ПРАКТИКУМ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности к проектированию психологически безопасной образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум по проектированию психологически безопасной среды» относится к базовой части блока дисциплин.
Для освоения дисциплины «Практикум по проектированию психологически безопасной среды» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Практикум по профессиональной коммуникации», «Психологические особенности коммуникации в разных культурах», «Акмеология профессионального развития личности», «Этика и профессиональное общение психолога-консультанта».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
– способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
– способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– принципы, требования и условия обеспечения психологически безопасной среды в образовательном учреждении в контексте базовых национальных ценностей в сфере образования;
– закономерности и механизмы реализации безопасного и бесконфликтного взаимодействия в образовательной сред;
– показатели психического здоровья субъектов образовательного процесса и их связь с уровнем психологической безопасности образовательной среды;
– современные методы и средства оценки психологической безопасности образовательной среды;
– задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения формирования психологической безопасности образовательной среды;

уметь
– анализировать трудности межличностного взаимодействия, риски и угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды;
– оценивать развивающий потенциал образовательной среды в решении задач духовно-нравственного воспитания обучающихся как основы профилактики нарушений психологической безопасности;
– проектировать безопасное педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом требований создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды;

– определять приоритеты собственной профессиональной деятельности на основе принципов обеспечения безопасной психологической среды;

владеть
– средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды;
– основными психологическими методами оценки психологической безопасности образовательной среды;
– средствами анализа и конструирования психологически безопасной образовательной среды и психологически безопасного профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 64 ч.),
распределение по семестрам – 1 курс, лето,
форма и место отчётности – зачёт (1 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Введение в психологию безопасности образовательной среды.
Понятие образовательной среды в педагогике и психологии. Психологическая безопасность образовательной среды как ресурс психического и психологического здоровья субъектов образования. Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности. Закономерности безопасного межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. Классификация рисков и угроз психологической безопасности образовательной среды. Психологическое насилие, неудовлетворенность основных потребностей в личностно-доверительном общении, отсутствие референтной значимости образовательной среды как угрозы безопасности. Насилие в образовательной среде. Школьная дезадаптация как следствие школьных трудностей обучающихся. «Группа риска» в образовательной среде и психолого-педагогическая работа с ней.

Мониторинг психологической безопасности образовательной среды.
Субъективные и объективные показатели безопасности. Возможности экспертной оценки и психодиагностического тестирования. Показатели психического здоровья участников образовательной среды и их связь с уровнем ее психологической безопасности. Психологическая безопасность образовательной среды в оценках ее участников. Оценка рисков и угроз нарушения психологической безопасности. Уровень психической травматизации личности и психологическая защищенность от насилия в педагогическом взаимодействии как показатели психологической безопасности образовательной среды. Интенсивность образовательной среды, эмоционально-психологический климат, удовлетворенность образовательной средой, демократичность образовательной среды, содействие формированию познавательной мотивации, удовлетворенность качеством образовательных услуг как основа экспертизы психологической безопасности образовательной среды.

Основы проектирования психологической безопасности образовательной среды.
Принципы создания психологической безопасности: опора на развивающее обучение, психологической защищенности, социально-психологической умелости. Структурная модель образовательной среды школы как основа для проектирования психологической безопасности. Психолого-педагогическое сопровождение формирования психологической безопасности образовательной среды: содержание, задачи, технологии. Специфика основных

психотехнологий в деятельности по созданию психологической безопасности. Правила организации процесса безопасного взаимодействия. Создание благоприятного психологического климата. Психологические приемы самопомощи и безопасного взаимодействия с другими. Межличностная аттракция. Приемы формирования аттракции. Техники снижения нервно-психического напряжения и повышения способности к саморегуляции. Техники слушания и высказывания. Психологическая безопасность образовательной среды как условие личностного роста и сохранения психического здоровья ее участников. Симптоматика феномена «эмоционального выгорания» учителя. Стратегии построения конструктивного общения с детьми и подростками. Техники психологической безопасности в педагогическом общении.

6. Разработчик

Плотникова Наталия Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".