КОРРЕКЦИОННЫЕ И РАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов способности проводить мероприятия по оказанию психологического консультирования участникам образовательных отношений, трудовым коллективам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Коррекционные и развивающие программы в психологическом исследовании» относится к вариативной части блока дисциплин.
Для освоения дисциплины «Коррекционные и развивающие программы в психологическом исследовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория и практика психологического консультирования», «Управление проектами в образовательной деятельности», «Психоаналитическая традиция в консультировании», «Психодиагностические методы в консультировании», «Этика и профессиональное общение психолога-консультанта», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая) по Модулю 6», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Диагностика и профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков», «Психологическое здоровье личности: диагностика и профилактика», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
– способен проводить мероприятия по оказанию психологического консультирования участникам образовательных отношений (педагоги, родители, обучаающиеся, население) и трудовым коллективам (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– этапы развития психокоррекционной работы. Подходы к пониманию личности и ее развития. Основные сферы личности и распространенные нарушения в них. Закономерности и стадии психологического развития. Принципы и методы психокоррекции и развития. Отличия психокоррекции от психотерапии;
– последовательность этапов разработки и реализации психокоррекционной программы. Основные требования к составлению психокоррекционных программ. Различные виды и формы психокоррекционной работы. Принципы и методы психодиагностики, используемые на начальном этапе. Критерии оценки эффективности психокоррекционных программ. Основы составления развивающих программ;

уметь
– анализировать теоретические подходы к изучению личности и ее проблем. Соотносить теоретические знания с практическими аспектами психокоррекционной работы. Определять основные сферы личности и возможные нарушения в них. Описывать закономерности

психологического развития. Различать виды психокоррекционной помощи;
– планировать деятельность по организации программ психокоррекции и развития. Выбирать и обосновывать методы и техники психокоррекции в зависимости от поставленных целей и особенностей клиента. Разрабатывать структуру и содержание типовых психокоррекционных и развивающих программ.Проводить первичную диагностику для определения задач психокоррекции. Оценивать промежуточные результаты работы;

владеть
– навыками анализа и обобщения научной информации в области коррекционных и развивающих программ в психологическом исследованиии;
– навыками практического применения психодиагностических методик, организации и проведения психокоррекционных мероприятий, рефлексии собственной деятельности. Способами составления и экспертизы психокоррекционных и развивающих программ.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),
распределение по семестрам – 2 курс, лето,
форма и место отчётности – зачёт (2 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы коррекционных и развивающих программ.
Основы психокоррекции и психотерапии. Подходы в понимании психокоррекции и психотерапии. Психокоррекционные методы. Психологическое развитие: детерминанты, закономерности, стадии. Коррекционно-развивающая деятельность: принципы, задачи, специфика

Методологические основы составления и проведения психокоррекционных и развивающих программ.
Этапы составления психокорекционной программы и её реализация. Экспертиза и оценка психокоррекционных программ. Принципы и подходы к составлению развивающих программ. Специфика составления программ для разных возрастных групп и категорий населения. Интегративный подход к составлению программ.

6. Разработчик

Петрученя Наталья Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО "ВГСПУ".