МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование базовой компетентности студентов в области методологии и методов психолого-педагогических исследований, практической готовности к самостоятельной исследовательской деятельности в образовании и социальной сфере.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований» относится к базовой части блока дисциплин.
Для освоения дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы образования», «Дизайн и статистические методы психологического исследования», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5», «Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психологическое сопровождение личности в онтогенезе», «Возрастно-психологическое консультирование», «Дизайн и статистические методы психологического исследования», «Нормативно-правовое регулирование психологической помощи в РФ», «Организация психологической службы в образовании».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
– способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– философские принципы познания, статус методологического знания, структуру методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования;
– классификацию и характеристики методов психолого-педагогического исследования;
– требования к современному научному исследованию на уровне магистерской диссертации;

уметь
– осуществлять критический анализ научной проблемы с позиции методологического знания;
– использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач;
– определять понятийный аппарат исследования, оформлять литературные источники;

владеть
– методологической рефлексией, способностью анализировать научные исследования и использовать их результаты в собственной научно-исследовательской деятельности;

– способами организации индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности;
– приемами проектирования прикладного исследования в образовании и социальной сфере с опорой на основные методологические принципы педагогики и психологии.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),
распределение по семестрам – 1 курс, зима, 1 курс, лето,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (1 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Методология в системе научного знания.
Методология науки. Определение методологии науки с позиции содержания и объема понятия (в широком и узком смысле). Рефлексивный характер методологического знания. Методология как особая форма самосознания науки, направленная на анализ предпосылок и оснований научного познания, методов, способов организации познавательной деятельности. Виды рефлексии (объективная и субъективная), функции рефлексии (развитие научного знания, прогнозирование в науке и др.). Теоретический и эмпирический тип науки. Научные парадигмы.

Методы психолого-педагогических исследований.
Методы исследования - комплекс разнообразных научно-познавательных подходов и практических операций, направленных на приобретение новых научных знаний. Общенаучные методы: анализ,синтез, индукция, дедукция. Теоретические методы: изучение и анализ литературы и документов; моделирование, анализ экспериментального материала; обобщение. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тест, изучение продуктов деятельности, анкетирование, контент-анализ, изучение опыта работы практического психолога или педагога, опытная педагогическая работа, психолого-педагогический эксперимент. Математические и статистические методы в психолого-педагогическом исследовании.

Проектирование и планирование психолого-педагогического исследования.
Понятийный аппарат научного исследования. Логика и технология организации психолого-педагогического исследования. Изучение научных источников по теме исследования. Студенческая исследовательская работа: структура, оформление текста, защита. Культура исследователя.

6. Разработчик

Бобрышева Инна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО «ВГСПУ».