МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт художественного образования
Кафедра теории и методики обучения изобразительному искусству и дизайна костюма

Приложение к программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине **«Современные проблемы художественно-педагогических исследований»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Искусство»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Кириллова О.С.

« 16» февраля 2023 г.

Волгоград
2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
– способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
– способен планировать и осуществлять научные исследования в области теории, истории и методики художественного образования (ПК-4).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе-тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-3	Современные проблемы художественно-педагогических исследований		
ОПК-8	Современные проблемы художественно-педагогических исследований		Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 9, Производственная практика (преддипломная практика), Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4, Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6
ПК-4	Современные проблемы художественно-педагогических исследований, Современные художественно-педагогические системы	Инновационные методы обучения изобразительному искусству, Инновационные процессы в художественном образовании, История художественного образования,	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 9, Производственная практика

		Педагогическая поддержка художественно одаренных детей в информационном пространстве социальных сетей, Полихудожественный подход в обучении школьников изобразительному искусству, Теория и практика обучения изобразительному искусству в системе дополнительного образования, Эволюция художественных парадигм	(преддипломная практика), Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4, Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Методология педагогики. Определение, задачи методологии, функции	УК-3, ОПК-8, ПК-4	знать: – уровни методологии (общефилософский, общенаучный, конкретно-научный, уровень методов и техники исследования); уметь: – давать характеристику методологии как системы знаний и как области научно-познавательной деятельности; владеть: – нормативной методологией;
2	Методологические вопросы соотношения педагогической науки и практики	УК-3, ОПК-8, ПК-4	знать: – методы научного познания; уметь: – определять различия между научной и практической деятельностью по объектам, средствам и результатам; владеть:

			– средствами практической работы: методы обучения и воспитания, технические средства, наглядные пособия;
3	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности	УК-3, ОПК-8, ПК-4	знать: – характеристику педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования его предмет, цель, задачи, гипотеза; уметь: – выполнять последовательно научную работу: целеполагание, выделение специального объекта исследования, применение специальных средств познания; владеть: – навыками научного исследования как особой формой познавательной деятельности в области педагогики;
4	Педагогические исследования	УК-3, ОПК-8, ПК-4	знать: – сущность педагогических исследований, специфику, историю их возникновения и развития; уметь: – определять способы классификации педагогических исследований; владеть: – навыками фундаментального и прикладного исследования;
5	Выпускная квалификационная работа	УК-3, ОПК-8, ПК-4	знать: – требования к формулированию методологического аппарата выпускного квалификационного исследования; уметь: – планировать исследовательскую деятельность; владеть: – навыками ивыполнения практикоориентированного исследования;
6	Типология педагогической проблематики	УК-3, ОПК-8, ПК-4	знать: – способы отражения структурных изменений исследовательской проблематики; уметь: – определять уровни постановки и решения педагогических проблем; владеть: – навыками определения типологии педагогической проблематики;
7	Понятийный аппарат педагогики	УК-3, ОПК-8, ПК-4	знать: – сущность понятий

			"Педагогическая деятельность", "Педагогический процесс", Педагогическая технология"; уметь: – выявлять недостатки понятийнотерминологической системы педагогики; владеть: – понятийным аппаратом педагогики;
8	Методы педагогического исследования	УК-3, ОПК-8, ПК-4	знать: – теоретические и эмпирические методы исследований; уметь: – осуществлять педагогическую диагностику; владеть: – навыками педагогического диагностирования;
9	Результаты научнопедагогических исследований и их оценка	УК-3, ОПК-8, ПК-4	знать: – методы оценки эффективности результата исследования; уметь: – оформлять результаты научнопедагогических исследований; владеть: – требованиями к описанию и форме представления результатов;

Критерии оценивания компетенций

Код компе-тенции	**Пороговый (базовый) уровень**	**Повышенный (продвинутый) уровень**	**Высокий (превосходный) уровень**
УК-3	Знает основные теории межличностного и социального взаимодействия, методы и стили руководства коллективами для эффективной организации командной работы. Демонстрирует понимание основных научных категорий, соотносимых с организацией и руководством	Выражает готовность к выработке командной стратегии, разработке плана групповых и организационных видов коммуникации при подготовке и выполнении проекта, к организации и управлению работой команды. Демонстрирует умение	Имеет опыт участия в организации и управлении работой команды и способен принимать на себя ответственность, применения эффективных стилей руководства командой для достижения поставленной цели. Владеет навыками и приемами выработки командной стратегии, эффективной организации и управления коллективом для достижения поставленной цели, способен делегировать полномочия членам команды, организовать обсуждение разных идей и мнений. Владеет умением

	командной работы.	сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели, разрабатывать командную стратегию.	анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные виды коммуникации в команде для достижения поставленной цели.
ОПК-8	Демонстрирует знание понятия педагогической деятельности, структуры, функций, целей педагогической деятельности, имеет представление об этапах организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся, этапах выполнения проектных и исследовательских работ. Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности.	Знает требования к современному преподавателю, требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. Умеет анализировать научную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики. Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся.	Самостоятельно формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся. Владеет методикой выбора необходимой информации из профессиональных баз данных. Демонстрирует навыки анализа достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики. Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания в т.ч. в предметной области.
ПК-4	Магистрант знает специфику и процесс проведения научных исследований в области теории, истории и методики художественного образования.	Магистрант знает специфику и процесс проведения научных исследований в области теории, истории и методики художественного образования, умеет планировать и решать научно-исследовательские задачи в области	Магистрант знает специфику и процесс проведения научных исследований в области теории, истории и методики художественного образования, умеет планировать и решать научно-исследовательские задачи в области истории, теории и методики художественного образования, проводить педагогические научные эксперименты и представлять результаты

		истории, теории и методики художественного образования, проводить педагогические научные эксперименты и представлять результаты научной работы в формах публикаций, докладов, научных проектов.	научной работы в формах публикаций, докладов, научных проектов, владеет приемами планирования, проведения, оценки, презентации и внедрения результатов научных исследований в области истории, теории и методики художественного образования.

Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Защита исследовательского проекта. Оценка реализации исследовательского проекта. Участие в подготовке аналитической справки в рамках реализации исследовательского проекта	15	УК-3, ОПК-8, ПК-4	1
2	Подготовка научной статьи и реферата по определенной тематике	15	УК-3, ОПК-8, ПК-4	1
3	Письменный мини-опрос. Формирование педагогического словаря	15	УК-3, ОПК-8, ПК-4	1
4	Подготовка дискуссионных вопросов для обсуждения на практических занятиях	15	УК-3, ОПК-8, ПК-4	1
5	Поиск дополнительных материалов из периодической литературы по специфике научной проблематики художественного образования	20	УК-3, ОПК-8, ПК-4	1
6	Участие в деловой игре	20	УК-3, ОПК-8, ПК-4	1

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Защита исследовательского проекта. Оценка реализации исследовательского проекта. Участие в подготовке аналитической справки в рамках реализации исследовательского проекта
2. Подготовка научной статьи и реферата по определенной тематике
3. Письменный мини-опрос. Формирование педагогического словаря
4. Подготовка дискуссионных вопросов для обсуждения на практических занятиях
5. Поиск дополнительных материалов из периодической литературы по специфике научной проблематики художественного образования
6. Участие в деловой игре