СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ХУДОЖЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Цель освоения дисциплины

Развитие исследовательских умений будущих магистров.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы художественно-педагогических исследований» относится к базовой части блока дисциплин.
Для освоения дисциплины «Современные проблемы художественно-педагогических исследований» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе прохождения практик «Производственная практика (методическая) по Модулю 4», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Инновационные методы обучения изобразительному искусству», «История художественного образования», «Педагогическая поддержка художественно одаренных детей в информационном пространстве социальных сетей», «Полихудожественный подход в обучении школьников изобразительному искусству», «Теория и практика обучения изобразительному искусству в системе дополнительного образования», «Эволюция художественных парадигм», прохождения практик «Производственная (преддипломная) практика», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 9».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
– способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
– способен планировать и осуществлять научные исследования в области теории, истории и методики художественного образования (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– уровни методологии (общефилософский, общенаучный, конкретно-научный, уровень методов и техники исследования);
– методы научного познания;
– характеристику педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования его предмет, цель, задачи, гипотеза;
– сущность педагогических исследований, специфику, историю их возникновения и развития;
– требования к формулированию методологического аппарата выпускного квалификационного исследования;
– способы отражения структурных изменений исследовательской проблематики;
– сущность понятий "Педагогическая деятельность", "Педагогический процесс", Педагогическая технология";
– теоретические и эмпирические методы исследований;
– методы оценки эффективности результата исследования;

уметь
– давать характеристику методологии как системы знаний и как области научно-познавательной деятельности;
– определять различия между научной и практической деятельностью по объектам, средствам и результатам;
– выполнять последовательно научную работу: целеполагание, выделение специального объекта исследования, применение специальных средств познания;
– определять способы классификации педагогических исследований;
– планировать исследовательскую деятельность;
– определять уровни постановки и решения педагогических проблем;
– выявлять недостатки понятийнотерминологической системы педагогики;
– осуществлять педагогическую диагностику;
– оформлять результаты научнопедагогических исследований;

владеть
– нормативной методологией;
– средствами практической работы: методы обучения и воспитания, технические средства, наглядные пособия;
– навыками научного исследования как особой формой познавательной деятельности в области педагогики;
– навыками фундаментального и прикладного исследования;
– навыками ивыполнения практикоориентированного исследования;
– навыками определения типологии педагогической проблематики;
– понятийным аппаратом педагогики;
– навыками педагогического диагностирования;
– требованиями к описанию и форме представления результатов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 64 ч.),
распределение по семестрам – 2 курс, зима,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Методология педагогики. Определение, задачи методологии, функции.
Определение методологии педагогики, задачи, функции. Общая характеристика. Уровни методологии (общефилософский, общенаучный, конкретнонаучный, уровень методов и техники исследования). Понятие нормативной методологии. Характеристика методологии как системы знаний и как области научно-познавательной деятельности

Методологические вопросы соотношения педагогической науки и практики.
Взаимосвязь двух видов деятельности научной и практической. Различия между научной и практической деятельностью по объектам, средствам и результатам. Проблема субъектно-объектных и субъектно-субъектных отношений в педагогике. Средства практической работы: методы обучения и воспитания, технические средства, наглядные пособия и т.п. Методы научного познания. Связь педагогики с другими науками. Представления о целях и способах использования в педагогике знаний из других научных областей. Взаимосвязь педагогики и философии. Философия образования. Синергетический подход. Взаимосвязь педагогики и психологии. Психология как источник научного обоснования практики обучения и воспитания. Взаимосвязь педагогики и других наук

Научное исследование как особая форма познавательной деятельности.
Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Признаки научной работы: характер целеполагания, выделение специального объекта исследования, применение специальных средств познания, однозначность терминов. Характеристики педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования его предмет, цель, задачи, гипотеза

Педагогические исследования.
Педагогические исследования, специфика, история возникновения и развития. Основания и способы классификации педагогических исследований. Фундаментальное и прикладное исследование

Выпускная квалификационная работа.
Тематика выпускных квалификационных работ, цель, задачи. Практико-ориентированный характер исследования. Планирование исследовательской деятельности. Методологический аппарат выпускного квалификационного исследования. Структура исследования. Требования к оформлению текста. Библиография. Приложения. Подготовка к процедуре защиты. Процедура защиты дипломного проекта

Типология педагогической проблематики.
Типология педагогической проблематики. Уровни постановки и решения педагогических проблем. Способы отражения структурных изменений исследовательской проблематики. Проблематика исследований связанных с изобразительным искусством. Исследования по теории и обучению изобразительной деятельности. Исследования по методике преподавания изобразительного искусства в школе. Исследования по истории художественной педагогике в России и за рубежом. Теоретическая направленность работы на исторические темы, их задачи: изучение ценных традиций русской или зарубежной художественной школы; обоснование их значения для художественной педагогики наших дней Типология педагогической проблематики. Уровни постановки и решения педагогических проблем. Способы отражения структурных изменений исследовательской проблематики. Проблематика исследований связанных с изобразительным искусством. Исследования по теории и обучению изобразительной деятельности. Исследования по методике преподавания изобразительного искусства в школе. Исследования по истории художественной педагогике в России и за рубежом. Теоретическая направленность работы на исторические темы, их задачи: изучение ценных традиций русской или зарубежной художественной школы; обоснование их значения для художественной педагогики наших дней

Понятийный аппарат педагогики.
Понятийный аппарат педагогики. Недостатки понятийно-терминологической системы педагогики. Принципы классификации областей педагогики. Основные группы педагогических понятий. Образование. Воспитание. Эстетическое воспитание. Обучение. Развитие. Педагогическая деятельность. Педагогический процесс. Педагогическая технология

Методы педагогического исследования.
Понятие метод. Классификация методов. Теоретические и эмпирические методы. Методы изучения литературы. Эксперимент. Метод экспертных оценок. Анализ и синтез. Индукция и дедукция. Восхождения от абстрактного к конкретному. Моделирование. Статистические методы. Педагогическая диагностика. Методы педагогической диагностики

Результаты научнопедагогических исследований и их оценка.
Результаты научно-педагогических исследований и их оценка. Исследование и его результат. Оценка эффективности результата. Требования к описанию и форме представления

результатов

6. Разработчик

Рамзаева Екатерина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики обучения изобразительному искусству и дизайна костюма ФГБОУ ВО "ВГСПУ".