реализации себя в социально полезной деятельности уже в период обучения в вузе, а далее и непосредственно в профессиональной деятельности.

Таким образом, ценностными основаниями реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы являются: положения Указа Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», где к традиционным ценностям относятся: *жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;* положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, где определены следующие ценностные ориентиры: *приоритет духовного над материальным, защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России,*

преемственность истории нашей Родины.

При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания института руководствуемся следующими ***принципами:***

- *системности и целостности*, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы вуза (содержательной, процессуальной и организационной);
- *природосообразности* (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- *культуросообразности* образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры вуза, гуманизации воспитательного процесса;
- *субъект-субъектного взаимодействия* в системах "обучающийся - обучающийся", "обучающийся - академическая группа", "обучающийся - преподаватель", "преподаватель - академическая группа";
- *событийности воспитания*, предполагающий определение системы событий, являющихся не только привлекательными для студентов, но и обладающий воспитательным потенциалом;
- *вариативности* – направлен на реализацию специфики воспитательной деятельности в вузе с учетом особенностей его социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также ориентация на удовлетворение потребностей студентов в реализации себя в различных видах личностно значимой и социально ориентированной деятельности;
- *приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации* обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- *соуправления* как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций вуза, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);
- *информированности*, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Приведенные принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в институте.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в институте

Организация воспитательного процесса в институте строится на

основании следующих методологических подходов.

- ***Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход,*** который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой вуза лежит созидательная, социально направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.
- ***Системный подход,*** который предполагает рассмотрение воспитательной системы вуза как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство вуза, проректор по воспитательной работе, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество вуза, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.
- ***Деятельностный подход,*** который предполагает формирование и становление гармонично развитой личности посредством реализации созидательной индивидуальной и коллективной деятельности, рождающей новые мотивы, в том числе социальные, связанные с результатами педагогического воздействия.
- ***Культурологический подход,*** который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в вузе социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.
- ***Проблемно-функциональный подход*** позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы вуза как процесс, ориентированный на достижение определенных целей.
- ***Научно-исследовательский подход*** рассматривает воспитательную работу в вузе как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– ***Проектный подход*** предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.
– ***Ресурсный подход*** учитывает готовность вуза реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.
– ***Здоровьесберегающий подход*** направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива вуза: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

1.4. Цель и задачи воспитательной работы в институте

Цель воспитания – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном, физическом и профессиональном развитии.

Задачи воспитания:

— развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
— приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
— воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении цивилизации;
— формирование мировоззренческой позиции обучающихся на основе сохранения исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий

РСФСР в годы Великой Отечественной войны;
- воспитание положительного отношения к профессиональному труду;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, развитие творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
- освоение студентом некогнитивных видов опыта (обыденно-бытовой, повседневно-поведенческий, творческий, личностный, субъективный, деятельностный), важнейшим из которых, как результат воспитания, является личностный опыт, представляющий собой способность находить свои способы самореализации, обеспечивающие признание другими людьми и отвечающие собственным представлениям о себе самом;
- освоение таких граней личностного опыта, как опыт ответственности, самостоятельности, творчества, саморегуляции и волевых усилий, смыслопоиска, рефлексии, совершения нравственного выбора, принятия решений с позиций этики, морали и нравственности, а также опыта человекоцентрированных, диалогических отношений, в том числе, эмпатийности и сопереживания другому;
- формирование способности заботы о себе как осознанной деятельности, с помощью которой человек удовлетворяет свои потребности, соблюдая баланс собственной жизнедеятельности, и Другом – как стремления и умения предоставить свои знания, представления, возможности, свое «Я» иному.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИНСТИТУТЕ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда института

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Особенность воспитывающей среды на профиле «Дополнительное образование (в области хореографии)» в ВГСПУ заключается в том, что

она строится вокруг идеи "творца-педагога", где профессиональное самовыражение и воспитание будущего наставника неразрывно связаны через практическую деятельность. Это среда, в которой студенты одновременно являются и артистами, создающими искусство, и педагогами, готовыми обучать ему других.

