Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Искусство»

1. Паспорт компетенции
1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– уровни методологии (общефилософский, общенаучный, конкретно-научный, уровень методов и техники исследования);
– методы научного познания;
– характеристику педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования его предмет, цель, задачи, гипотеза;
– сущность педагогических исследований, специфику, историю их возникновения и развития;
– требования к формулированию методологического аппарата выпускного квалификационного исследования;
– способы отражения структурных изменений исследовательской проблематики;
– сущность понятий "Педагогическая деятельность", "Педагогический процесс", Педагогическая технология";
– теоретические и эмпирические методы исследований;
– методы оценки эффективности результата исследования;

уметь
– давать характеристику методологии как системы знаний и как области научно-познавательной деятельности;
– определять различия между научной и практической деятельностью по объектам, средствам и результатам;
– выполнять последовательно научную работу: целеполагание, выделение специального объекта исследования, применение специальных средств познания;
– определять способы классификации педагогических исследований;
– планировать исследовательскую деятельность;
– определять уровни постановки и решения педагогических проблем;
– выявлять недостатки понятийнотерминологической системы педагогики;
– осуществлять педагогическую диагностику;
– оформлять результаты научнопедагогических исследований;

владеть
– нормативной методологией;
– средствами практической работы: методы обучения и воспитания, технические средства, наглядные пособия;
– навыками научного исследования как особой формой познавательной деятельности в области педагогики;
– навыками фундаментального и прикладного исследования;
– навыками ивыполнения практикоориентированного исследования;
– навыками определения типологии педагогической проблематики;
– понятийным аппаратом педагогики;
– навыками педагогического диагностирования;
– требованиями к описанию и форме представления результатов.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает основные теории межличностного и социального взаимодействия, методы и стили руководства коллективами для эффективной организации командной работы. Демонстрирует понимание основных научных категорий, соотносимых с организацией и руководством командной работы.
2	***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Выражает готовность к выработке командной стратегии, разработке плана групповых и организационных видов коммуникации при подготовке и выполнении проекта, к организации и управлению работой команды. Демонстрирует умение сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели, разрабатывать командную стратегию.
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет опыт участия в организации и управлении работой команды и способен принимать на себя ответственность, применения эффективных стилей руководства командой для достижения поставленной цели. Владеет навыками и приемами выработки командной стратегии, эффективной организации и управления коллективом для достижения поставленной цели, способен делегировать полномочия членам команды, организовать обсуждение разных идей и мнений. Владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные виды коммуникации в команде для достижения поставленной цели.

2. Программа формирования компетенции
2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы

1	Современные проблемы художественно-педагогических исследований	знать: – уровни методологии (общефилософский, общенаучный, конкретно-научный, уровень методов и техники исследования) – методы научного познания – характеристику педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования его предмет, цель, задачи, гипотеза – сущность педагогических исследований, специфику, историю их возникновения и развития – требования к формулированию методологического аппарата выпускного квалификационного исследования – способы отражения структурных изменений исследовательской проблематики – сущность понятий "Педагогическая деятельность", "Педагогический процесс", Педагогическая технология" – теоретические и эмпирические методы исследований – методы оценки эффективности результата исследования уметь: – давать характеристику методологии как системы знаний и как области научно-познавательной деятельности – определять различия между научной и практической деятельностью по объектам, средствам и результатам – выполнять последовательно научную работу: целеполагание, выделение специального объекта исследования, применение специальных средств познания – определять способы классификации педагогических исследований – планировать исследовательскую деятельность – определять уровни постановки и решения педагогических проблем – выявлять недостатки	лекции, практические занятия, экзамен

		понятийнотерминологической системы педагогики – осуществлять педагогическую диагностику – оформлять результаты научнопедагогических исследований владеть: – нормативной методологией – средствами практической работы: методы обучения и воспитания, технические средства, наглядные пособия – навыками научного исследования как особой формой познавательной деятельности в области педагогики – навыками фундаментального и прикладного исследования – навыками ивыполнения практикоориентированного исследования – навыками определения типологии педагогической проблематики – понятийным аппаратом педагогики – навыками педагогического диагностирования – требованиями к описанию и форме представления результатов	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Современные проблемы художественно-педагогических исследований	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Современные проблемы художественно-педагогических исследований	Защита исследовательского проекта. Оценка реализации исследовательского проекта. Участие в подготовке аналитической справки в рамках реализации исследовательского проекта. Подготовка научной статьи и реферата по определенной тематике. Письменный мини-

		опрос. Формирование педагогического словаря. Подготовка дискуссионных вопросов для обсуждения на практических занятиях. Поиск дополнительных материалов из периодической литературы по специфике научной проблематики художественного образования. Участие в деловой игре.