МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
_____ Ю. А. Жадаев
«30» мая 2022 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили «Немецкий язык», «Английский язык»

очная форма обучения

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

	Должность	**Ф. И. О.**	**Подпись**	**Дата**
Разработано	Заведующий кафедрой немецкого языка и методики его преподавания	Зимина Н.В.		23.05.2022
Согласовано	Руководитель ОПОП, директор Института иностранных языков, профессор	Панченко Н.Н.		23.05.2022
	Заведующий кафедрой немецкого языка и методики его преподавания	Зимина Н.В.		30.05.2022

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института иностранных языков
«23» мая 2022 г., протокол № 7

Программа ГИА внесена в реестр
«31» мая 2022 г., № НАБ-26/2022

Начальник учебного управления _____ Орлова Е.В. «31» мая 2022 г.
(подпись)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«30» мая 2022 г., протокол № 13

Отметки о внесении изменений

Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)
Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)
Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников образовательной программы высшего образования требованиям ФГОС ВО по определенному направлению подготовки, разработанной в ФГБОУ ВО «ВГСПУ» с учётом ее профиля/программы – ориентации на конкретные области знания и/ или виды профессиональной деятельности выпускника. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии, действующие в течение календарного года. Составы комиссий утверждаются не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профилям «Немецкий язык», «Английский язык» включает:

– итоговый междисциплинарный экзамен по профилю «Немецкий язык» (профессиональный (демонстрационный));

– итоговый междисциплинарный экзамен по профилю «Английский язык»;

– защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им профессиональные задачи.

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профилям «Немецкий», «Английский язык» предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

– педагогическая;

– научно-исследовательская.

1.2.2. Профессиональные задачи.

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу с учетом её направленности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая:

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

– обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

– обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

научно-исследовательская:

– постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы.

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенции**	**Структурные элементы компетенции,** *раскрывающие, что выпускник должен «знать», «уметь», каким практическим опытом должен «владеть»*	**Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»**	**Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»**	**Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»**
			является обязательным по отношению ко всем студентам к моменту завершения ими обучения по ОПОП. Предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний, умений и опыта для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации «бакалавр»	*превосходит пороговый уровень по одному или нескольким существенным признакам. Предполагает способностьвыпускника вуза самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и приобретенного опыта для решения не только типовых профессиональных задач, но и задач повышенной сложности с учетом существующих условий*	*превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции. Предполагает способность выпускника вуза творчески решать любые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения*

					профессиональных задач, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстри-рует знание особенностей системного и критического мышления, аргументиро-ванно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	УК-1.1 ***Знать:*** особенности системного и критического мышления, принципы отбора и обобщения информации.	Имеет общие теоретические представления об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации.	Имеет достаточно хорошие теоретические знания об особенностях системного и критическогомышления, принципах отбора и обобщения информации.	Имеет глубокие теоретические знания об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации.
		УК-1.1. ***Уметь:*** формировать собственное суждение и принимать обоснованное решение на основе критического осмысления информации.	Демонстрирует умение формировать собственные суждения без достаточной аргументации и принимать решение без критического осмысления информации или без учета контекста ситуации.	Демонстрирует умение формировать достаточно аргументированные собственные суждения и принимать решение с учетом контекста ситуации.	Демонстрирует умение самостоятельно формировать аргументированные суждения и самостоятельно принимать обоснованное решениес учетом контекста ситуации и критического

					осмысления информации.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	УК-1.2. ***Владеть:*** навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Слабо владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Достаточно хорошо владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Свободно владеет навыками системного логическогоанализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	УК-1.3. ***Уметь:*** критически осмысливать информацию, выявлять противоречия и находить достоверные суждения.	Демонстрирует умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений без учета специфики поставленной проблемы.	Демонстрирует умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений с учетом специфики поставленной проблемы.	Демонстрирует умение критически осмысливать источникиинформации, самостоятельно выявлять противоречияи находить обоснованные достоверные суждения с учетом специфики поставленной проблемы.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсови ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	УК-2.1. ***Знать:*** основы нормативно-правовой деятельности, методологические основы принятия решения	Демонстрирует недостаточно полное знание основ нормативно-правовой деятельности, методологических основ принятия решения.	Демонстрирует достаточно полное знание основ нормативно-правовой деятельности, методологических основ принятия решения.	Демонстрирует всестороннее, системное знание основ нормативно-правовой деятельности, методологических основ принятия решения.
		УК-2.1. ***Уметь:*** определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели с учетом действующих правовых норм.	Может находить способы решения задач для достижения цели, не в полной мере учитывая нормативно-правовую базу, имеющиеся ресурсы и ограничения.	Может самостоятельно находить способы решения задач длядостижения цели с учетом нормативно-правовой базы,имеющихся ресурсов и ограничений.	Проявляет полную самостоятельностьпри выборе оптимальных и эффективных способов достижения цели сучетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений.
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты	УК-2.2 ***Уметь:*** оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения	Может оценивать вероятные риски и ограничения, не в полной мере определяя ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Может оценивать вероятные риски и ограничения, достаточно хорошо определяя ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Может адекватно оценивать вероятные риски иограничения, оптимально определяя ожидаемые

	решения поставленных задач.	поставленных задач.			результаты решения поставленных задач.
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	УК-2.3. ***Владеть:*** технологиями цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Слабо владеет технологиями цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Достаточно хорошо владеет технологиями цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Свободно владеет технологиями цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	УК-3.1. ***Владеть:*** методами оценки своих действий в условиях командного взаимодействия и с учетом способов эффективного решения задач.	Не в полной мере осознает свою роль в команде, решает только типовые профессиональные задачи в условиях командного взаимодействия.	Самостоятельно решает типовые и нестандартные профессиональные задачи в условиях командного взаимодействия с учетом своей роли в команде.	Может самостоятельно, творчески и эффективно решать типовые и нестандартные профессиональные задачи в условиях командного взаимодействия, с учетом оценки своих действий, проявляя свои лидерские качества.

	УК-3.2. Демонстриру-ет способность эффективного речевого и социального взаимодейст-вия, в том числе с различными организация-ми.	УК-3.2. ***Знать:*** способы и принципы кооперативного речевого и социального взаимодействия.	Имеет общие теоретические представления о способах и принципах кооперативного речевого и социального взаимодействия.	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о способах и принципах кооперативного речевого и социального взаимодействия.	Имеет глубокие теоретические знания о способахи принципах кооперативного речевого и социального взаимодействия.
		УК-3.2. ***Уметь:*** осуществлятьвыбор стратегии эффективного речевого и социального взаимодействия , в том числе с различными организациями.	Может осуществлять выбор стратегии эффективного речевого и социального взаимодействия по заданному алгоритму без учета специфики поставленной проблемы.	Может самостоятельно осуществлятьвыбор стратегии эффективного речевого и социального взаимодействия при работе в команде с учетом специфики поставленной проблемы.	Проявляет полную самостоятельностьи творческий подход при осуществлении выбора стратегии эффективного речевого и социального взаимодействия при работе в команде с учетом специфики поставленной проблемы

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуника-цию в устной и письменной формах на государствен-ном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использова-нии в качестве государствен-ного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуника-ции.	УК - 4.1. ***Знать***: формы, виды и принципы взаимодействия в сфере официальных отношений, нормы русского литературного и иностранного языка, правила построения устных и письменных высказываний на государственном языке РФ и иностранном языках.	Имеет общие теоретические представления о формах, видах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, о нормах русского литературного и иностранного языка, о правилах построения устных и письменных высказываний на государственном языке РФ и иностранном языках.	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о формах, видах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, о нормах русского литературного и иностранного языка, о правилах построения устных и письменных высказываний на государственном языке РФ и иностранном языках.	Имеет глубокие теоретические знания о формах, видах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, о нормах русского литературного и иностранного языка, о правилах построения устныхи письменных высказываний на государственном языке РФ и иностранном языках.
		УК - 4.1. ***Уметь:*** использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	Демонстрирует умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах), не в полной мере соблюдая деловой этикет и/или без учета стилистической	Демонстрирует хорошее умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) с соблюдением делового этикета и/или с учетом стилистической дифференциации.	Демонстрирует умение свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) с соблюдением делового этикета и

			дифференциации.		с учетом стилистической дифференциации.
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессио-нальных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличност-ного и межкультур-ного общения.	УК-4.2. ***Владеть:*** навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Слабо владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Хорошо владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Свободно и уверенно владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
	УК-4.3. Осуществляет коммуника-цию в цифровой среде для достижения профессио-нальных целей и эффективного взаимодейст-вия	УК-4.3. ***Уметь:*** осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Может осуществлять коммуникацию в цифровой среде по определенному алгоритму без учета специфики профессиональных целей.	Способен самостоятельно осуществлятькоммуникацию в цифровой среде с учетом специфики профессиональных целей.	Проявляет полную самостоятельность при осуществлении коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

УК -5. Способен воспринимать межкультур-ное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокуль-турные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокуль-турных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	УК-5.1. ***Знать:*** этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Имеет общие теоретические представления об этапах исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Имеет достаточно хорошие теоретические знания об этапах исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Имеет глубокие теоретические знания об этапах исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		УК-5.1. ***Уметь:*** анализировать межкультурное разнообразие современного общества, социокультурные различия социальных групп.	Может выделятьтолько общие принципы без системного понимания особенных условий социально-исторического развития цивилизаций и специфики социальных групп.	Демонстрирует хорошее понимание способов выделения общих принципов и особенных условий социально-исторического развития цивилизаций.	Демонстрирует умение системного анализа межкультурного разнообразия современного общества, социокультурных различий социальных групп.