Ключевая особенность профиля – подготовка специалиста, который не просто владеет хореографической техникой, но и умеет преподавать. Учебный план включает дисциплины, формирующие целостную личность хореографа: от классического, народно-сценического и современного танца до методики преподавания, основ актерского мастерства и драматургии постановки. Это позволяет студенту понимать танец изнутри и уметь донести это знание до других.

В институте художественного образования накоплен уникальный опыт работы, эффективные формы и методы воспитательной деятельности, позволяющие решать целый комплекс актуальных задач воспитания и преломляются через специфику приобретаемой профессии студентами. Содержанием воспитательной работы являются различные виды совместной деятельности преподавателей и студентов, которые осуществляются по следующим направлениям: духовно-нравственное, культурно-творческое, патриотическое, эстетическое, трудовое, а также развитие студенческого самоуправления, профилактика антиобщественных проявлений, социальная поддержка и оздоровление студентов, работа по адаптации первокурсников, работа со студентами в общежитиях.

Отметим следующие составляющие эффективности процесса воспитания:

– создание воспитывающей среды, которая расширяет сферу жизненных интересов студентов путем включения их в разнообразные виды деятельности;

– выявление способностей студентов и организация воспитательного процесса, обеспечивающего оптимальные условия для раскрытия профессионально важных умений.

Главным инструментом воспитания здесь является сам творческий процесс, выходящий далеко за пределы учебных аудиторий:

*Сценические проекты как итог обучения***:** Важнейшим элементом среды являются отчетные спектакли и постановки. Например, выпускники кафедры представляли мини-балет "Пять невест" в качестве итогового государственного экзамена – это событие стало яркой демонстрацией их профессионального и личностного роста.

Реализация творческого потенциала: Студенты активно участвуют в конкурсах, таких как «Созвездие талантов», где могут заявить о себе как о хореографах и исполнителях. Это формирует их профессиональную идентичность и чувство сопричастности к культурной жизни вуза.

Деканат института художественного образования осуществляет планирование и организацию воспитательной работы в институте согласно утвержденному плану воспитательной работы вуза; координирует

воспитательную работу кафедр и кураторов института; совместно с органами студенческого самоуправления участвует в подборе руководителей общественных организаций; оказывает помощь студентам в планировании и организации деятельности, имеющей воспитательную направленность. Кафедры осуществляют подбор преподавателей-кураторов и в рамках дисциплин обеспечивают воспитательную направленность учебного процесса.

Таким образом, воспитывающая среда института – это живая, действующая лаборатория, где искусство танца становится средством воспитания личности. Она превращает студента из пассивного ученика в активного создателя, одновременно формируя в нем компетенции педагога-наставника, способного нести культуру танца в широкие массы.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; "мозговой штурм"; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.);
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. Направления воспитательной деятельности института

- воспитание у студентов нравственных установок, позволяющих противостоять негативным социальным явлениям, милосердия, воспитание социально активной личности, формирование солидарности и коллективизма в студенческой среде, развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, делу, работе, обществу, государству, Отечеству, миру в целом, формирование у обучающихся нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся, формирование культуры этического мышления, способности морального суждения, обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях нравственного выбора, предотвращение участия обучающихся в любых актах насилия, вовлечения в акты терроризма во всех его формах и проявления (духовно-нравственное воспитание);

