МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического и социального образования
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин

Приложение к программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов

по дисциплине **«Нейрофизиология»**

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

Очно-заочная форма обучения

_____ /Алешина Л.И.

« 24 » февраля 2025 г.

Волгоград
2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);
– способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе-тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-9	Анатомия центральной нервной системы, Введение в клиническую психологию, Нейрофизиология, Основы дефектологии, Основы патопсихологии, Специальная психология		
ОПК-3	Нейрофизиология, Общая психология, Практикум по психодиагностике, Психодиагностика, Социальная психология, Экспериментальная психология		Научно-исследовательская (квалификационная) практика, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика в профильных организациях

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Общая физиология нервной системы.	УК-9	знать: – основные закономерности нормальной работы нервной системы; уметь: – объяснять молекулярные механизмы процессов возбуждения и торможения нервной клетки и роль этих процессов в поведении человека; владеть: – основными методами определения характеристик нервных процессов, протекающих в организме человека;
2	Частная физиология различных отделов нервной системы.	УК-9, ОПК-3	знать: – основные закономерности функционирования различных структур нервной системы человека, а также некоторые особенности их работы при патологии; уметь: – выбирать валидный метод исследования особенностей функционирования различных отделов спинного и головного мозга; владеть: – базовыми приемами и методами диагностического эксперимента, направленного на выявление особенностей функционирования нервной системы человека;

Критерии оценивания компетенций

Код компе-тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-9	Демонстрирует базовый уровень дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; может осуществлять	Демонстрирует глубокие дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; осуществляет	Демонстрирует свободное владение дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях, требующих использования дефектологических знаний;

	выбор вариантов действия в типичных профессиональных ситуациях, требующих использования дефектологических знаний; обладает опытом применения дефектологических знаний в стандартных профессиональных ситуациях.	обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях, требующих использования дефектологических знаний; обладает опытом применения дефектологических знаний в вариативных профессиональных ситуациях.	обладает опытом применения дефектологических знаний в нестандартных ситуациях.
ОПК-3	Демонстрирует базовый уровень знаний надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки; может осуществлять выбор надежных и валидных количественных и качественных методов психологической оценки данных для решения типовых задач психодиагностики; обладает опытом организации сбора данных для решения типовых психодиагностических задач в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки; осуществляет обоснованный выбор надежных и валидных количественных и качественных методов психологической оценки данных для решения задач психодиагностики; обладает опытом организации сбора данных для решения психодиагностических задач в вариативных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о надежных и валидных методах количественной и качественной психологической оценки; умеет осуществлять обоснованный выбор надежных и валидных количественных и качественных методов психологической оценки данных для решения сложных психодиагностических задач; обладает опытом организации сбора данных для решения сложных психодиагностических задач в нестандартных ситуациях.

Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа на лабораторных занятиях	20	УК-9, ОПК-3	2
2	Работа на практических занятиях	30	УК-9, ОПК-3	2
3	Коллоквиум	10	УК-9, ОПК-3	2
4	Зачет с оценкой	40	УК-9, ОПК-3	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на лабораторных занятиях
2. Работа на практических занятиях
3. Коллоквиум
4. Зачет с оценкой