ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПО МОДУЛЮ 5

1. Цели проведения практики

Освоение научно-исследовательской деятельности в части овладения научно-обоснованными методами и технологиями организации сбора эмпирических данных.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Современные проблемы образования». Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Психологическое сопровождение личности в онтогенезе», «Теория и практика психологического консультирования», «Возрастно-психологическое консультирование», «Гештальт-подход в психологическом консультировании», «Диагностика и профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков», «Дизайн и статистические методы психологического исследования», «Нормативно-правовое регулирование психологической помощи в РФ», «Организация психологической службы в образовании», «Психодиагностические методы в консультировании», «Психологическое здоровье личности: диагностика и профилактика», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8», «Производственная практика (педагогическая) по Модулю 6», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4», «Учебная практика (педагогическая) по Модулю 4».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
– способен осуществлять психологическое обследование участников образовательных огтношений (педагоги, родители, обучающиеся, население) и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (ПК-1).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать
– основные направления проектирования научного исследования;
– научно-обоснованные методы исследования проблемы, системный подход, технологии организации сбора, первичной обработки эмпирических данных;
– критерии рефлексивного анализа собственной деятельности в разработке программы прикладного научного исследования проблемы в области образования и/или социальной сфере;
уметь
– проводить сопоставительный анализ теоретических подходов и научных школ с целью определения предмета и проблемного поля исследования;
– планировать прикладное научное исследование на основе определения методологических оснований анализа проблемы;
– осуществлять психологическое обследование участников образовательных отношений (педагоги, родители, обучающиеся, население) и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

владеть
– технологиями критического анализа отечественных и зарубежных научных источников, с целью описания проблемного поля прикладного научного исследования;
– научно-обоснованными методами и технологиями сбора и первичной обработки эмпирических данных;
– критериями экспертной оценки достоверности и достаточности полученных данных.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,
общая продолжительность практики – 2 нед.,
распределение по семестрам – 1 курс, зима.

5. Краткое содержание практики

Ориентировочно-целевой этап.
Изучение исследований, отражающих проблематику магистерской диссертации. Обобщение опыта исследователей в части используемых методов и методик эмпирического исследования.

Этап апробации научно-исследовательских умений по реализации программы эмпирического исследования в условиях образовательной организации или трудового коллектива.
Планирование эмпирического исследования. Обоснование выбора методов и методик в соответствии с содержанием предмета, задачами и гипотезой исследования. Определение репрезентативной выборки исследования. Планирование мероприятий по сбору эмпирических данных и первичной обработки эмпирических данных. Планирование мероприятий психологического консультирования участников образовательных отношений (педагоги, родители, обучающиеся), населения и трудовых коллективов.

Рефлексивно-итоговый этап.
Рефлексия опыта научно-исследовательской работы. Обсуждение результатов НИР на базе Социально-психологического центра ВГСПУ

6. Разработчик

Бобрышева Инна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО «ВГСПУ».