ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ГИПЕРМЕДИА ФОРМАТЕ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование опыта педагогических коммуникаций в гипермедиа формате и готовности обучающихся к саморазвитию информационной компетенции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическая коммуникация в гипермедиа формате» относится к базовой части блока дисциплин.

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– возможности коммуникационных технологий и соответствующего программного обеспечения при решении задач профессиональной деятельности, для академического и профессионального взаимодействия;
– требования к презентации как электронному образовательному ресурсу и как сопровождению речи спикера (дидактические требования, требования к содержанию, дизайну, используемым объектам, навигации);
– технолого-дидактические требования к проведению вебинаров и созданию интеллект-карт;

уметь
– выбирать оптимальные средства и приемы гипермедийной коммуникации для академического и профессионального взаимодействия (создание web-страниц, онлайн-опросов, коммуникация в чатах, на web-форумах, с помощью видеоконференц-связи и приложений Интернет-телефонии);
– использовать инструментарий программы подготовки и просмотра презентации, а также онлайн сервисов по созданию вебинаров, презентаций и интеллект-карт для организации академического и профессионального взаимодействия и разработки электронных образовательных ресурсов;

владеть
– опытом педагогической коммуникации в цифровой среде, осуществления коммуникации с помощью приложений Интернет-телефонии и видеоконференц-связи;
– опытом разработки гипермедийной поддержки выступления спикера в аудитории и в сети Интернет; использования онлайн ресурса по созданию презентаций для подготовки электронного образовательного ресурса; проведения вебинара; построения интеллект-карт по теме проекта.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 96 ч.),
распределение по семестрам – 1 курс, зима,
форма и место отчётности – зачёт (1 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Педагогическая коммуникация в цифровой среде.
Коммуникация. Виды коммуникации. Педагогическая коммуникация. Коммуникационные технологии. Гипермедиа. Цифровая среда общества. Средства и приемы обмена гипермедиа сообщениями. Компьютерно опосредованная гипермедийная коммуникация в чатах, на web-форумах, с помощью видеоконференц-связи и приложений Интернет-телефонии. Web-страница как среда коммуникации в гипермедиа формате. Фиксация хода коллективной и личной коммуникации при реализации проектной деятельности. Процессы и механизмы управления коммуникациями. Онлайн-опросы для организации обратной связи в социальных и образовательных проектах.

Академическое и профессиональное взаимодействие при разработке электронных образовательных ресурсов.
Разработка гипермедийной поддержки выступления спикера в аудитории и в сети Интернет средствами программы подготовки и просмотра презентации. Технолого-дидактические основы проведения вебинаров и телеконференций по образовательно-просветительской тематике средствами сервисов сети Интернет. Распределенное создание презентаций как электронного образовательного ресурса. Требования к презентации различных видов: технологические и психолого-педагогические аспекты. Разработка интеллект-карты в режиме совместного доступа. Организация обратной связи в ходе проведения вебинара, создания распределенной презентации, а также разработки совместных интеллект-карт.

6. Разработчик

Кравченко Лариса Юрьевна, доцент кафедры методики преподавания математики и физики, ИКТ,
Крючкова Катерина Сергеевна, доцент кафедры методики преподавания математики и физики, ИКТ,
Смыковская Татьяна Константиновна, профессор кафедры методики преподавания математики и физики, ИКТ.