ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПО МОДУЛЮ 6

1. Цели проведения практики

Освоение профессиональных умений и получение опыта профессиональной деятельности в области диагностической, коррекционно-развивающей и профилактической работы психолога в образовании и социальной сфере.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная практика (педагогическая) по Модулю 6» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дизайн и статистические методы психологического исследования», «Психодиагностические методы в консультировании», «Этика и профессиональное общение психолога-консультанта», прохождения практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5». Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Возрастно-психологическое консультирование», «Гештальт-подход в психологическом консультировании», «Диагностика и профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков», «Коррекционные и развивающие программы в психологическом исследовании», «Психологическое здоровье личности: диагностика и профилактика», «Семейное консультирование», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4», «Учебная практика (педагогическая) по Модулю 4».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способен осуществлять психологическое обследование участников образовательных отношений (педагоги, родители, обучающиеся, население) и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (ПК-1);
– способен проводить мероприятия по оказанию психологического консультирования участникам образовательных отношений (педагоги, родители, обучающиеся, население) и трудовым коллективам (ПК-3).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать
– научно-обоснованные методы исследования проблемы, системный подход;
– технологии организации сбора и первичной обработки эмпирических данных;
уметь
– осуществлять психологическое обследование участников образовательных отношений (педагоги, родители, обучающиеся, население) и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;
– проводить мероприятия по оказанию психологического консультирования участникам образовательных отношений (педагоги, родители, обучающиеся, население) и трудовым коллективам;
владеть
– методами и приемами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию кризисных состояний и развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы,познавательных процессов, решение проблем в сфере общения, личностного и профессионального самоопределения обучающихся.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,
общая продолжительность практики – 4 нед.,
распределение по семестрам – 2 курс, зима.

5. Краткое содержание практики

Раздел 1. Ориентировочный этап.
Ориентировка в пространстве профессиональных задач диагностической и коррекционно-развивающей работы педагога-психолога образовательной организации высшего образования. Знакомство с содержанием, формами, технологиями и методами диагностической и коррекционно-развивающей работы педагога-психолога вуза, определение круга профессиональных ситуаций и соответствующих им профессиональных действий, требующих дальнейшего освоения. Планирование системы профессиональной деятельности педагога-психолога высшей школы (психодиагностические, коррекционно-развивающие, профилактические программы и мероприятия), научно-методического обеспечения их реализации. Определение целей, задач практики, варианта плана работы.

Раздел 2. Этап апробации профессиональных диагностических и коррекционно-развивающих действий в условиях образовательной организации.
Реализация системы профессиональной деятельности педагога-психолога в вузе, в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики: 1) проведение комплексной психолого-педагогической диагностики обучающихся, составление психолого-педагогических заключений по ее результатам, с целью выявления потенциальных и актуальных факторов риска развития кризисных состояний с суицидальными тенденциями у обучающихся; 2) проведение полуструктурированного интервью с обучающимися группы риска, заполнение карты кризисного состояния, определение группы риска суицидального поведения, опрошенных студентов; 3) определение дальнейшего психологического сопровождения обучающегося группы риска. Реализация программ или мероприятий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию кризисных состояний и поведения обучающихся. Реализация программы или мероприятия первичной психологической профилактики по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся.

Раздел 3. Рефлексивно-итоговый этап практики.
Обобщение результатов опыта, полученного на этапе апробации профессиональных действий в области диагностической и коррекционно-развивающей работы. Оценка эффективности и возможностей совершенствования собственной диагностической и коррекционно-развивающей работы. Групповая и индивидуальная рефлексия опыта практики, направленная на обсуждение и анализ решения различных профессиональных задач диагностического и коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся. Формулирование обобщенных способов освоения профессиональных действий в области диагностики, коррекционно-развивающей и профилактической работы, определение круга соответствующих им психолого-педагогических задач. Рефлексивный анализ новых профессиональных возможностей, творческого потенциала, ограничений, планирование развития и реализации в области осуществления коррекционно-развивающей и профилактической работы в системе образования.

6. Разработчик

Бобрышева Инна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО «ВГСПУ».