МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт художественного образования
Кафедра теории и методики обучения изобразительному искусству и дизайна костюма

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 06 » марта 2023 г.

# Педагогическая поддержка художественно одаренных детей в информационном пространстве социальных сетей

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Искусство»

*заочная форма обучения*

Волгоград
2023

Обсуждена на заседании кафедры теории и методики обучения изобразительному искусству и дизайна костюма
« 16 » февраля 2023 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой _____ Кириллова О.С. « 16 » февраля 2023 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института художественного образования « 21 » февраля 2023 г. , протокол № 7

Председатель учёного совета Таранов Н.Н. _____ « 21 » февраля 2023 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 06 » марта 2023 г. , протокол № 8

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

**Разработчики:**
Рамзаева Екатерина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики обучения изобразительному искусству и дизайна костюма ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Педагогическая поддержка художественно одаренных детей в информационном пространстве социальных сетей» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Искусство»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 6 марта 2023 г., протокол № 6).

**1. Цель освоения дисциплины**

Содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра путём освоения основ педагогической поддержки художественно одаренных детей в информационном пространстве социальных сетей.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Педагогическая поддержка художественно одаренных детей в информационном пространстве социальных сетей» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Педагогическая поддержка художественно одаренных детей в информационном пространстве социальных сетей» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Пространственно-пластические искусства», «Современные проблемы художественно-педагогических исследований», «Современные художественно-педагогические системы», «Художественные материалы и техники в системе художественного образования», «Инновационные процессы в художественном образовании», «Основы декоративно-прикладного искусства», «Основы книжной графики», «Основы музейно-педагогического проектирования», прохождения практик «Производственная практика (методическая) по Модулю 4», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 9», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6».

**3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен планировать и осуществлять научные исследования в области теории, истории и методики художественного образования (ПК-4);

– способен проектировать образовательную среду высокой степени открытости и включать в нее результаты собственной художественно-творческой деятельности (ПК-5).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

***знать***

– особенности социальных сетей и их инструменты коммуникации в контексте образовательного процесса;

– основные риски, подстерегающие пользователей в социальных сетях;

– основные способы педагогической поддержки художественно одаренных детей в информационном пространстве социальных сетей;

– основные инструменты продвижения художественно одаренных детей в информационном пространстве социальных сетей;

***уметь***

– реализовывать педагогический потенциал социальных сетей в процессе обучения основам изобразительного искусства;

– осуществлять профилактику педагогических рисков в информационном пространстве социальных сетей, а также позиционировать себя в информационном

пространстве социальных сетей;

– осуществлять педагогическую поддержку художественно одаренных детей в информационном пространстве социальных сетей;

– выбирать адекватные и эффективные способы продвижения художественно одаренных детей в информационном пространстве социальных сетей;

***владеть***

– навыками коммуникации в информационном пространстве социальных сетей, а также реализации педагогического потенциал а социальных сетей в процессе обучения основам изобразительного искусства;

– навыками осуществления профилактики педагогических рисков в информационном пространстве социальных сетей;

– навыками осуществления педагогической поддержки художественно одаренных детей в информационном пространстве социальных сетей;

– навыками продвижения художественно одаренных детей в информационном пространстве социальных сетей.

## 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 3з |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 6 | 6 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 2 | 2 |
| Практические занятия (ПЗ) | 4 | 4 |
| Лабораторные работы (ЛР) | – | – |
| **Самостоятельная работа** | 66 | 66 |
| **Контроль** | – | – |
| Вид промежуточной аттестации | | – |
| Общая трудоемкость часы | 72 | 72 |
| зачётные единицы | 2 | 2 |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|---|---|---|
| 1 | Социальные сети и их инструменты коммуникации в контексте образовательного процесса | Современные социальные сети, их специфика и педагогический потенциал |
| 2 | Педагогические риски в информационном пространстве социальных сетей | Основные риски, подстерегающие пользователей в социальных сетях и способы их профилактики. Образ учителя и учащегося в информационном пространстве социальных сетей |
| 3 | Методы и средства педагогической подержки художественно одаренных детей в информационном пространстве социальных сетей | Педагогическая поддержка художественно одаренных детей в информационном пространстве социальных сетей: поддержка со стороны учителей, родителей, профессионалов, сверстников |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Социальные сети как социальных лифт для художественно одаренных детей | Инструменты продвижения художественно одаренных детей в информационном пространстве социальных сетей: личный блог, реклама. Сообщества, конкурсы, челленнджи |

### 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | **Всего** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Социальные сети и их инструменты коммуникации в контексте образовательного процесса | – | 1 | – | 18 | 19 |
| 2 | Педагогические риски в информационном пространстве социальных сетей | – | 1 | – | 16 | 17 |
| 3 | Методы и средства педагогической подержки художественно одаренных детей в информационном пространстве социальных сетей | 1 | 1 | – | 16 | 18 |
| 4 | Социальные сети как социальных лифт для художественно одаренных детей | 1 | 1 | – | 16 | 18 |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Диков, А. В. Цифровые образовательные ресурсы и социальные сети : монография / А. В. Диков. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-4497-1622-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/121112/details.

2. Салдаева, А. А. Социальные сети как инструмент образовательной деятельности в условиях цифровой трансформации образования : учебное пособие / А. А. Салдаева, В. Ю. Белаш. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 86 с. — ISBN 978-5-4497-5557-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/161777/details.

3. Социальные медиа и образовательные практики : учебно-методическое пособие / Т. Н. Носкова, Т. Б. Павлова, Е. А. Тумалева [и др.] ; под редакцией Т. Н. Носковой. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8064-3011-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252476.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Парфенова, Г. Л. Обучение и развитие одаренных детей : учебное пособие / Г. Л. Парфенова, О. Г. Холодкова, О. А. Бокова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-88210-977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/108871/details.

2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи : учебно-методическое пособие / С. Г. Корлякова, Е. Н. Францева, Е. Ф. Торикова [и др.]. — Ставрополь : Ставролит, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-907161-04-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/117374/details.

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: http://ru.wikipedia.org.
2. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: http://www.gumfak.ru.
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/366.html.

## 8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Программные среды для разработки электронных учебных материалов (например, пакет MS Office, в т.ч. программа Power Point).
2. Пакет офисных приложений (просмотр слайд-шоу).

## 9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Педагогическая поддержка художественно одаренных детей в информационном пространстве социальных сетей» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Компьютерный класс для аудиторной и самостоятельной работы обучаемых, оборудованный необходимым количеством выхода в Интернет, оснащённых доступа к Интернету и локальной сети для подготовки к занятиям и проверки результатов выполнения самостоятельной работы студентов.
2. Рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с возможностью использования графических и офисных приложений, распечатки документов, доступа к Интернету и локальной сети для подготовки к занятиям и проверки результатов выполнения самостоятельной работы студентов.

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Педагогическая поддержка художественно одаренных детей в информационном пространстве социальных сетей» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере

изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## 11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

– рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

– информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;

– оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Педагогическая поддержка художественно одаренных детей в информационном пространстве социальных сетей» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## 12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.