ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы знаний о теоретических основах и методах возрастно-психологического консультирования и умений проектировать стратегии консультативной помощи с учетом возрастно-психологических особенностей клиентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» относится к вариативной части блока дисциплин.
Для освоения дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Психологическое сопровождение личности в онтогенезе», «Современные проблемы образования», «Теория и практика психологического консультирования», «Дизайн и статистические методы психологического исследования», «Психодиагностические методы в консультировании», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5», «Производственная практика (педагогическая) по Модулю 6», «Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Диагностика и профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков», «Нормативно-правовое регулирование психологической помощи в РФ», «Психологическое здоровье личности: диагностика и профилактика», прохождения практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
– способен осуществлять психологическое обследование участников образовательных огтношений (педагоги, родители, обучающиеся, население) и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– основные теоретические подходы к возрастно-психологическому консультированию в социально-образовательной сфере; сущность возрастно-ориентированного подхода в психологическом консультировании, основные проблемы, принципы и методы возрастно-психологического консультирования;
– культурно-исторические и деятельностные основания возрастно-ориентированного подхода в консультировании, отечественный подход к анализу психологического содержания возраста, схемы анализа жизненного пути;
– современные направления, теории и практики психологического консультирования в зарубежной психологии, специфику их применения в возрастно-ориентированном подходе;
– круг типичных запросов на психологическое консультирование клиентов разных возрастных групп;
– особенности и структуру консультативного интервью как основного метода возрастно-психологического консультирования, его этапы, цели, методы проведения и критерии оценки

эффективности; специфику интервьюирования в консультативной практике с клиентами разных возрастных групп;

уметь
– выявлять и интерпретировать характер психологических трудностей возрастного развития клиентов разных возрастных групп;
– проводить психологическое обследование клиентов разного возраста на основе методов наблюдения и беседы в соответствии с заявленными проблемами возрастного развития;
– моделировать основные консультативные сценарии взаимодействия с клиентами разных возрастных групп в решении задач содействия оптимизации их образовательной деятельности, психологической поддержки их психического и личностного развития;
– анализировать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач возрастно-психологического консультирования;

владеть
– схемами анализа типичных запросов на консультативную психологическую помощь клиентов различных возрастных групп;
– приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов возрастно-психологического консультирования в типичных ситуациях запроса клиентов различных возрастных групп;
– критериями и приемами оценки процесса и результатов возрастно-психологического консультирования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 94 ч.),
распределение по семестрам – 2 курс, лето,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (2 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы возрастно-психологического консультирования.
Возрастно-психологическое консультирование как вид профессиональной деятельности психолога в социально-образовательной среде. Культурно-исторические и деятельностные основания возрастно-ориентированного подхода в практике психологического консультирования. Психологический возраст и его характеристики (социальная ситуация развития, сформированность ведущего типа деятельности и соответствующих ему возрастных психологических новообразований, возрастные жизненные задачи) в фокусе работы психолога-консультанта. Возрастные кризисы развития, ресурсы и психологическая поддержка на этапах кризиса в определении содержания консультативной работы с клиентами разных возрастных групп. Принципы, цели и задачи практики возрастно-психолоического консультирования. Теоретические, организационные, методические, этические проблемы возрастно-психологического консультирования.

Современные практики консультирования клиентов разных возрастных групп.
Основные тенденции развития теории и практики возрастно-психологического консультирования в зарубежной психологии. Психодинамический подход. Фокус психологической коррекции в детском психоанализе. Цели, возможности и эффективность применения методов когнитивно-поведенческой терапии в практике возрастно-психологического консультирования. Гуманистический подход в консультативной работе психолога. Методы, технологии и модели индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей помощи. Игровая терапия, центрированная на ребенке. Принципы и техники

игровой терапии. Повествовательные техники библиотерапии: сказкотерапия, сочнение историй и др.

Проблемное поле консультирования в контексте возрастно-психологических особенностей клиентов.
Содержание запросов на психологическое консультирование клиентов разных возрастных групп. Психологическое содержание развития в подростковом возрасте. Группа как эффективная форма консультативной работы с подростками. Развивающий потенциал консультирования подростков по проблемам позитивного отношения к себе как субъекту возрастного развития. Консультативная помощь старшим школьникам и молодежи по проблемам профессионального и личностного самоопределения в условиях образовательного и социального учреждения. Взаимодействие психолога с другими специалистами и родителями в консультативном процессе по проблемам психологической поддержки детей при опережении и задержке психического развития, ускорении процессов роста (акселерации) на ранних этапах онтогенеза. Взрослые клиенты в периоды нормативных возрастых кризисов как субъекты консультативной помощи. Стратегия и тактика консультативной работы с клиентами в ситуациях изменения социальной ситуации развития в ходе личностной, семейной и профессиональной перестройки. Характер запросов на психологическую поддержку клиентов пожилого и старого возраста, их ресурсы и возможности самоутверждения в трудовой деятельности и реализации общественных интересов. Психологическая готовность к уходу на пенсию, структурирование времени жизни, обсуждение жизненных задач возраста. Социально-психологические проблемы стариков в семьях и в учреждениях социальной защиты. Старость и проблемы одиночества. Психологическая поддержка в ситуации болезни и умирания.

Решение ситуационных задач консультирования в возрастно-психологическом аспекте. Моделирование ситуаций психологического консультирования обучающихся подросткового и старшего школьного возраста по вопросам возрастного развития и оптимизации образовательной деятельности. Разработка рекомендаций родителям и другим субъектам образовательных отношений по вопросам развития и обучения подростков и старшеклассников. Разработка сценариев построения консультативной практики в ситуациях запроса взрослых клиентов в периоды нормативных возрастных кризисов. Решение кейс-задач по консультированию пожилых и старых клиентов в ситуациях типичного запроса на психологическую поддержку.

6. Разработчик

Плотникова Наталия Николаевна, канд. психол. наук, зав. кафедрой психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".