- воспитание у студентов активной гражданской позиции и отношения к Родине как к ценности, чувства любви к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, формирование российской гражданской идентичности на основе приобщения к социальной, общественно значимой деятельности, российским культурным и историческим традициям, формирование готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины, сохранение исторической памяти, актуализация исторического наследия России, развитие уважения к символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества, формирование навыков общения в мире культурного многообразия с использованием этических и межкультурных норм поведения, формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, религиозного радикализма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям (гражданско-патриотическое воспитание);
- воспитание потребности в повышении профессионального уровня, следование профессиональным традициям, содействие профессиональному самоопределению, вовлечение молодежи в деятельность трудовых объединений, студенческих отрядов и других форм занятости молодежи, формирование навыков, позволяющих выпускникам гибко адаптироваться в новых условиях и видах деятельности, участие студентов в профессиональных и творческих конкурсах, научных олимпиадах, привлечение ведущих ученых университета к деятельности по формированию научно-исследовательской, инновационной, предпринимательской культуры у обучающихся (профессионально-трудовое и научно-образовательное воспитание);
- приобщение к ценностям мировой культуры, использование возможностей искусства для воспитания нравственных чувств и этического сознания, создание условий для реализации культурно-творческой и досуговой деятельности в условиях университета, формирование эстетических чувств, потребностей и интересов, эстетических вкусов и идеалов, способности студентов к художественному творчеству и эстетическому осознанию окружающего мира, раскрытие творческих задатков и способностей студентов, содействие в овладенииобучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности, содействие в повышении интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей и речевой культуры, приобщению к изучению классической литературы, создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества в молодежной среде (культурно-просветительское воспитание);

– формирование у студентов экологической культуры, воспитание бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов, формирование научных представлений о взаимодействии человечества с миром природы, экологическое просвещение посредством распространения знаний об экологической безопасности, формирование у студентов экологической картины мира и культуры экологичного образа жизни, формирование экологического мышления, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними, формирование принципов ответственного потребления, формирование гуманного отношения к живой природе, формирование системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания (экологическое воспитание);
– формирование у студентов бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, формирование способности применять средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, неприятия вредных привычек, употреблению психоактивных веществ, формирование ценностей здорового образа жизни и всестороннее совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей, обеспечение подготовленности молодежи к плодотворной трудовой и другим видам деятельности, популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок, усвоение студентами навыков здорового образа жизни, воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, сохранение и укрепление здоровья студентов, гармоничного развития форм и функций организма, популяризация различных видов спорта (физическое воспитание);

Работа по указанным направлениям основана на деятельности студенческих объединений, студенческих инициативах, проектной деятельности (в том числе, учебно-исследовательской**)**, студенческом самоуправлении. В институте создается широкое поле возможностей для включения обучающихся в разные направления и формы деятельности в соответствии их устремлениями, интересами и способностями.

2.2.2. Направления воспитательной работы института

Направлениями воспитательной работы выступают:

— приоритетные направления (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное);
— вариативные направления (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, здоровьесберегающее и др.).

№ п/п	Направления воспитательной работы	Задачи	Ожидаемые результаты
Приоритетная часть			

1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира	гражданское становление студентов, сформированность внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, государству
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины	сформированность ценностного отношения к истории своего государства, народа, малой Родины, семьи, а также к будущему в форме деятельностного патриотизма, защитника Отечества
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, способности к нравственной рефлексии и выстраиванию собственной системы ценностных отношений во взаимодействии	сформированность мировоззрения, духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, в том числе стремление к самореализации в своей стране, развитию российского общества и государства
Вариативная часть			
4.	здоровьесберегающее	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие потребности в сохранении и укреплении здоровья	сформированность ценности здоровья, значимости присутствия физической культуры и спорта в жизни человека
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологизированного поведения на основе сознательного восприятия окружающей природной среды	сформированность ценности бережного отношения к окружающей среде, использованию природных ресурсов
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к осуществлению профессиональной деятельности по избранному направлению	сформированность ценности созидательного труда, ответственности, умения принимать решения, а также формирование профессиональной культуры и этики
7.	культурно-просветительское	ознакомление с материальными и нематериальными объектами	сформированность ценности культурного

		человеческой культуры, принятие ценностей культуры регионального сообщества	пространства страны, субъекта, вуза
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности в образовательной среде	сформированность ценности получения образования, научной деятельности, технологического суверенитета
9.	медиа и коммуникации	развитие студенческих СМИ, повышение уровня информационной безопасности в студенческой среде	сформированность знаний об информационной безопасности, исключение распространения деструктивной идеологии в информационном пространстве
10.	туристическое	популяризация и развитие студенческого туризма, повышение привлекательности региона	сформированность ценности развития внутреннего российского туризма, формирование знаний о туристических походах
11.	предпринимательское	формирование предпринимательского мышления и культуры	сформированность предпринимательской культуры

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе института

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности.

Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- бизнес-проекты;
- стартап-проекты;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Приоритетна реализация проектной деятельности в формате коллективного творческого дела (КТД) – это совокупности определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-творческие;
- социально-культурные;
- иные.

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и примерные направления добровольчества

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия на безвозмездной основе.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных, профессиональных и надпрофессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в институте создано добровольческое объединение.

Направления добровольческой деятельности обучающихся вуза:

N п/п	**Примерные направления добровольческой деятельности**	**Пример событий/мероприятий и др.**

1.	социальное добровольчество	*участие* в организации мероприятий и адресной помощи особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, дети-сироты, молодежь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключенные и др.); *организация* сбора гуманитарной помощи; *доставка* лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; *разработка* и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности; *проведение* просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения (для профильных направлений подготовки)
2.	добровольчество профессиональной направленности деятельности	*практическая помощь* школам в период эпидемий (для профильных направлений подготовки); *практическая помощь* больницам в период пандемии (для профильных направлений подготовки) и др.
3.	событийное добровольчество	участие в организации и проведении крупных событий: фестивалях, форумах, конференциях и др.
4.	донорское движение	добровольное участие в организации и проведении Дня донора в вузе
5.	цифровое волонтерство	добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи работникам вуза, сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах
6.	спортивное добровольчество	*участие* в подготовке и организации спортивных событий; *пропаганда* здорового образа жизни
7.	культурное добровольчество	*оказание* адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; *организация*, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях
8.	добровольчество общественной безопасности	*добровольное участие* в ликвидации последствий стихийных бедствий (для профильных направлений подготовки): оказание психологической помощи, первой доврачебной помощи; *сбор* гуманитарной помощи и др.
9.	медиа-волонтерство	*добровольная помощь* организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации; *распространение* в медиа-пространстве информации о добровольческой (волонтерской) деятельности
10.	экологическое добровольчество	*участие* в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; *благоустройство* и обустройство дворов, участков, городских улиц; *посадка* цветов, газонов, кустов и деревьев и др.
11.	зоозащита	*добровольная помощь* приютам для животных (выгул, уход, кормление, оказание ветеринарной помощи (для профильных направлений подготовки), закупка и доставка питания, устройство животных в "добрые руки"; *добровольная помощь* зоопаркам и заповедникам

2.3.3. Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего периода их обучения в вузе посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

Воспитательный потенциал данного вида деятельности связан с формированием у студентов соответствующей идентичности, осознанием себя как будущих представителей профессии, развитием ценностного отношения к ней, формированием смыслового и ответственного отношения к труду, к его результатам.

Вместе с этим именно научно-исследовательская деятельность позволяет выстраивать между студентом и преподавателем субъект-субъектное взаимодействие, благодаря чему выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.3.4. Молодежный студенческий туризм

Занятия внутренним молодежным и студенческим туризмом способствуют укреплению национальной идентичности, расширяют знания студентов о своей стране и культурном наследии, профессиональных возможностях. Комплексный подход к студенческому туризму способствует формированию гражданской активности, повышению образовательного уровня и укреплению социокультурных связей в обществе.

В институте оказывается поддержка по следующим направлениям:

- Реализация мероприятий, направленных на продвижение научно-популярного туризма (круглые столы, конференции, семинары и др.), а также создавать свои научно-популярные маршруты.
- Организация доступа к объектам научно-популярного туризма (в т.ч. путем оформления спец. пропусков, проведения закрытых экскурсий в научно-популярной сфере для групп туристов).
- Проведение комплексного информирования граждан о разработанных туристских маршрутах научно-популярной направленности, а также лучших практик по развитию научно-популярного туризма.
- Создание профильных объединений на базе ООВО в виде студенческих туристских клубов для обеспечения устойчивости направления и создания механизма оснащения ресурсной базой (активный туризм, краеведение, событийный туризм).
- Проведение объединяющих мероприятий: турслеты, дни единых действий между турклубами страны, массовые походы для первокурсников, школы туризма, туристские фестивали, онлайн-соревнования (вязка узлов, фото-

и видеоконкурсы и т.д.), празднование значимых дат.

