ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Цель освоения дисциплины

Обеспечение готовности будущих магистров к решению практических задач деятельности психологической службы в образовательных организациях разных видов и профилей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация психологической службы в образовании» относится к вариативной части блока дисциплин.
Для освоения дисциплины «Организация психологической службы в образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Актуальные психологические проблемы современного общества и образования», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Психологическое сопровождение личности в онтогенезе», «Современные проблемы образования», «Теория и практика психологического консультирования», «Дизайн и статистические методы психологического исследования», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5», «Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Нормативно-правовое регулирование психологической помощи в РФ», прохождения практики «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
– способен обеспечить подготовку к проведению мероприятий психологического консльтирования участников образовательных отношений (педагоги, родители, обучающиеся, население) и трудовых коллективов (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– современное состояние и актуальные проблемы психологической службы в России;
– основные направления работы психолога в учреждениях образования;

уметь
– планировать мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
– определять приоритетные направления в работе психологической службы с учетом специфики учреждения;

владеть
– навыками ведения документации психологической службы;
– навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках межведомственного взаимодействия.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 94 ч.),
распределение по семестрам – 2 курс, лето,
форма и место отчётности – зачёт (2 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Общие вопросы организации и деятельности психологической службы в системе образования.
История становления и современное состояние психологической службы в образовании. Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации. Модели организации и основные принципы деятельности психолого-педагогической службы образования.Особенности деятельности службы в образовательных учреждениях различного типа. Нормативная и правовая база психологической службы образования.Психологический кабинет и документация практического психолога.

Основные направления деятельности и формы работы практического психолога образования. Психодиагностика как вид деятельности практического психологав системе образования. Психокоррекция и психопрофилактика отклонений и нарушений в развитии детей. Психологическое консультирование и психопросвещение.Работа психолога с различными возрастными группами учащихся,педагогическим коллективом и родителями.Психолого-педагогические основы взаимодействия участников образовательного процесса. Межведомственное взаимодействие по проблемам социализации обучающихся.

6. Разработчик

Бобрышева Инна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО «ВГСПУ».