Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Искусство»

1. Паспорт компетенции
1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– уровни методологии (общефилософский, общенаучный, конкретно-научный, уровень методов и техники исследования);
– методы научного познания;
– характеристику педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования его предмет, цель, задачи, гипотеза;
– сущность педагогических исследований, специфику, историю их возникновения и развития;
– требования к формулированию методологического аппарата выпускного квалификационного исследования;
– способы отражения структурных изменений исследовательской проблематики;
– сущность понятий "Педагогическая деятельность", "Педагогический процесс", Педагогическая технология";
– теоретические и эмпирические методы исследований;
– методы оценки эффективности результата исследования;
– принципы построения этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации;

уметь
– давать характеристику методологии как системы знаний и как области научно-познавательной деятельности;
– определять различия между научной и практической деятельностью по объектам, средствам и результатам;
– выполнять последовательно научную работу: целеполагание, выделение специального объекта исследования, применение специальных средств познания;
– определять способы классификации педагогических исследований;
– планировать исследовательскую деятельность;
– определять уровни постановки и решения педагогических проблем;
– выявлять недостатки понятийнотерминологической системы педагогики;
– осуществлять педагогическую диагностику;

– оформлять результаты научнопедагогических исследований;
– диагностировать проблему, на решение которой направлен проект;

владеть
– нормативной методологией;
– средствами практической работы: методы обучения и воспитания, технические средства, наглядные пособия;
– навыками научного исследования как особой формой познавательной деятельности в области педагогики;
– навыками фундаментального и прикладного исследования;
– навыками ивыполнения практикоориентированного исследования;
– навыками определения типологии педагогической проблематики;
– понятийным аппаратом педагогики;
– навыками педагогического диагностирования;
– требованиями к описанию и форме представления результатов;
– основами методологии в области художественно-педагогических исследований.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует знание понятия педагогической деятельности, структуры, функций, целей педагогической деятельности, имеет представление об этапах организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся, этапах выполнения проектных и исследовательских работ. Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности
2	***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает требования к современному преподавателю, требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. Умеет анализировать научную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики. Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся.
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Самостоятельно формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся. Владеет методикой выбора необходимой информации из профессиональных баз данных. Демонстрирует навыки анализа достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики. Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания в т.ч. в

		предметной области.

2. Программа формирования компетенции
2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Современные проблемы художественно-педагогических исследований	знать: – уровни методологии (общефилософский, общенаучный, конкретно-научный, уровень методов и техники исследования) – методы научного познания – характеристику педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования его предмет, цель, задачи, гипотеза – сущность педагогических исследований, специфику, историю их возникновения и развития – требования к формулированию методологического аппарата выпускного квалификационного исследования – способы отражения структурных изменений исследовательской проблематики – сущность понятий "Педагогическая деятельность", "Педагогический процесс", Педагогическая технология" – теоретические и эмпирические методы исследований – методы оценки эффективности результата исследования уметь: – давать характеристику методологии как системы знаний и как области научно-познавательной деятельности – определять различия между научной и практической деятельностью по объектам, средствам и результатам – выполнять последовательно научную работу: целеполагание, выделение специального объекта исследования, применение	лекции, практические занятия, экзамен

		специальных средств познания – определять способы классификации педагогических исследований – планировать исследовательскую деятельность – определять уровни постановки и решения педагогических проблем – выявлять недостатки понятийнотерминологической системы педагогики – осуществлять педагогическую диагностику – оформлять результаты научнопедагогических исследований владеть: – нормативной методологией – средствами практической работы: методы обучения и воспитания, технические средства, наглядные пособия – навыками научного исследования как особой формой познавательной деятельности в области педагогики – навыками фундаментального и прикладного исследования – навыками ивыполнения практикоориентированного исследования – навыками определения типологии педагогической проблематики – понятийным аппаратом педагогики – навыками педагогического диагностирования – требованиями к описанию и форме представления результатов	
2	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8	знать: – принципы построения этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации уметь: – диагностировать проблему, на решение которой направлен проект владеть: – основами методологии в области художественно-	

		педагогических исследований	
3	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 9	знать: – принципы построения этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации уметь: – диагностировать проблему, на решение которой направлен проект владеть: – основами методологии в области художественно-педагогических исследований	
4	Производственная практика (преддипломная практика)	знать: – принципы построения этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации уметь: – диагностировать проблему, на решение которой направлен проект владеть: – основами методологии в области художественно-педагогических исследований	
5	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4	знать: – принципы построения этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации уметь: – диагностировать проблему, на решение которой направлен проект владеть: – основами методологии в области художественно-педагогических исследований	
6	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6	знать: – принципы построения этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации уметь: – диагностировать проблему, на решение которой направлен проект владеть: – основами методологии в области художественно-педагогических исследований	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Современные проблемы художественно-педагогических исследований	+									
2	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8			+							
3	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 9				+						
4	Производственная практика (преддипломная практика)				+						
5	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4	+									
6	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Современные проблемы художественно-педагогических исследований	Защита исследовательского проекта. Оценка реализации исследовательского проекта. Участие в подготовке аналитической справки в рамках реализации исследовательского проекта. Подготовка научной статьи и реферата по определенной тематике. Письменный мини-опрос. Формирование педагогического словаря. Подготовка дискуссионных вопросов для обсуждения на практических занятиях. Поиск дополнительных материалов из периодической литературы по специфике научной проблематики художественного образования. Участие в деловой игре.
2	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8	Представление основных характеристик исследования. Обоснование основных положений исследования.
3	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 9	Представление основных характеристик исследования. Обоснование основных положений исследования.
4	Производственная практика (преддипломная практика)	Представление основных характеристик исследования. Обоснование основных положений исследования.

5	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4	Представление основных характеристик исследования. Обоснование основных положений исследования.
6	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6	Представление основных характеристик исследования. Обоснование основных положений исследования.