– Содействие проведению Программы молодежного и студенческого туризма (Студтуризм) через следующие формы содействия: открытие общежитий ООВО для приема участников Программы Студтуризм; Ежегодное отправление групп студентов по Программе Студтуризм в другие ООВО-партнеры Программы. Создание оргкомитетами и амбассадорами ООВО информационного контента о возможностях Программы; Участие в подпроектах Программы (Международном треке; "Амбассадоры Студтуризма" и другие).

2.3.5. Международное молодежное сотрудничество

В институте на регулярной основе проводятся двусторонние и многосторонние международные молодежные мероприятия: форумы, фестивали, конгрессы, семинары, обмены и осуществление гуманитарно-просветительских проектов.

Также проводится работа с целевыми профессиональными группами иностранной молодежи, а также с иностранными обучающимися российских вузов по следующим направлениям: молодежный туризм, научное сотрудничество, добровольчество, студенческий спорт, новые медиа, молодежное предпринимательство и патриотическое воспитание.

Приоритетными направлениями работы являются следующие регионы: Союзное государство, ЕАЭС, СНГ, БРИКС, ШОС.

2.3.6. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся вуза, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В институте созданы следующие виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

– научно-исследовательские (научное сообщество и др.);
– творческие;
– спортивные;
– общественные (профком, студенческий совет, и др.);
– волонтерские (объединение добровольцев, волонтерский центр и др.)

Важным для реализации деятельности студенческих объединений является формирование ценностной среды для обучающихся.

2.3.7. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

– как пассивная деятельность в свободное время (чтение, дебаты,

тематические вечера, интеллектуальные игры, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет) и др.);
- как активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует:
- самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности;
- самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность;
- проявлению творческой инициативы;
- укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся вуза выступают:
- формирование в вузе культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Примерными формами организации досуговой деятельности обучающихся в институте выступают деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:
- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное и цирковое творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и

физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.8. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в институте занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в вузе.

Формы профориентационной работы с потенциальными абитуриентами в институте:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки вуза, размещение информации на официальном сайте вуза, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях вуза);
- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;
- организация на базе вуза лагерей для школьников с включением в программу профориентационного компонента, связанного со спецификой, отраслевой принадлежностью и подведомственностью вузу.

Формами профориентационной работы с обучающимися института являются:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

– привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
– посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
– организация научно-практических конференций различного уровня;
– вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне вуза, города, региона, страны;
– участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
– участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

В институте вовлекают обучающихся вуза в профориентационную деятельность, так как она способствует повышению авторитета вуза для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.3.9. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

В институте созданы условия для реализации предпринимательской деятельности в целях самореализации студента:
– создание единой команды сопровождения и реализации мероприятий;
– синхронизация внеучебных мероприятий с календарным графиком учебного процесса;
– поддержка обучающихся, реализующих бизнес или стартап-проекты (стимулирование обучающихся, являющихся финалистами конкурсов/грантовых конкурсов; привлечение инвесторов; начисление баллов за индивидуальные достижения при поступлении на магистерские программы).

2.4. Формы и методы воспитательной работы в институте

Приоритетными являются формы и методы воспитательной работы, которые позволяют обогащать созидательный опыт молодых людей: Отбираются формы и методы, которые позволяют студенту: увидеть, осмыслить проблему, захотеть ее решать; научиться ставить цели и планировать свою деятельность; организовывать практическую работу; анализировать, оценивать ее, выражать свое отношение к произошедшему; самосовершенствоваться.

