ДИАГНОСТИКА И ПРОФИЛАКТИКА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

1. Цель освоения дисциплины

Ознакомление студентов с определением конкретного вида отклонений, склонностей к девиациям, обзор причин девиаций и негативных факторов, что позволяет подобрать методический инструментарий и разработать психолого-педагогическую работу с обучающимися. Обсуждение возможностей создания благоприятных условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов у обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Диагностика и профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.
Для освоения дисциплины «Диагностика и профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория и практика психологического консультирования», «Возрастно-психологическое консультирование», «Гештальт-подход в психологическом консультировании», «Дизайн и статистические методы психологического исследования», «Коррекционные и развивающие программы в психологическом исследовании», «Психоаналитическая традиция в консультировании», «Психодиагностические методы в консультировании», «Семейное консультирование», «Этика и профессиональное общение психолога-консультанта», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5», «Производственная практика (педагогическая) по Модулю 6», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4», «Учебная практика (педагогическая) по Модулю 4».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способен осуществлять психологическое обследование участников образовательных огтношений (педагоги, родители, обучающиеся, население) и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (ПК-1);
– способен проводить мероприятия по оказанию психологического консультирования участникам образовательных отношений (педагоги, родители, обучаающиеся, население) и трудовым коллективам (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– обладает необходимыми знаниями об основных диагностических методиках, изучающих девиантное поведение;
– основные особенности и проявления отклоняющегося поведения детей и подростков;

уметь
– способен осуществлять диагностическое психологическое обследование участников образовательных отношений (родители, обучающиеся) на предмет определения отклоняющегося поведения;
– способен выстроить эффективный контакт с участниками образовательных отношений

(педагоги, родители, обучающиеся, население) и трудовым коллективом с целью просветительской работы по вопросам девиантного поведения;

владеть
– способен создавать диагностическую программу для определения отклоняющегося поведения детей и подростков;
– способен проводить мероприятия по оказанию психологического консультирования участникам образовательных отношений (педагоги, родители, обучающиеся, население) и трудовым коллективам по вопросам проявлений отклоняющегося поведения и выбора статегий взаимоотношений с лицами, демонстрирующими его.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 54 ч.),
распределение по семестрам – 3 курс, зима,
форма и место отчётности – зачёт (3 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Отклоняющееся поведение у детей и подростков: диагностика, профилактика.
Девиантное поведение: особенности, виды, причины. Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков.Методы краткосрочной индивидуальной диагностической и коррекционно-развивающей работы у детей и подростков с эмоциональными нарушениями.Обеспечение информационной безопасности детей и подростков в информационно-коммуникационных сетях. Профилактика буллинга и стратегии формирования конструктивного поведения в случаях буллинга

6. Разработчик

Савва Наталия Викторовна, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности.