ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности психолога по проведению психологического консультирования участникам социально-образовательных отношений (педагоги, родители, обучающиеся, население) и трудовым коллективам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и практика психологического консультирования» относится к базовой части блока дисциплин.
Для освоения дисциплины «Теория и практика психологического консультирования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Актуальные психологические проблемы современного общества и образования», «Дизайн и статистические методы психологического исследования», «Психодиагностические методы в консультировании», «Этика и профессиональное общение психолога-консультанта», прохождения практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Возрастно-психологическое консультирование», «Гештальт-подход в психологическом консультировании», «Диагностика и профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков», «Коррекционные и развивающие программы в психологическом исследовании», «Нормативно-правовое регулирование психологической помощи в РФ», «Организация психологической службы в образовании», «Психологическое здоровье личности: диагностика и профилактика», «Семейное консультирование», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4», «Учебная практика (педагогическая) по Модулю 4».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способен осуществлять психологическое обследование участников образовательных огтношений (педагоги, родители, обучающиеся, население) и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (ПК-1);
– способен обеспечить подготовку к проведению мероприятий психологического консльтирования участников образовательных отношений (педагоги, родители, обучающиеся, население) и трудовых коллективов (ПК-2);
– способен проводить мероприятия по оказанию психологического консультирования участникам образовательных отношений (педагоги, родители, обучаающиеся, население) и трудовым коллективам (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– специфику и структуру консультативного процесса, его этапы, цели и методы проведения;
– теоретические основы современных психологических направлений;
– специфические проблемы психологического консультирования и тесты рекомендуемые для получения необходимой информации;
– алгоритм выработки рекомендаций по различной психологической проблематике;

уметь
– определять виды психологических проблем;
– интегрировать различные теоретические направления в практику консультирования;
– устанавливать и поддерживать конструктивный консультативный контакт;
– консультировать клиентов с различными типами проблем;

владеть
– способами организации работы консультанта;
– этическими принципами профессионального поведения консультанта;
– навыками применения психологической диагностики;
– техниками, направленными на анализ и коррекцию поведения клиента.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 60 ч.),
распределение по семестрам – 2 курс, зима,
форма и место отчётности – зачёт (2 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы психологического консультирования.
Сущность, цели и задачи психологического консультирования. Различение психологического консультирования и психотерапии.Структура процесса психологического консультирования и виды психологических проблем. Современные психологические направления консультирования (психоаналитическое, поведенческое, клиент-центрированное, экзистенциальное и т.д.). Ключевые фигуыр в развитии консультирования (К. Роджерс, В.Франкл, А. Эллис,Ф.Перлз).Особенности проффессиональной деятельности и личности консультанта. Этические принципов психологического консультирования. Ценостные основания деятельности консультанта.

Практические подходы в консультировании.
Психологические тесты в консультировании: виды и особенности применения. Критерии эффективного контракта и процессуальные характеристики психологического консультирования (терапевтический климат, виды контакта, стадии консультирования). Современные техники психологического консультирования. Особенностио межличностного консультирования, семейного консультирования, психолого-педагогического консультирования, делового консультирования, консультирования по проблемам, связанными с личными жизненными неудачами и состоянием здоровья. Факторы, влияющие на результативность консультирования. Интеграция различных подходов для решения проблем клиента. Профессиональная самопрезентация, непрерывность профессионального развития психолога-консультанта.

6. Разработчик

Зотова Наталья Георгиевна, канд. пед. наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".