Ведущими являются такие педагогические технологии, как: развитие критического мышления, диалоговые, проектные, информационные, рефлексивные, коллективная организаторская деятельность, индивидуальная поддержка, мультимедийные технологии и др. Важно сочетать массовые,

коллективные (групповые) и индивидуальные формы воспитательной деятельности.

Преподаватель осуществляет организационно-педагогическую, методическую и психологическую поддержку деятельности обучающихся.

Методы воспитательной работы:

Методы формирования сознания личности	**Методы организации деятельности и формирования опыта поведения**	**Методы мотивации деятельности и поведения**
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в институте

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в институте включает следующие его виды:

Вид ресурсного обеспечения	**Содержание ресурсного обеспечения**
Нормативно-правовое обеспечение	***На уровне института:*** – Рабочие программы воспитания по ОПОП (реализуемые как компонент основных профессиональных образовательных программ). – Календарный план воспитательной работы по ОПОП на учебный год.
Кадровое обеспечение	***На уровне института***: – Заместители директоров по воспитательной и социальной работе. – Кураторы академических студенческих групп. – ППС. – Другие участники (волонтеры, выпускники, партнеры).
Финансовое обеспечение	***На уровне института предусмотрены средства:*** – Средства грантов, субсидий и иных внешних источников финансирования.
Информационное обеспечение	– наличие канала в MAX
Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	– Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной профессиональной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы института. – Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Материально-техническое обеспечение	***На уровне института:*** – Предоставление спортинвентаря, аппаратуры, реквизита и т.д. для проведения воспитательных мероприятий. – Наличие оргтехники. – Предоставление помещений для проведения воспитательных мероприятий.

2.6. Инфраструктура института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Культурно-досуговые объекты: для организации репетиций творческих коллективов института используется актовый зал, оснащенный современным звуковым и световым оборудованием для проведения ключевых мероприятий института (День первокурсника, посвящение в профессию, творческие конкурсы, научно-практические конференции).

Спортивные объекты: Для реализации физкультурно-спортивного направления используются бассейн, спортивный зал, где проводятся секционные занятия по различным видам спорта, ежегодные спартакиады и пр.

Учебно-лабораторная база и пространства для работы: Аудитории института используются для проведения воспитательных мероприятий, направленных на профессиональное развитие: мастер-классов, тренингов, деловых игр. Для обеспечения работы студенческого совета и профильных студенческих клубов закреплены помещения, оборудованные мебелью и оргтехникой.

Информационная и коммуникационная инфраструктура: Для оперативного информирования студентов и организации мероприятий используется: официальный сайт факультета, группы в социальных сетях, телеграм-каналы, информационные стенды в корпусах.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

В процессе своей деятельности взаимодействует с другими организациями, социальными институтами и субъектами воспитания, формируя социокультурную среду. В воспитании обучающихся института используется социокультурное пространство региона и страны в целом, в которое входят следующие объекты:

- музеи и памятники;
- историко-архитектурные объекты;
- театры, библиотеки, центры развлечений;
- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны;
- другие объекты, обладающие высоким воспитывающим потенциалом.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

К воспитательной деятельности в институте могут привлекаться следующие социальные партнеры:

- общественные объединения (общественные организации, общественные фонды, общественные учреждения, общественные движения);
- автономные некоммерческие организации, фонды, ассоциации (союзы);
- религиозные объединения и организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- учреждения различной направленности;
- государственные корпорации;
- некоммерческие объединения граждан (товарищества, некоммерческое партнерство);
- организации-работодатели, объединения работодателей, кадровые агентства;
- организации добровольческой, военно-патриотической и спортивной направленности;
- средства массовой информации;
- молодежные организации;
- другие социальные партнеры.

РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИНСТИТУТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в институте

Воспитательная система – это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обусловливает наличие у университета способности целенаправленно и эффективно формировать личность выпускника университета в соответствии с ФГОС ВО.

Воспитательная система института носит уникальный характер, а ее развитие носит циклический характер, как и у иных образовательных систем.

Цели воспитательной деятельности определяются нормативно-правовыми документами в сфере образования, молодежной политики и направлены на развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование универсальных компетенций.

Воспитательная деятельность в институте исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учебы время и осуществляется в различных формах.

Система управления воспитательной работой в институте строится на основе принятой в нем системы управления функционированием и развитием.

Главными органами руководства воспитательной работой в институте выступают заместители директоров по воспитательной и социальной работе.

Основным инструментом управления воспитательной работой в институте является рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной деятельности.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в институте

Студенческое самоуправление в институте представляет собой особую форму инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов и аспирантов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи университета, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Особое значение студенческое самоуправление имеет на уровне студенческой академической группы.

На уровне студенческой академической группы самоуправление представляет собой согласованную деятельность ответственных лиц (напр.: старосты, профорга и пр.), а также органов самоуправления (напр.: собрание, совет и пр.).

Студенческое самоуправление в институте осуществляется следующим образом:

На уровне учебных групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров студенческой группы (староста, актив группы), представляющих интересы группы в общевузовских делах и призванных координировать его работу с работой общевузовских органов самоуправления и кураторов;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы студенческой группы (например, спортивная деятельность, творческая и пр.).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общевузовских дел.

Студенческое самоуправление осуществляется, в первую очередь, на основе включения студентов в проектную, волонтерскую (добровольческую), социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Анализ итогов работы в институте за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы. Анализу подвергаются: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных будут

выделены достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

Критерии и показатели оценки качества организации воспитательной деятельности в институте.

1. Заинтересованность студентов в участии в мероприятиях/ событиях. Показателем для оценки будет являться количество желающих принимать участие в мероприятиях студентов и посещаемость данных мероприятий студентами в качестве зрителей. Осуществляется анализ путем подсчета активной части студентов и соотношения с общей массой. Выясняется не только общая заинтересованность, но и конкретные виды направленности мероприятий/событий, в которых более заинтересованы студенты.

2. Результативность проводимой в институте воспитательной работы – результаты воспитания и саморазвития студентов. Показателем, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития студентов в институте. Осуществляется заместителем директора по воспитательной и социальной работе с последующим обсуждением его результатов; на уровне академической группы – куратором. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития студентов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

3. Состояние организуемой в институте совместной деятельности студентов, преподавателей и института. Показателем, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности. Осуществляется анализ лицом, ответственным за организацию воспитательной работы в вузе (на уровне института – заместителем директора по воспитательной и социальной работе с последующим обсуждением его результатов; на уровне академической группы – куратором). Способами получения информации о состоянии организуемой в вузе совместной деятельности могут быть анкетирование, проведение круглых столов с активистами и представителями групп, педагогами. Полученные результаты обсуждаются. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с важнейшими проблемными отраслями (качеством организуемой внеучебной деятельности; качеством существующего студенческого самоуправления; качеством работы вузовских меди и т.д.) Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать в дальнейшем.

4. Удовлетворенность студентов качеством организации воспитательной работы в институте. Ключевым субъектом воспитательного процесса в институте является студент, поэтому

представляется значимым изучать мнения самих студентов о качестве организации воспитательной работы в вузе по следующим показателям: взаимодействие директора института со старостами групп; деятельность куратора академической группы; информированность студентов о предстоящих воспитательных мероприятиях/событиях; качество организации деятельности молодежных движений и объединений; качество проведения воспитательных мероприятий/событий; широта и востребованность спектра направлений воспитательной работы; возможность активного участия студентов в воспитательных мероприятиях/событиях; система стимулирования студентов по итогам участия в воспитательных мероприятиях/событиях и др.

Способами получения информации выступают опросные методы: анкетирование, интервьюирование, фокус-групповые обсуждения, организуемые в студенческих группах и пр. Результаты мониторинговых обследований рассматриваются на разных уровнях управления воспитательной работой в вузе (на уровне заместителя директора по воспитательной и социальной работе, на уровне куратора академической группы, на уровне конкретного преподавателя) с целью принятия своевременных управленческих решений по улучшению качества организации воспитательной работы в вузе и повышению степени удовлетворенности студентов данным направлением.