	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокуль-турным традициям Отечества.	УК-5.2 ***Знать:*** историческое наследие и социокультурные традиции Отечества.	Демонстрирует базовые знания исторического наследия и социокультурных традиций Отечества.	Демонстрирует достаточно хорошие знания исторического наследия и социокультурных традиций Отечества.	Демонстрирует всесторонние знания исторического наследия и социокультурных традиций Отечества.
	УК-5.3. Конструктив-но взаимодейст-вует с людьми с учетом их социокуль-турных особенностей в целях успешного выполнения профессио-нальных задач и социальной интеграции	УК-5.3. ***Владеть:*** навыками взаимодействия с людьми на основе знаний социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Проявляет готовность к взаимодействию с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Проявляет готовность к конструктивному взаимодействию с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Проявляет готовность к конструктивному взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. ***Знать:*** Способы достижения целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования	Имеет общие представления о сущности личностных ресурсов и способах управления ими для достижения целей саморазвития	Имеет достаточно хорошие знания о целях саморазвития и возможностях их осуществления на основе управления собственными ресурсами	Имеет глубокие знания ивсестороннее понимание процесса саморазвития и способов его осуществления на основе гибкого управления собственными ресурсами
		УК-6.1. ***Уметь:*** Оценивать собственный потенциал по достижению целей саморазвития и ресурсы для управления своим временем	Демонстрирует умение намечать собственные усилия подостижению целей саморазвития без учетавременных ресурсов организации этого процесса.	Демонстрирует умение самостоятельно планировать траекторию достижения целей саморазвития с учетом необходимых временных ресурсов	Демонстрирует умение комбинировать и преобразовывать траекторию достижения целей саморазвития с учетом необходимых временных ресурсов и условий образовательной среды

	УК-6.2. Критически оценивает эффектив-ность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	УК-6.2. ***Владеть:*** Навыками критического анализа для оценки эффективности использования личностных ресурсов и времени, необходимых для процесса саморазвития.	Слабо владеет навыками оценки ресурсов, необходимых для выстраивания долгосрочных траекторий саморазвития в образовательной среде	Достаточно хорошо владеет навыками анализа и оценки ресурсов выстраивания долгосрочныхтраекторий саморазвития в образовательной среде	Свободно владеет навыками критического анализа и оценки эффективности использования ресурсов, необходимых для долгосрочных траекторий развития в образовательной среде
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовлен-ности для обеспечения полноценной социальной и профессио-нальной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформирован-ности показателей физического развития и физической подготовлен-ности.	УК-7.1. Уметь: определять значимые показатели физического развития и физической подготовленности личности	Демонстрирует умение определять показатели физического развития без учета личностного уровня физической подготовленности	Демонстрирует хорошее умение определять значимые показатели физического развития и физической подготовленности	Демонстрирует умение свободно определять значимые показатели физического развития и соотносить их с личностным уровнем физической подготовленности
		УК-7.1. ***Владеть:*** способами поддержания должного уровня	Слабо владеет навыками определения способов поддержания должного уровня сформированности	Хорошо владеет навыками определения способов поддержания должного уровня сформированности	Свободно иуверенно владеет навыками определения способов

		сформированности показателей физической подготовленности для успешной профессиональной деятельности	показателей физической подготовленности, необходимого для успешной профессиональной деятельности	показателей физической подготовленности для успешной профессиональной деятельности	поддержания должного уровня сформированности показателей физической подготовленности для успешной социальной и профессиональной деятельности
	УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровье-сбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциона-льные и	УК-7.2. ***Знать:*** Технологии здоровье-сбережения, необходимые для укрепления функциональных, двигательных и адаптационных ресурсов организма	Имеет общие теоретические представления о технологиях здоровье-сбережения и принципах отбора комплекса физических упражнений, необходимых для укрепления ресурсов организма	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о технологиях здоровьесбережения и принципах организации здорового образа жизни	Имеет достаточно глубокие теоретические знания о технологиях здоровье-сбережения на основе учета их воздействия на системы организмаи принципах организации здорового образа жизни

	двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	УК-7.2. ***Уметь:*** производить отбор комплекса физических упражнений для выстраивания здорового образа жизни и укрепления всех ресурсов организма	Демонстрирует умение осуществлять отбор физических упражнений без учета их воздействия на адаптационные ресурсы организма	Демонстрирует хорошее умение осуществлять отбор комплекса физических упражнений с учетом ихвоздействия на ресурсы организма	Демонстрирует умение свободно осуществлять отбор комплекса физических упражнений, необходимого для полноценного функционирования всех систем организма и выстраивания стратегий здорового образа жизни
		УК-7.2. ***Владеть:*** навыками разработки здоровье-сберегающих технологий, учитывающих функциональные, двигательные возможности и адаптационные ресурсы организма	Слабо владеет навыками разработки технологий , способствующих укреплению здоровья и адаптационных ресурсов организма	Хорошо владеет навыками разработки здоровьесберегающих технологий, учитывающих двигательные и адаптационные ресурсы организма	Свободно иуверенно владеет навыками разработки здоровье-сберегающих технологий, комбинирования их для более эффективного решения задач укрепления здоровья и развития всех ресурсов организма

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	УК-8.1. ***Знать:*** Возможные факторы риска, угрожающие безопасности людей в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.1. ***Уметь:*** Оценивать риски и угрозы безопасности людей сопределением безопасных условий их жизни и деятельности	Имеет общие теоретические представления о возможных рисках и угрозах безопасности людей в их жизни и деятельности Демонстрирует умение оценивать риски, угрожающие безопасности людей, демонстрируя некоторое затруднениес определением безопасных условий их жизнедеятельности	Имеет достаточно хорошие знания о факторах риска, угрожающих безопасности людей в различных жизненных и профессиональных ситуациях Демонстрирует хорошее умение оценивать риски и угрозы безопасности людей с определением безопасных условий их жизни и деятельности	Имеет глубокие теоретические знания о всех возможных рискахи угрозах, актуальных для повседневной и профессиональной жизни людей Демонстрирует умение уверенно выявлять безопасные условия личной и коллективной безопасности с определением наиболее угрожающих людям факторов риска
	УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в	УК-8.2. ***Владеть:*** на основе культуры безопасного поведения методами	Слабо владеет навыками определения методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях	Хорошо владеет навыками применения методов защиты в чрезвычайных ситуациях и вусловиях военных	Уверенно владеет навыками формирования культуры безопасного и

	чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответствен-ного поведения.	защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов	военных конфликтов	конфликтов, методами оказания первой помощи пострадавшим	ответственного поведения для осуществления методов защиты и оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеяте-льности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономичес-кого развития и функциониро-вания экономики, цели и формы участия государства в экономике.	УК-9.1. ***Знать:*** базовые принципы и законы экономического развития общества для понимания целей участия государства в экономике	Имеет общие теоретические представления об основных экономических законах, необходимых для функционирования общества и государства	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о базовых принципах и законах экономики, понимание целей государства обеспечивающего стратегии эффективного развития экономики	Имеет глубокие теоретические знания о базовых принципах и законах экономики, целях и формах участия государства, принимающего обоснованные решения для обеспечения устойчивого экономического развития общества

	УК-9.2. Применяет методы личного экономичес-кого и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономически е и финансовые риски.	УК-9.2. ***Уметь:*** определять методы личного экономического планирования для достижения различных финансовых целей	Демонстрирует умение ориентироваться в методах личного экономического планирования для достижения текущих финансовых целей	Демонстрирует хорошее умение определять актуальные методы экономического планирования для достижения различных финансовых целей	Демонстрирует умение свободно определять и комбинировать методы экономического планирования с учетом достиженияетекущих и долгосрочных финансовых целей
		УК-9.2. ***Владеть:*** Навыками использования финансовых инструментов для управления личным бюджетом на основе контроля собственных экономических рисков	Слабо владеет навыками использования финансовых инструментов для управления собственным бюджетом без учета экономических рисков	Хорошо владеет навыками использования финансовых инструментов, учитывая финансовые риски для построения собственного экономического бюджета	Свободно иуверенно владеет навыками использования финансовых инструментов, осуществляя управление собственным бюджетом на основе взвешенного учета возможных экономических рисков

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.	УК-10.1. ***Знать:*** социально-экономические причины коррупции, действующие правовые нормы, цели, принципы, способы профилактики и противодействия коррупционному поведению	Имеет общие теоретические представления о правовых нормах и способах профилактики коррупции	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о действующих правовых нормах и способах противодействия и борьбы с коррупционным поведением	Имеет глубокие теоретические знания о социально экономических причинах коррупционного поведения, о действующих правовых нормах, целях и правилах противодействия и профилактики коррупции
	УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.	УК-10.1. ***Владеть:*** способами оценки коррупционных рисков и противодействия коррупционному поведению	Слабо владеет навыками оценки коррупционных рисков и способов противодействия коррупции	Хорошо владеет навыками оценки коррупционных рисков и выявлением адекватных способов противодействия коррупционному поведению	Свободно владеет навыками идентификации коррупционных рисков, демонстрируя способы уверенного противодействия коррупционному поведению на основе нетерпимого отношения к нему

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательн	ОПК-1.1. ***Знать:*** сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о	Демонстрирует частичное понимание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка,	Демонстрирует полное понимание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Демонстрирует глубокое (системное) понимание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обученияи воспитания детейи молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего

	ых стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессиона-льного образования, профессиона-льного обучения, законодате-льства о правах ребенка, трудового законодате-льства.	правах ребенка, трудового законодательства.	трудового законодательства.		профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
		ОПК-1.1. ***Уметь:*** применять на практике сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих	Демонстрирует умение применять на практике сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную	Демонстрирует умение самостоятельно с учетом контекста ситуации применять на практике сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную	Демонстрирует твердое умениесамостоятельно с учетом контекста ситуации применять на практике сущность приоритетных направлений развития образовательной системы

		образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обученияи воспитания детейи молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

		ОПК-1.1. ***Владеть:*** опытом применения приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения,	Проявляет готовность к решению только типовых профессиональных задач на основе применения приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального	Проявляет готовность к самостоятельному решению как типовых, так и нестандартных профессиональных задач на основе применения приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Проявляет готовность к самостоятельному и творческому решению как типовых, так и нестандартных профессиональных задач повышенного уровня сложности на основе применения приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обученияи воспитания детейи молодежи, федеральных государственных

		законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.		образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах	ОПК-1.2. ***Знать:*** основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, порядок обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Демонстрирует недостаточно полное знание основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, порядка обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Демонстрирует достаточно полное знание основных нормативно- правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, порядка обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Демонстрирует всестороннее, системное знание основных нормативно-правовых актов в сфере образованияи норм профессиональной этики, порядка обеспечения конфиденциаль-ности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе

	образователь-ных отношений, полученных в процессе профессио-нальной деятельности.				профессиональной деятельности.
		ОПК-1.2. ***Уметь:*** применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, порядок обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Демонстрирует умение по заданному алгоритму применять знание основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, порядка обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Демонстрирует умение самостоятельно применять знание основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, порядка обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Демонстрирует умение самостоятельно с учетом контекста ситуации применять знание основных нормативно- правовых актов в сфере образованияи норм профессиональной этики, порядка обеспечения конфиденциально-сти сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

		ОПК-1.2. ***Владеть:*** опытом применения основных нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики, порядка обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Демонстрирует владение опытом решения типовых профессиональных задач применения основных нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики, порядка обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Демонстрирует владение опытом самостоятельного решения типовых и нестандартных профессиональных задач применения основных нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики, порядка обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Демонстрирует владение опытом самостоятельного решения типовых, нестандартных профессиональных задач и задач повышенной сложности с учетом особенностей конкретных условий применения основных нормативно- правовые акты в сфере образованияи норм профессиональной этики, порядка обеспечения конфиденциаль-ности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнитель-ных образователь-ных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использование м информацион-но-коммуникаци-онных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнитель-ного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	ОПК-2.1. ***Знать:*** структуру и принципы разработки программ основного и дополнительного образования	Имеет теоретические представления о структуре и принципах разработки программ основного и дополнительного образования.	Имеет базовые теоретические знания о структуре и принципах разработки программ основного и дополнительного образования.	Имеет глубокие теоретические знания о структуреи принципах разработки программ основного и дополнительного образования.
		ОПК-2.1. ***Уметь:*** разрабатывать отдельные компоненты программ основного и дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Испытывает зат-руднения при разработке отдельных компонентов программ основного и дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Может самостоятельно разрабатывать отдельные компоненты программ основного и дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Проявляет самостоятельностьи творческий подход при разработке отдельных компонентов программ основного и дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актамив сфере образования.

		ОПК-2.1. ***Владеть:*** навыком применения нормативно-правовых актов при разработке образовательных программ.	Слабо владеет навыками применения нормативно-правовых актов при разработке образовательных программ.	Владеет навыками применения нормативно-правовых актов при разработке образовательных программ.	Свободно владеет навыком применения нормативно-правовых актов при разработке образовательных программ в сфере образования.
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в	ОПК-2.2 ***Знать:*** варианты маршрутизации освоения обучающимися образовательных программ и их элементов.	Имеет теоретические представления о вариантах маршрутизации освоения обучающимися образовательных программ и их элементов.	Имеет базовые теоретические знания о вариантах маршрутизации освоения обучающимися образовательных программ и их элементов.	Имеет глубокие теоретические знания о вариантах маршрутизации освоения обучающимися образовательных программ и их элементов.
		ОПК-2.2. ***Уметь:*** оценивать индивидуальные образовательные потребности обучающихся.	Испытывает некоторые затрудненияпри оценке индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	Оценивает индивидуальные потребностиучащихся с незначительной долей самостоятельности.	Самостоятельно осуществляет оценку индивидуальных потребностей учащихся.

	соответствии с образовательными потребностями обучающихся.				
		ОПК-2.2. ***Владеть:*** навыком проектирования индивидуальных маршрутов освоения образовательных программ и их элементов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Слабо владеет навыком проектирования индивидуальных маршрутов освоения образовательных программ и их элементов.	Владеет навыками проектирования индивидуальных маршрутов освоения образовательных программ и их элементов. в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Владеет навыками самостоятельного, творческого проектирования индивидуальных маршрутов освоения образовательных программ и их элементов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникаци	ОПК-2.3. ***Знать:*** педагогические технологии (в том числе информационно-коммуникативные), используемые при разработке основных и дополнительных образовательных	Имеет теоретические представления о педагогических технологиях (в том числе информационно-коммуникативных), используемых при разработке основных и дополнительных образовательных	Имеет базовые теоретические знания о педагогических технологиях (в том числе информационно-коммуникативные), используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Имеет глубокие теоретические знания о педагогических технологиях, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных

	онных, используемых при разработке основных и дополнитель-ных образователь-ных программ и их элементов.	программ и их элементов.	программ и их элементов.		программ и их элементов.
		ОПК-2.3. ***Уметь:*** осуществлять отбор педагогических технологий (в том числе информационно-коммуникационных) при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Испытывает некоторые затрудненияв отборе педагогических технологий (в том числе информационно-коммуникационных) при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Умеет отбирать педагогические технологии (в том числе информационно-коммуникационных) при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Проявляет полную самостоятельность, творческий подходв использовании педагогических технологий (в том числе информационно-коммуникацион-ных) при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

		ОПК-2.3. ***Владеть:*** навыками использованияпедагогических технологий (в том числе информационно-коммуникационных) при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Слабо владеет навыком использования педагогических технологий (в том числе информационно-коммуникационных) при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Владеет навыками использования педагогических технологий (в том числе информационно-коммуникационных) при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Владеет навыками самостоятельного эффективного отбора педагогических технологий (в том числе информационно-коммуникацион-ных) при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов с учетом.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3.1. Уметь: осуществлять отбор диагностируемых целей, демонстрирующих результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с различными потребностями и с учетом ФГОС	Испытывает некоторые затрудненияв определении целей, описывающим требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с различными потребностями	Может самостоятельно осуществлятьотбор целей, описывающих требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с различными потребностями с учетом ФГОС	Проявляет творческий подходи самостоятельностьпри отборе диагностируемых целей, демонстрирующих результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с различными потребностями и с учетом ФГОС

в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.				
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3.2. ***Уметь:*** Осуществлять обоснование содержания, форм и методов необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Демонстрирует некоторую неуверенность при обосновании содержания, форм и методов необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Может самостоятельно осуществлятьобоснование содержания, форм и методов необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Проявляет творческий подходи уверенность при обосновании содержания, форм и методов необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК - 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	ОПК-3.2. ***Знать:*** духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Ориентируется в отдельных духовно-нравственных ценностях личности, базовых национальных ценности, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Достаточно уверенно ориентируется в духовно-нравственных ценностях личности, базовых национальных ценностях, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Демонстрирует глубокое (системное) понимание содержания духовно- нравственных ценностей личности, базовыхнациональных ценностей, моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ОПК-3.2. ***Уметь:*** демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Способен демонстрировать знание отдельных духовно-нравственных ценностях личности, базовых национальных ценности, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Способен демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Проявляет полную самостоятельностьи творческий подход при демонстрации знаний и понимания духовно-нравственных ценностей личности, базовыхнациональных ценностей, моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности.

		ОПК-3.2. ***Владеть:*** навыками формирования у учащихся духовно-нравственных ценностей, используя знания о базовых национальных ценностей, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Проявляет готовность к формированию отдельных духовно-нравственных ценностей личности, используя знание о базовых национальных ценностях, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Проявляет готовностьк формированию духовно-нравственных ценностей личности, используя знание о базовых национальных ценностях, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Проявляет готовность и творческий подход к формированию духовно- нравственных ценностей личности, используя знание о базовых национальных ценностях, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности.
	ОПК-4.2. Демонстрирует способностьк формировани	ОПК-4.2. ***Знать***, осознавать значимость и понимать смысл гражданской позиции	Имеет поверхностные знания о гражданской позициии развитии российской идентичности, важности проявления	Демонстрирует полное знание, осознает значимость и понимает смысл гражданской позиции и развития российской идентичности, важность	Свободно с использованием убедительной аргументации оперирует знанием,осознает

	ю у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультур-ной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	и развития российской идентичности, важность проявления толерантности и соответствующих навыков поведения в поликультурной среде, способностей и готовности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	толерантности и соответствующих навыков поведения в поликультурной среде, способности и готовности к труду и жизни в современном мире, общей культуре на основе базовых национальных ценностей.	проявления толерантности и соответствующих навыков поведения в поликультурной среде, способностей и готовности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	значимость и понимает смысл гражданской позиции и развития российской идентичности, важность проявления толерантности и соответствующих навыков поведенияв поликультурной среде, способностей и готовности к трудуи жизни в современном мире,общей культуры наоснове базовых национальных ценностей.
		ОПК-4.2. ***Уметь:*** содействовать формированию у обучающихся гражданской позиции и российской идентичности, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способностей к	Способен содействовать формированию у обучающихся гражданской позиции и российской идентичности, толерантности и навыков поведения, без учета условий среды.	Демонстрирует самостоятельную способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Проявляет полную самостоятельностьи творческий в содействии формированию у обучающихся гражданской позиции и российской идентичности, толерантности и

		труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.			навыков поведенияв поликультурной среде, способностей к труду и жизни в современном мире,общей культуры наоснове базовых национальных ценностей.
		ОПК-4.2. ***Владеть:*** навыками формирования у обучающихся гражданской позиции и российской идентичности, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Демонстрирует навыки формирования у обучающихся гражданской позиции и российской идентичности, толерантности и навыков поведения без учета среды	Проявляет готовность к самостоятельному формированию у обучающихся гражданской позиции и российской идентичности, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Проявляет готовность к самостоятельному и творческому решению задач по формированию у обучающихся гражданской позиции и российской идентичности, толерантности и навыков поведенияв поликультурной среде, способностик труду и жизни в современном мире,общей культуры наоснове базовых национальных ценностей

ОПК - 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	ОПК-5.1. ***Знать:*** принципы отбора содержания, методы иприемы организации контроля и оценки результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями к образовательным результатам.	Имеет общие теоретические представления о принципах отбора содержания, методах и приемах организации контроля и оценки результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями к образовательным результатам.	Имеет базовые теоретические знания о принципах отбора содержания, методах и приемах организации контроля и оценки результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями к образовательным результатам.	Имеет глубокие теоретические знания о принципах отбора содержания, методах и приемахорганизации контроля и оценки результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями к образовательным результатам.
		ОПК-5.1. ***Уметь:*** осуществлять отбор содержания, методов и форм контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам.	Испытывает некоторые затруднения при выборе содержания, методов и форм контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам.	Может самостоятельно отбирать содержание, методы, формыконтроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам.	Может самостоятельно, эффективно отбирать содержание, методы, формы контроля и оценки,в том числе ИКТ, всоответствии с установленными требованиями к образовательным результатам с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

		ОПК-5.1. ***Владеть:*** навыками отбора содержания, методов и форм контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам.	Слабо владеет навыками выбора методов, форм контроля и оценки, (в том числе ИКТ) в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам.	Владеет навыками выбора методов, форм оценки (в том числе ИКТ) иконтроля образовательных результатов, необходимых для решения традиционных задач профессиональной деятельности.	Владеет навыками эффективного выбора методов, форм оценки (в томчисле ИКТ) и контроля образовательных результатов, необходимых для решения нестандартных задач профессиональной деятельности.
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образователь-ных результатов наоснове	ОПК-5.2. ***Знать:*** принципы объективности и достоверности педагогического контроля.	Демонстрирует недостаточно полное знание принципов объективности и достоверности педагогического контроля.	Имеет базовые теоретические знания о принципах объективности и достоверности педагогического контроля.	Имеет глубокие теоретические знания о принципах объективности и достоверности педагогического контроля

	принципов объективности и достоверности	ОПК-5.2. ***Уметь:*** объективно и достоверно осуществлять контроль за достижениями и оценку образовательных результатов обучающихся.	Испытывает некоторые трудности при оценивании образовательных результатов.	Может самостоятельно объективно идостоверно осуществлять контроль и оценку образовательных результатов.	Может самостоятельно, эффективно, объективно и достоверно осуществлять контроль и оценку образовательных результатов с учетом потребностей и интересов ученика.
		ОПК-5.2. ***Владеть:*** навыками объективного и достоверного контроля образовательных результатов.	Слабо владеет навыками объективного и достоверного оценивания образовательных результатов.	Владеет базовым набором навыков объективного и достоверногооценивания образовательных результатов, позволяющих решать типовые профессиональные задачи.	Свободно владеет навыками объективного и достоверного оценивания образовательных результатов, позволяющих решать типовые и нестандартные профессиональные задачи.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает	ОПК-5.3. ***Знать:*** типовые трудности в обучении по предметной области.	Демонстрирует неполные знания о типовых затруднениях учащихся по предмету.	Демонстрирует базовые знания о типовых затруднениях учащихся по предмету.	Демонстрирует всесторонние, системные знания о трудностях в обучении по предметной области.

	предложения по совершенст-вованию образователь-ного процесса.	ОПК-5.3. ***Уметь:*** выявлять и корректировать трудности в обучении по предметной области.	Испытывает некоторые затруднения при самостоятельном выявлении и коррекции трудностей в обучении по предметной области	Может самостоятельно выявлять уучащихся основные трудности в обучении по предметной области и проводить их коррекцию.	Демонстрирует умения эффективной диагностики и коррекции трудностей в обучении по предметной области с учетом индивидуальных потребностей и возрастных особенностей ученика.
		ОПК-5.3. ***Владеть:*** навыками выявления и коррекции трудности в обучениипо предметной области.	Слабо владеет навыками необходимыми для проведения диагностики и коррекции трудностей в обучении по предметной области.	Владеет базовым набором навыков (позволяющих решать типовые профессиональныезадачи), необходимых для проведения диагностики и коррекции трудностей в обучении по предметной области.	Свободно владеет навыками (позволяющими решать типовые и нестандартные профессиональныезадачи), необходимыми для проведения диагностики и коррекции трудностей в обучении по предметной области.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного	ОПК-6.1. ***Знать:*** Современные психолого-педагогические технологии и особенности их использования в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Имеет общие теоретические представления о психолого-педагогических технологиях и особенностях их использования в образовательной среде	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о современных психолого-педагогических технологиях, самостоятельно ориентируется в специфике их применения в различных ситуациях профессиональной деятельности	Имеет глубокие теоретические знания о критерияхотбора психолого- педагогических технологий и специфике их применения с учетом актуальныхситуаций обучения, развитияи воспитания учащихся различного контингента.
том числе обучающихся с особыми образователь-ными потребностями	контингента обучающихся.	ОПК-6.1. ***Уметь:*** Осуществлять отбор технологий на основе понимания специфики их применения в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Испытывает некоторые затрудненияв осуществлении отбора технологий, необходимых для реализации в профессиональной деятельности	Может самостоятельно осуществлятьотбор необходимых для реализации в профессиональной деятельности специальных технологий и методов с учетом различного контингента обучающихся	Проявляет творческий подходи самостоятельностьпри отборе технологий, с уверенным пониманием их специфики для эффективного применения в профессиональной деятельности с учетом разного контингента обучающихся

	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуали-зацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и	ОПК-6.2. Владеть: Методами регуляции поведенияи деятельности обучающихся на основе применения специальных психолого-педагогических технологий	Слабо владеет методами регуляции поведения обучающихся, без обоснования необходимости применения психолого-педагогических технологий	Достаточно хорошо демонстрирует владение методами регуляции поведения и деятельности обучающихся на основе применения психолого-педагогических технологий.	Свободно владеет и творчески комбинирует методы регуляции поведения и деятельности обучающихся с уверенным обоснованием применения специальных психолого-педагогических технологий
	деятельности обучающихся.				

ОПК-7 Способен взаимодейст-вовать с участниками образователь-ных отношенийв рамках реализации образователь-ных программ	ОПК-7.1. Взаимодейст-вует с родителями (законными представителя ми) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуаль-ной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося .	ОПК-7.1. ***Знать:*** закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений	Демонстрирует знание основных закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывает затруднения при ответах на поставленные вопросы. Ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих типовые образовательные отношения с родителями (законными представителями) обучающихся	Демонстрирует достаточно полное знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, отвечает на поставленные вопросы. Ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения с родителями (законными представителями) обучающихся.	Демонстрирует глубокое знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, не испытывая затруднений, отвечает на поставленные вопросы. Свободно ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения с родителями (законными представителями) обучающихся.

		ОПК-7.1. ***Владеть:*** способами эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Демонстрирует способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений по отдельным вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Демонстрирует способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, развития обучающегося по типичным вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.	Демонстрирует способность к конструктивному и эффективному взаимодействию с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося в полной мере.
	ОПК-7.2. Взаимодейст-вует со специалистам и в рамках психолого-медико-педагогичес-кого консилиума.	ОПК-7.2. ***Знать:*** закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений.	Ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих отдельные образовательные отношения.	Ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих типовые образовательные отношения.	Свободно ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения.

		ОПК-7.2. ***Уметь:*** осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Совершает незначительные ошибки при обосновании выбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся,	При выполнении заданий достаточно логично обосновывает выбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся.	При выполнении заданий обстоятельно обосновывает выбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся.
		ОПК-7.2. ***Владеть:*** способами эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Демонстрирует способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений по отдельным вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Демонстрирует способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, развития обучающегося по типичным вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.	Демонстрирует способность к конструктивному и эффективному взаимодействию с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося в полной мере.

	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	ОПК-7.3. ***Знать:*** содержаниенорм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения.	Совершает незначительные ошибки при подборе способа взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами (представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.). Ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих отдельные образовательные отношения.	Подбирает приемлемый способ взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами (представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.). Ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих типовые образовательные отношения.	Подбирает наилучший способвзаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами (представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.). Свободно ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения.

		ОПК-7.3. ***Уметь:*** подобрать способ взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами (представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.).	Демонстрирует способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений по отдельным вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Демонстрирует способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, развития обучающегося по типичным вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.	Демонстрирует способность к конструктивному и эффективному взаимодействию с участниками образовательных отношений в полной мере.
ОПК - 8 Способен осуществлять педагогичес-кую деятельность на основе специальных	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогичес-кой ситуации, профессиона-льной	ОПК-8.1. ***Знать:*** содержание предметной области; психолого-педагогических дисциплин.	Демонстрирует неполные знания содержания предметной области; психолого-педагогических дисциплин.	Демонстрирует базовые знания содержания предметной области; психолого-педагогических дисциплин.	Демонстрирует всестороннее, системные знания содержания предметной области; психолого-педагогических дисциплин.

научных знаний	рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	ОПК-8.1. ***Уметь:*** применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Испытывает некоторые затрудненияпри использовании методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Может самостоятельно применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Проявляет полную самостоятельностьи творческий подход при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, втом числе в предметной области.
		ОПК-8.1. ***Владеть:*** навыками анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Слабо владеет навыками анализа педагогических ситуаций и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Владеет навыками анализа типовых педагогических ситуаций и профессиональной рефлексией на основе специальных научных знаний	Владеет навыками анализа типовых и нестандартных педагогических ситуаций и профессиональной рефлексией на основе специальных научных знаний

	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	ОПК-8.2. ***Знать:*** научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса с учетом предметной области.	Имеет теоретические представления о научно-обоснованных закономерностях организации образовательного процесса с учетом предметной области	Имеет базовые теоретические знания о научно-обоснованных закономерностях организации образовательного процесса с учетом предметной области	Имеет глубокие теоретические знания о научно- обоснованных закономерностях организации образовательного процесса с учетом предметной области.
		ОПК-8.2. Уметь: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические и предметные знания.	Испытывает некоторые затруднения при проектировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса с опорой на психолого-педагогические и предметные знания.	Может самостоятельно проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические и предметные знания.	Может самостоятельно, эффективно проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опоройна психолого-педагогические и предметные знания.

		ОПК-8.2. ***Владеть:*** навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом психолого-педагогической и предметной областей знаний	Слабо владеет навыками проектирования и осуществления процесса образования, воспитания и развития учащихся с учетом психолого-педагогической и предметной областей знаний	Владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса: самостоятельно решает типовые профессиональные задачи по проектированию и реализации обучения, воспитания и развития учащихся с опорой на психолого-педагогические и предметные знания.	Свободно владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса: самостоятельно решает типовые и нестандартные профессиональные задачи по проектированию и реализации обучения, воспитания и развития учащихсяс опорой на психолого-педагогические и предметные знания.

ОПК -9 Способен понимать принципы работы современных информацион-ных технологийи использовать их для решения задач профессиона-льной деятельности	ОПК- 9.1. Выбирает современные информаци-онные технологии и программные средства, в том числе отечествен-ного производства, для решения задач профессиона-льной деятельности.	ОПК-9.1. ***Знать:*** специфику и особенности применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Имеет общие теоретические представления о специфике современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности, слабо ориентируется в особенностях и границах их применения	Имеет базовые теоретические знания о специфике современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, которые можно и целесообразно применять для решения задач профессиональной деятельности.	Имеет глубокие системные теоретические знания о специфике современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, которые целесообразно применять для решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности.

		ОПК-9.1. ***Уметь:*** обоснованно выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Эпизодически испытывает затруднения при выборе современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения типовых задач профессиональной деятельности	Испытывает затруднения при самостоятельном выборе современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения нетиповых задач профессиональной деятельности на основе учета потребностей, особенностей обучающихся	Самостоятельно осуществляет грамотный и обоснованный выбор современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности на основе учета потребностей, особенностей обучающихся

	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.2. ***Уметь:*** использовать различные по виду и дидактическому потенциалу цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Демонстрирует умение использовать цифровые ресурсы для решения типовых задач профессиональной деятельности по предложенному алгоритму	Может самостоятельно использоватьразличные по виду и дидактическому потенциалу цифровые ресурсы для решения типовых задач профессиональной деятельности, учитывая потребности, особенности и уровень сформированности пользовательских умений обучающихся	Демонстрирует способность целесообразного использования различных видов цифровых ресурсовдля решения задач профессиональной деятельности, учитывая потребности, особенности и уровень цифровой грамотности обучающихся
		ОПК-9.2. ***Владеть:*** опытом использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности при организации обучения / воспитания, взаимодействия и коммуникации между участниками образовательного процесса, а также освоения новых	Владеет минимальным опытомиспользования цифровых ресурсов в соответствии с традиционными алгоритмами решения задач профессиональной деятельности	Владеет продуктивным опытом самостоятельного использования цифровых ресурсов при организации обучения / воспитания, взаимодействия и коммуникации между участниками образовательного процесса, а также освоения новых цифровых ресурсов и сервисов	Владеет передовым опытомиспользования цифровых ресурсовдля решения задач профессиональной деятельности при организации обучения / воспитания, взаимодействия и коммуникации между участниками образовательного процесса, а также

		цифровых ресурсов и сервисов			освоения новых цифровых ресурсови сервисов
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиона-льных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	ПК-1.1. ***Знать*** структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Имеет общие представления о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета).	Имеет достаточно хорошие знания о структуре,составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета).	Имеет глубокие системные знанияо структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	ПК-1.2. ***Уметь*** осуществлять отбор учебного содержаниядля его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Демонстрирует умение по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но без учёта специфики контингента обучающихся	Способен самостоятельно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся	Демонстрирует способность самостоятельно, целенаправленно и системно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётомспецифики контингента обучающихся

	ПК-1.3. Демонстриру-ет умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информаци-онные.	ПК-1.3. ***Уметь*** разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Демонстрирует способность отбора форм, методов, приемов и современных образовательных технологий, использования информационных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов, но только в типовой ситуации	Демонстрирует способность отбора методов,приемов и образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов не только в типовой ситуации, но и с учётом специфики контингента обучающихся	Демонстрирует способность целенаправленного отбора методов, приемов и современных образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов для решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся
ПК-2 Способен осуществлять	ПК-2.1. Демонстриру-ет умение постановки	ПК-2.1. ***Знать*** требования к постановке воспитательных	Имеет поверхностное представление об отдельных требованиях к постановке	Уверенно ориентируется в требованияхк постановке воспитательныхцелей, принципах и методах реализации воспитательной	Демонстрирует всестороннее, системное знание о требованиях к постановке

целенаправ- ленную воспитатель-ну ю деятельность	воспитатель-ных целей, проектирова- ния воспитатель-ной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	целей, принципы проектирования и методы реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета	воспитательных целей, принципах и методах реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета;	деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета	воспитательных целей, принципах иметодах реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета
		ПК-2.1. ***Уметь*** осуществлять воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Способен осуществлять отдельные воспитательные действия в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Способен осуществлять воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Проявляет полную самостоятельность и творческий походпри осуществлении воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
		ПК-2.1. ***Владеть*** навыком постановки воспитательных целей, определения путей и методов их достижения	Демонстрирует навык постановки воспитательных целей, определения путей и методов их достижения по образцу	Демонстрирует самостоятельный навык постановки воспитательных целей, определения путей и методов их достижения	Проявляет готовность к самостоятельной и творческой постановке воспитательных целей, определению путейи методов их достижения

	ПК-2.2. Демонстриру-ет способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы	ПК-2.2. ***Знать*** различные способы организациии методы оценки различных видов внеурочной деятельности, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Имеет поверхностное представление о способах организации и методах оценки различных видов внеурочной деятельности, методах и формах организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	Демонстрирует достаточно полное знание оспособах организации и методах оценки различных видов внеурочной деятельности, методах и формах организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	Демонстрирует всестороннее, системное знание о способах организации и методах оценки различных видов внеурочной деятельности, методах и формах организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий

	организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	ПК-2.2. ***Владеть*** навыком организациии оценки различных видов внеурочной деятельности обучающихся; методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Демонстрирует отдельные методы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности обучающихся; отдельные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Демонстрирует методы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности обучающихся; методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Демонстрирует и обосновываетметоды организации и оценки различных видов внеурочной деятельности обучающихся; методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
	ПК-2.3. Выбирает и демонстриру-ет способы оказания консультатив-ной помощи родителям (законным представите-лям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе	ПК-2.3. ***Знать*** приемы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Имеет представление о некоторых приемах оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует достаточно полное знание оприемах оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует всестороннее, системное знание о приемах оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

	родителям детей с особыми образователь-ными потребностя-ми.	ПК-2.3. ***Уметь*** оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Способен демонстрировать традиционные способы консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Способен самостоятельно демонстрировать способы консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями, с учетом специфики проблемы	Проявляет полную самостоятельность и творческий походпри оказывать консультативной помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями, с учетом специфики поставленной проблемы
		ПК-2.3. ***Владеть*** различными способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными	Демонстрирует владение некоторыми способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует владение различными способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями, с учетом специфики проблемы	Демонстрирует и обосновываетразличные способыоказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания в том числе родителям детей с особыми образовательными

		потребностями			потребностями, с учетом специфики проблемы
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредмет-ных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.		Слабо владеет способами интеграции интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Имеет общие представления о возможности использования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю)в учебной и во внеурочной деятельности.	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Демонстрирует достаточно полное знание о возможностях использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Демонстрир ует и обосновываетспособы интеграции учебных предметовдля организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Демонстрирует всестороннее, системное знание овозможностях использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветитель-ские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1. Организует культурно-образователь-ное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветитель-ской деятельности.	ПК-4.1. ***Знать*** теоретические основыорганизации культурно-образовательное пространства, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применения различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности.	Имеет общие теоретические представления об организации культурно-образовательное пространства, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применении различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности.	Имеет достаточно хорошие теоретические знания об организации культурно-образовательное пространства, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применении различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности.	Имеет глубокие теоретические знания об организации культурно-образовательное пространства, используя содержание учебных предметов(по профилю), и применении различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности.
		ПК-4.1. ***Уметь*** организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	Может по заданному алгоритму действий без учета специфики ситуации организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применять различные технологии и методики культурно-просветительской	Может самостоятельно с учетом специфики ситуации организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	С учетом специфики ситуации проявляет полную самостоятельность и творческий походпри организации культурно-образовательное пространства, используя содержание учебных предметов(по профилю), и

			деятельности.		применении различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности.
		ПК-4.1. ***Владеть*** опытом организации культурно-образовательного пространства с использованием содержания учебных предметов (по профилю), и применения различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности.	В типовых ситуациях решения профессиональных задач демонстрирует владение опытом организации культурно-образовательного пространства с использованием содержания учебных предметов (по профилю), и применения различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности.	В типовых и нестандартных ситуациях самостоятельного решения профессиональных задач демонстрирует владение опытом организации культурно-образовательного пространства с использованием содержания учебных предметов (по профилю), и применения различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности.	В типовых и нестандартных ситуациях самостоятельного и творческого решения профессиональных задач демонстрирует владение опытом организации культурно-образовательного пространства с использованием содержания учебных предметов(по профилю), и применения различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности.

	ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	ПК-4.2. ***Знать*** приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	Имеет общие представления о приемах организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	Имеет достаточно хорошие знания о приемах организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	Имеет глубокие знания оприемах организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).
		ПК-4.2. ***Уметь*** применять приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные	Может по заданному алгоритму применять приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных	Может самостоятельно в заданных условиях применять приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при применении приемов организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных,

		ресурсы предметных областей (по профилю).	областей (по профилю).		гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).
		ПК-4.2. ***Владеть*** приемами организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	Слабо владеет типичными приемами организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	Уверенно владеет типичными приемами организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	Свободно владеет разнообразными приемами организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).

	ПК-4.3. Участвует в популяриза-ции знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образователь-ного процесса.	ПК-4.3. ***Знать*** основы популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Имеет общие представления о популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Имеет достаточно хорошие знания о популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Имеет глубокие знания о популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.
		ПК-4.3. ***Уметь*** участвовать в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Демонстрирует умение участвовать в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса по заданному алгоритму действий (образцу) без учета контекста ситуации/проблемы	Демонстрирует умение самостоятельно участвовать в популяризациизнаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса с учетом контекста ситуации/проблемы	Демонстрирует умение самостоятельно и творчески участвовать в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса с учетом контекста ситуации/ проблемы
		ПК-4.3. ***Владеть*** опытом участия в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов	Демонстрирует владение опытом участия в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного	Демонстрирует владение опытом участия в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса для самостоятельного решения не только типовых	Демонстрирует владение опытом участия в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов

		образовательного процесса.	процесса для решения профессиональных задач в типовой ситуации	профессиональных задач, но и задач повышенной сложности с учетом существующих условий	образовательного процесса для самостоятельного решения любых профессиональных задач, комбинировать и преобразовывать ранее известные формы и приемы участия с учетом существующих условий
ПК-5 Способен организовы-вать индивидуаль-ную и совместную учебно-	ПК-5.1. Демонстрируе т знание принципов проектирова-ния, владения проектными технологиями.	ПК-5.1. ***Знать*** принципы проектирования, владения проектными технологиями.	Имеет общие представления о принципах проектирования, владения проектными технологиями.	Имеет достаточно хорошие знания о принципах проектирования, владения проектными технологиями.	Имеет глубокие системные знания о принципах проектирования, владения проектными технологиями.

проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	ПК-5.2 ***Уметь*** разрабатывать и осуществлять реализацию индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	Демонстрирует умение по заданному алгоритму действий разрабатывать и осуществлять реализацию индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	Демонстрирует умение самостоятельно разрабатывать и осуществлять реализацию индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области с учётом специфики контингента обучающихся.	Демонстрирует полную самостоятельность и творческий подход к разработке и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области с учётом специфики контингента обучающихся.
	ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей	ПК-5.3. ***Владеть*** передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	Слабо владеет передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	Достаточно хорошо владеет передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	Демонстрирует свободное владение передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

	предметной области.				
ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-6.1. Демонстрирует знание специальных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-6.1. ***Знать:*** специальные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особенности их использования в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Имеет общие теоретические представления о специальных методах и технологиях обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, слабо ориентируется в специфике их применения, с некоторыми пробелами в знаниях может охарактеризовать основные особенности их в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о специальных методах и технологиях обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, хорошо ориентируется в специфике их применения в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Имеет глубокие теоретические знания о специальных методах и технологиях обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, уверенное использованием убедительной аргументации ориентируется в специфике их применения в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультатив-ной помощи	ПК-6.2. ***Уметь:*** осуществитьотбор способов оказания консультативной	Испытывает некоторые затруднения, сомнения при отборе способов оказания консультативной	Может самостоятельно осуществляетотбор способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам	Проявляет полную самостоятельность и творческий поход при отборе способов оказания

	родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образователь-ными потребностям и по вопросам воспитания и обучения детей.	помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и обучения детей с учетом условий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и обучения детей с учетом условий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания и обучения детей с учетом условий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и обучения детей с учетом условий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ПК-6.2. ***Владеть:*** опытом решения профессиональных задач по использованию специальных методови технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной	Слабо владеет опытом решения профессиональных задач: решает только типовые профессиональные задачи по использованию специальных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной	Достаточно хорошо владеет опытом решения профессиональных задач: самостоятельно решает типовые и нестандартные профессиональные задачи по использованию специальных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Свободно владеет опытом решения профессиональных задач: может самостоятельно, творчески, с учетом профессионального контекста решать типовые и нестандартные профессиональные задачи по использованию

		деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся	деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся	обучающихся	специальных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся
ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитатель-ном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесбе-регающие технологии в учебном процессе.	ПК-7.1. ***Знать:*** Средства профилактики детского травматизма, здоровьесберегающие технологии и особенности их использования в учебном процессе.	Имеет недостаточные представления о средствах профилактики детского травматизма, здоровьесберегающих технологиях, слабо ориентируется в специфике их применения в учебном процессе с учётом индивидуальных возрастных особенностей обучающихся.	Имеет достаточные теоретические знания о средствах профилактики детского травматизма, здоровьесберегающих технологиях, хорошо ориентируется в специфике их применения в учебном процессе с учётом индивидуальных возрастных особенностей обучающихся.	Имеет глубокие теоретические знания о средствах профилактики детского травматизма, здоровьесберега-ющих технологиях, уверенно ориентируется в специфике их применения в учебном процессе с учётом индивидуальных возрастных особенностей обучающихся.

		ПК-7.1. ***Уметь:*** Применить меры профилактики детского травматизма и использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Испытывает некоторые затруднения, сомнения при отборе способов профилактики детского травматизма и использования различных видов здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.	Может достаточно правильно выбирать методы профилактики детского травматизма и использовать различные виды здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.	Проявляет полную самостоятельностьи творческий подход при отборесредств профилактики детского травматизма, здоровьесберега-ющих технологий в учебном процессе.
		ПК-7.1. ***Владеть:*** Методами профилактики детского травматизма и различными видами здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.	Слабо владеет методами профилактики детского травматизма и не всегда использует различные виды здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.	Достаточно хорошовладеет методами профилактики детского травматизма и использует различные виды здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.	Свободно владеет методами профилактики детского травматизма и использует различные виды здоровьесберега-ющих технологий в учебном процессе.

ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	ПК-7.2. ***Знать:*** Признаки неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой доврачебной помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах	Имеет общие теоретические представления о признаках неотложных состояний, причинах их вызывающих и приемах оказания первой доврачебной помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах.	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о признаках неотложных состояний, причинах их вызывающих иприемах оказания первой доврачебной помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах.	Имеет глубокие теоретические знания о признаках неотложных состояний, причинах их вызывающих и приемах оказания первой доврачебной помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах.
	ПК-7.2. ***Уметь:*** Демонстрировать приемы оказания первой доврачебной помощи пострадавшему при несчастных случаях итравмах.	Испытывает некоторые затрудненияв демонстрации приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах.	Может достаточно правильно демонстрироватьприемы оказания первой доврачебной помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах.	Проявляет полную самостоятельностьв демонстрации приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах.

		ПК-7.2. Владеть: Навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах.	Слабо владеет навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах.	Достаточно хорошо владеет навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах.	Свободно владеет навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах.
ПК-10. Способен использовать систему лингвистиче-ских знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматичес-ких, словообразо-вательных явлений и закономерно-стей функциониро-вания изучаемого иностранного языка, его функциональ-ных разновидностей	ПК-10.1. Владеет системой лингвистичес-к их знаний для решения профессиона-льных задач	ПК-10.1. Владеть системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	Демонстрирует общие, но неструктурированные знания системы лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке.	Демонстрирует достаточно глубокие знания системы лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке.	Демонстрир ует глубокие, систематизирован-н ые и всесторонние знания лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке.
	ПК-10.2. Выделяет функциональ-ные разновидности изучаемого языка и использует ихв различных	ПК-10.2. ***Уметь*** выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального	В целом демонстрирует умение определять функциональные разновидности иностранного языка, испытывает некоторые затруднения при отборе языковых средств, адекватных	Умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; в большинстве случаев корректно использует языковые средства,	В полной мере и на высокомуровне умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных

	ситуациях общения, в том числе профессиона-льного		ситуации общения.	обусловленные ситуацией общения.	задач; безошибочно и свободно использует языковые средства, релевантные для конкретной ситуации общения.
ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидак-тики	ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретическойи прикладной лингвистики в профессиона-льной коммуника-ции	ПК-11.1 ***Знать*** терминопонятия теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	Демонстрируетзнание основной профессиональной терминологии	Демонстрирует достаточно полное знание профессиональной терминологии	Демонстрирует полное, всестороннее, системное и уверенное знание профессиональной терминологии
		ПК-11.1 ***Владеть*** понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации	Демонстрируетбазовый уровень владения профессионально-предметной терминологией, испытывает значительные затруднения в интерпретации языковых явлений изучаемого иностранного языка.	Демонстрирует средний уровень владения профессионально- предметной терминологией, испытывает незначительные затруднения в интерпретациияязыковых явлений изучаемого иностранного языка.	Демонстрирует высокий уровень владения профессионально-предметной терминологией, интерпретируя языковые явления изучаемого иностранного языка в необходимом ключе.

	ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидак-тики для решения профессиона-льных задач	ПК-11.2 Уметь применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	испытывает некоторые затруднения в использовании понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	демонстрирует способность достаточно корректно использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	свободно и целенаправленно использует понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10);
-способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики(ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основебазовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);

- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3);

- способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-6);

- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

- способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10);

- способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистикии лингводидактики (ПК-11).

3. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами-представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами-представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Студентам выпускного курса создаются необходимые условия для подготовки к государственному экзамену, проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена в объёме до 2 академических часов на группу.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения обучающихся выпускного курса не позднее чем за 6 месяцев до даты экзамена.

При проведении итогового междисциплинарного экзамена (профессионального (демонстрационного)) «Немецкий язык» студенты получают задание за 48 часов до его начала. Выдача фиксируется в соответствующем протоколе с указанием времени выдачи задания, ФИО обучающихся и номера полученного задания. Не позднее чем за 24 часа до начала проведения демонстрационного экзамена студенты предоставляют электронный вариант технологической карты учебного занятия (образовательного события) для

предварительного ознакомления комиссии. Продолжительность проведения студентом фрагмента учебного занятия (образовательного события) составляет от 15 до 30 минут.

Итоговый междисциплинарный экзамен «Английский язык» проводится в устной форме и включает два вопроса:

– анализ отрывка из художественного произведения, сопровождающийся высказыванием студента по проблеме текста (10-12 развернутых предложений);

– теоретический вопрос.

Билет на экзамене выбирается случайным образом. Время для подготовки к ответу – 90 мин.

При подготовке к государственной итоговой аттестации и в ходе сдачи экзаменов допускается использование справочной и методической литературы:

– одноязычные словари иностранного языка;

– государственные образовательные стандарты, федеральные государственные образовательные стандарты по предмету, примерные программы по предмету;

– профессиональный стандарт педагога;

– закон «Об образовании в Российской Федерации»;

– учебники по иностранным языкам для школ.

Кроме того, студент может воспользоваться следующими техническими и аудиовизуальными средствами, необходимыми для качественного выполнения задания: ноутбук или компьютер (без выхода в сеть Интернет), принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Студентам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы на вопросы и задания билета. Каждый лист подписывается экзаменующимся студентом и по окончании ответа сдается техническому секретарю.

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед государственной экзаменационной комиссией в течение 15-20 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете. Ответы студента слушаются всеми членами экзаменационной комиссии.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

При подготовке к ответу на государственном экзамене каждый экзаменуемый должен располагаться в аудитории за отдельным столом.

Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии. Оценка вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии.

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Повторное проведение государственного экзамена осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

4. Перечень дисциплин образовательной программы, выносимых для проверки на государственном экзамене

1. Педагогика
2. Психология
3. Лексикология
4. Стилистика
5. Теоретическая грамматика
6. Теоретическая фонетика
7. История языка
8. Методика обучения и воспитания
9. Практика устной и письменной речи
10. Коммуникативный практикум
11. Анализ текста

5. Перечень экзаменационных вопросов и заданий государственного экзамена

5.1. Экзаменационные практические задания

Перечень вопросов итогового междисциплинарного экзамена (профессионального) демонстрационного)) по образовательному профилю «Немецкий язык» представлен в Приложении 1 данной программы.

5.2. Экзаменационные вопросы

Перечень вопросов итогового междисциплинарного экзамена «Английский язык» представлен в Приложении 2 данной программы.

6. Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности ко всем видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в п. 2 настоящей программы.

При подготовке к экзамену студенту необходимо:

– проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, тексты лекций по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;

– структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;

– проработать содержание каждого из пунктов плана, выбрать основные понятия и ключевые термины, подобрать примеры;

– систематизировать материал, продумать логику изложения.

7. Рекомендуемая литература

7.1. Основная литература

Литература по педагогике и психологии

1. Астафьева Л.С. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон.текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – 124 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11400. — ЭБС «IPRbooks».

2. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – 159 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6346. – ЭБС «IPRbooks».

3. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студентов пед. вузов А.С. Роботова и др. – 3-е изд., стер. – Сер. Высшее профессиональное образование. – М.: Академия, 2006.

4. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический проект, 2015. – 421 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36766. – ЭБС «IPRbooks».

5. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 2018

6. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Клюева [и др.]. – Электрон.текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 235 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42768. – ЭБС «IPRbooks».

7. Психология: Учебник для педагогических вузов/ под ред. Б.А. Сосновского. – М.: Юрайт-Издат, 2009. – 660 с. ISBN: 5-94879-350-8, 978-5-9692-0239-9, 978-5-9692-0379-2

8. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.]. – Электрон.текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 615 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8573.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений/ – Электрон.текстовые данные. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 363 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8862. – ЭБС «IPRbooks».

2. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Клиническая психология» и направлению подготовки «Психология». – 4-е изд., испр. – М.: Смысл: Академия, 2007, 2010. – 447 с.

3. Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]. – Электрон.текстовые данные. – М.: Прометей, 2014. – 130 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30415. – ЭБС «IPRbooks».

4. Кондратьев М.Ю. Социальная психология в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон.текстовые данные. – М.: Пер Сэ, 2008. – 383 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7440. – ЭБС «IPRbooks».

5. Новиков С.Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему: монография. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. – 175 с. – ISBN 978-5-9935-0386-8. – URL: https://www.iprbookshop.ru/84398.html

6. Нуркова В.В. Психология [Электронный ресурс]: учебник. – 2-е изд. перераб. и доп. – Электронная книга. – М.: Юрайт, 2011.

7. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 1 - 4 [Электронный ресурс]. – М.: Когито-Центр, 2013. – 704 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15277. – ЭБС «IPRbooks».

8. Подготовка учителя в структуре уровневого образования [Электронный ресурс]: коллективная монография/ В.Л. Матросов [и др.]. – М.: Прометей, 2011. – 168 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8392. – ЭБС «IPRbooks».

9. Седова Н.Е. Теоретическая педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический

государственный университет, 2010. – 113 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22260. – ЭБС «IPRbooks».

10. Сергеев Н.К. Избранные труды по педагогике [Электронный ресурс]. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. – 284 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21471. – ЭБС «IPRbooks».

11. Слободчиков В.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 400 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34941. – ЭБС «IPRbooks».

12. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире [Электронный ресурс]/ В.А. Абабков [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Институт психологии РАН, 2013. – 960 с.

13. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.]. – Электрон.текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 615 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8573. – ЭБС «IPRbooks».

14. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 479 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8103. – ЭБС «IPRbooks».

15. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 333 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19532.— ЭБС «IPRbooks».

16. Хакимова Н.Г. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хакимова Н.Г. – Электрон.текстовые данные. – Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, Набережночелнинский государственный педагогический институт, 2010. – 104 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29868. –ЭБС «IPRbooks».

17. Хуторской А.В. Современная дидактика. Второе издание. – М.: Высшая школа, 2007. – 639 с.

18. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 622 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16459. – ЭБС «IPRbooks».

19. Щерба Л.В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики: учеб. пособие для студентов филол. фак. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2002. - 148с.

20. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 383 с.

Литература по теории и практике немецкого языка

Основная литература:

1. Абрамов Б.А. Теоретическая грамматика немецкого языка. Сопоставительная типология немецкого и русского языков: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «Лингвистика»/ под общ. ред. Н.Н. Семенюк; под ред. О. А. Радченко, Л. И. Гришаевой. – М.: Владос, 2004. – 286 с.

2. Брандес М.П. Стилистика текста. Теоретический курс: учебник. – Москва: Прогресс-Традиция, 2004. – 416 с.

3. Козьмин О.Г. Германия. История и современность: учеб.пособие по страноведению / О.Г. Козьмин. – М.: Высш. шк., 2006. – 390 с.

4. Козьмин О.Г., Богомазова Т.С. Теоретическая фонетика немецкого языка. – М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 2004. – 254с.

5.Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Москва: Российский университет дружбы народов,

2010. – 76 с.

6. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность: коллектив. моногр. / под ред. А.А. Миролюбова. – Обнинск: Титул, 2010. – 462с.

7. Пассов Е.И. Урок иностранного языка. – М.: Глосса-Пресс; Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 638с.

8. Степанова М.Д. Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache = Лексикология современного немецкого языка: учеб. пособие для студентов лингвист. ун-тов и фак. иностр. яз. высш. учеб. заведений / Степанова Мария Дмитриевна, Чернышева Ирина Ивановна. – М.: Академия, 2003. – 251 с.

9. Рубина Н.С. Интерпретация художественного текста. Иноязычные коммуникативные и лингводидактические компетенции и оценка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. – 162 с.

10. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация [Электронный ресурс]: учебник. – Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2008. – 352 с.

11. Филичева Н.И. История немецкого языка: учеб. пособие для студентов филол. и лингвист. фак. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2003. - 297 с.

12. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов. М.: Филоматис, 2007. – 480 с.

Дополнительная литература

1.Добровольский Д.О. Беседы о немецком слове [Электронный ресурс]: монография. – М.: Языки славянской культуры, 2013. – 744 с.

2.Краткий стилистический лексикон: учебное пособие. – Москва: Прометей, 2013. – 72 с.

3.Красавский Н.А. Индивидуально-авторские концепты Германа Гессе. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015; Волгоград: Парадигма, 2015. – 140 с.

4.Щукин А.Н. Методика обучения иностранным языкам: Курс лекций. – М.: Изд-воУРАО, 2002. – 286 с.

Литература по теории и практике английского языка

Основная литература:

1. Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2004. – 288 с.

2. Аракин В.Д. и др. Практический курс английского языка: 1 курс: учебн. для студ. высш. учебн. заведений / Под редакцией В.Д. Аракина – 5-е изд.,испр. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 536 с.

3. Аракин В.Д. и др. Практический курс английского языка: 2 курс: учебн. для студ. высш. учебн. заведений / Под редакцией В.Д. Аракина – 6-е изд.,испр. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 515 с.

4. Аракин В.Д. и др. Практический курс английского языка: 3 курс: учебн. для студ. высш. учебн. заведений / Под редакцией В.Д. Аракина – 5-е изд., испр. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 431 с.

5. Аракин В.Д. и др. Практический курс английского языка: 4 курс: учебн. для студ. высш. учебн. заведений / Под редакцией В.Д. Аракина – 5-е изд., перераб. и дополн. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 350 с.

6. Арнольд И.В. Стилистика. Современный английский язык. – М.: Флинта, Наука, 2009. – 384 с.

7. Бабич Г.Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка: учеб. пособие. – 4-е изд. – М.: Флинта: наука, 2009. – 200 с.

8. Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка: Учеб. – 3-е изд., испр. – М.: Высш. шк., 2000. – 381 с.
9. Леонтович, О.А. Страноведение Великобритании : учеб. пособие для студентов лингвист. вузов и фак. / О. А. Леонович. - 3-е изд. - М. : Книж. Дом "Университет", 2005. - 252,[1] с. - Рекомендовано МО РФ.
10. Михайлов Н.Н. Лингвострановедение Англии: учеб. пособие для студентов филол. фак. и фак. иностр. яз. вузов. – М.: Академия, 2003. - 205с.
11. Практический курс английского языка: 5 курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.Д. Аракина. 4-е изд., испр. и доп. М.: ВЛАДОС, 2006. – 228 с.
12. Теоретическая фонетика английского языка / М.А. Соколова и др.: учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. «Филология». – 3-е изд., стер. – М.: Владос, 2006. – 285с.
13. Шаховский В.И. Стилистика английского языка: Учебное пособие. – М.: Изд-во ЛКИ, 2008. – 232 с.
14. Galperin I.R. English Stylistics. - Изд.3. - М.: Либроком, 2010. - 336 с.
15. A Grammar of Present-day English Practice Book / Сборник упражнений по грамматике английского языка. И.П.Крылова, Е.М.Гордон. – М., 2007. – 424 с.
16. A Grammar of Present-day: English Practical Course / Грамматика современного английского языка. И.П. Крылова, Е. М. Гордон – М.: Книжный дом «Университет», 2006. – 443 с.
17. Improve your writing and speaking skills: discourse markers: метод. разработка / сост. Е.Н. Болотова. – Волгорад, 2009. – 24 с.
18. Shakhovsky V.I. English Stylistics: A Course of Lectures for the 4th year Students of Pedagogical Universities. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2007. – 123 с.

Дополнительная литература

19. Аналитическое чтение: метод. разработка / Федер. агентство по образованию, Волгогр. гос. пед. ун-т; сост. В.А.Буряковская, И.А.Долгова. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2009. – 14 с.
20. Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2004. – 288 с.
21. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка: учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 1986. – 295 с.
22. Блох М.Я. Просодия в стилизации текста [Электронный ресурс]: монография. – Москва: Прометей, 2012. – 148 с.
23. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. - 189с.
24. Интерпретация художественного текста: метод. разработка / Федер. агентство по образованию, Волгогр. гос. пед. ун-т, каф. англ. филологии/ сост. В.А. Буряковская, И.А. Долгова. – Волгоград: «Перемена», 2009. – 15 с.
25. Кверк Р., Гринбаум С., Лич Дж., Свартвик Я. Грамматика современного английского языка для университетов / Под редакцией И.П. Верховской. – М.: Высш. школа, 1982. – 391 с. (сс. 269 - 289).
26. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2000. - 258 с.
27. Мещерякова Е.В., Андреева В.К., Advanced English Guide: коммуникативно-направленное пособие по практике английского языка. – Волгоград-Москва: Парадигма, 2008. – 240 с.
28. Мещерякова Е.В., Андреева В.К., Advanced English Manual: коммуникативно-направленное пособие по практике английского языка. – Волгоград-Москва: Парадигма, 2008. – 230 с.

29. Милованова Л.А. Иностранные языки в профильной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для учителей, аспирантов и студентов. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет: «Перемена», 2009. – 142 с.

30. Миролюбов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Лингвистика и межкультурная коммуникация». – М.: Ступени: ИНФРА-М, 2002. – 446с.

31. Модальные глаголы: Учеб. пособие по выражению долженствования, объективной возможности и вероятности/ В.К. Андреева, Л.В. Козюченко, Е.В. Мещерякова. – Волгоград – Москва: Парадигма, 2008. – 123 с.

32. Мурзинова И.А. Let's Sound Smart! Introduction to English Phonetics and Grammar.Давайте говорить красиво! Вводный фонетико-грамматический курс по английскому языку [Электронный ресурс]: теория и практика. Учебное пособие/ Мурзинова И.А. –Электрон.текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2014. – 260 с.

33. Практика английского языка [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы для подготовки студентов к преподаванию английского языка в школе/ И.А. Иванова и др. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. – 494 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35195.

34. Реферирование газетных статей: преподавание и обучение = Reviewing and evaluating newspaper articles: teaching and learning: метод. разработка для самостоят. работы студентов / сост. Е.Н.Болотова. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2009. – 19 с.

35. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 238с.

8. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе подготовки и защитывыпускной квалификационной работы

По итогам подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);

- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3);

- способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10);

- способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистикии и лингводидактики (ПК-11).

9. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, соответствующей требованиям образовательного стандарта высшего образования – бакалаврской работы.

ВКР бакалавра должна представлять собой профессионально направленную самостоятельно выполненную законченную работу (теоретического, экспериментального или творческого характера) по теме, связанной с будущей квалификацией бакалавра.

ВКР бакалавра должна подтверждать способность автора к самостоятельной работе на основе приобретённых теоретических знаний, практических навыков и освоенных методов научного исследования в конкретной профессиональной области.

Бакалаврская работа может основываться на обобщении выполненных курсовых работ по общепрофессиональным и специальным дисциплинам направления подготовки.

10. Структура выпускной квалификационной работы и требования к её содержанию

ВКР является обязательной формой государственной (итоговой) аттестации лиц, завершающих освоение образовательных программ основных уровней высшего образования.

ВКР может иметь теоретический, прикладной, теоретико-прикладной характер и должна отражать в себе научно-теоретические или научно-методические аспекты специальности.

Структура ВКР

1. Введение

Во введении отражаются следующие основные моменты:

– актуальность темы – это определение существа важности исследуемой проблемы. Студент-выпускник должен кратко обосновать причины выбора темы работы, указать факторы, которые актуализируют выбор темы;

– степень разработанности проблемы. Дается краткий обзор литературы по теме ВКР, критический анализ того, что уже нашло отражение в специальной литературе. На основании анализа делаются следующие выводы: что уже решено предшествующими исследователями; что еще недостаточно раскрыто и потому нуждается в дальнейшей разработке; что вообще не получило до настоящего времени отражения в литературе;

– цель исследования – это мысленное предвосхищение (прогнозирование) результата, определение оптимальных путей решения задач в условиях выбора методов и приемов исследования в процессе подготовки работы. В зависимости от направления ВКР целью может быть: 1) характеристика, анализ и обобщение теоретического и практического опыта (указывается предметная область); 2) обоснование содержания, форм, методов и средств обучения; 3) разработка требований, критериев чего-либо; 4) уточнение технологии формирования; 5) разработка методики реализации (применения); 6) анализ теории содержания, организационных форм и методов и др.;

– задачи исследования определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы исследования по достижению основной цели. Задачи формируются в виде:

- изучить...
- описать...
- уточнить и дополнить понимание...
- выявить...
- разработать... и т.д.

Задачи, количество которых, как правило, колеблется от четырех до шести, определяют содержание разделов ВКР;

– объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, которая будет исследоваться;

– предмет исследования – это изучаемый процесс или часть системы в рамках объекта исследования. Именно на него и направлено основное внимание студента-выпускника; предмет исследования определяет тему ВКР, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие;

– методы исследования – это способы получения достоверных научных знаний, умений, практических навыков и данных в различных сферах жизнедеятельности. Метод - это совокупность приемов. Например, возможно, использовать следующие методы:

– изучение и анализ научной литературы;

– изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики;

– моделирование, сравнение, анализ, синтез, интервьюирование и т. д.;

– структура выпускной квалификационной работы – перечисление всех основных компонентов (например, введение, количество глав и т. д.);

– объём введения должен составлять около 5% от общего объёма выпускной квалификационной работы.

2. Содержательная часть ВКР

Изложение материала в работе должно быть последовательным и логичным. Основу структуры составляет деление на главы и параграфы. В процессе написания ВКР следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу. В структуре главы допускается не более 2-х уровней (1-й уровень – глава (глава 3); 2-й уровень – пункт (3.2.)), более мелкая детализация нежелательна.

Название глав не должно совпадать с названием ВКР (в противном случае возникает вопрос в необходимости других глав), а название параграфов – дублировать название главы.

Объем одного пункта работы (ВКР) не должен быть менее 4 страниц. В противном случае он должен быть присоединен к другому (предыдущему или последующему) пункту или исключен из текста.

Количество глав в ВКР строго не регламентируется, но должно коррелировать с задачами исследования.

В ВКР, состоящей из двух глав, автор в одной из частей одновременно с анализом существующих проблем обосновывает направления их решения. Материал строится по следующей структуре: первая глава посвящается анализу

теоретических аспектов темы; анализ проблем практики профессиональной деятельности и направления решения этих проблем излагаются во второй главе.

ВКР также может состоять из двух глав, когда исследуются два равнозначных явления. Тогда в первой главе рассматриваются теоретические и практические проблемы для первого явления, а также направления их решения, а во второй главе – те же аспекты для второго явления.

Структура работы может быть представлена и тремя главами, в которых будут соответственно рассмотрены теоретические, практические аспекты исследуемой темы и определены направления повышения эффективности деятельности объекта исследования. В этом случае первая глава, как правило, является теоретической частью ВКР, в которой студент описывает состояние теории по выбранной теме, обобщает и анализирует специальную литературу по рассматриваемой проблеме, имеющиеся нормативные документы, методики и т.п. В этой главе может быть представлена эволюция развития тех теоретических положений, на которых базируется тема работы, подробно описаны и проанализированы определенные этапы.

Одной из главных целей написания первой главы являются определение и формулировка теоретических и методологических основ решения проблемы, выбранной студентом в качестве темы ВКР.

Если по теме работы существуют различные позиции ученых или имеются сведения о различных способах практического решения данной проблемы, то студент должен сформулировать и обосновать свою точку зрения, которая может совпадать с чьим-то мнением или быть оригинальной. В последнем случае обоснование должно быть развернутым, опираться на теоретическую базу и иметь практическое подтверждение в последующих главах. Оценка вариантов решения проблемы должна быть выполнена с учетом особенностей анализируемого объекта и его внешней среды.

Таким образом, первая глава служит основой для исследования фактических данных в последующих главах работы.

Во второй главе традиционно содержится аналитический обзор предмета исследования с описанием его основных параметров и характеристик. В значительном количестве случаев материал второй главы базируется на данных и материалах, собранных студентом на преддипломной практике (или по месту работы).

В ходе работы над второй главой необходимо выявить факторы, которые влияют на состояние изучаемого объекта (явления). Оценивая существующее состояние изучаемого объекта, его необходимо соотносить с теми требованиями и задачами в данной области, которые являются актуальными в настоящее время. Студент должен дать оценку достигнутого уровня развития процесса (явления, системы), и возможных тенденций на ближайшее будущее.

Вторая глава, как правило, завершается общими выводами.

В большинстве случаев в третьей главе рассматриваются или конкретные мероприятия, методы и способы решения проблем (задач, вопросов), указанных во второй главе и относящихся к теме ВКР, или же указываются направления и пути совершенствования, дальнейшего развития системы, процесса или явления.

Несомненным достоинством ВКР считается разработка программы внедрения предложенных рекомендаций, мероприятий и наличие оценки и анализа их эффективности и возможных рисков негативных последствий.

Каждая глава ВКР должна заканчиваться определенными выводами.

При завершении исследования большое значение отводится повторному анализу и редактированию введения и заключения ВКР. Работа над уточнением материала, содержащегося во введении и заключении, должна идти одновременно,

поскольку эти части во многом взаимосвязаны между собой: реализация содержащихся во введении цели и задач работы должны найти отражение в заключении.

Формулировки содержащихся во введении актуальности, цели и задач работы, научной новизны и практической значимости должны быть четкими и не иметь двояких толкований. Аналогичным требованиям должны соответствовать и содержащиеся в заключении выводы.

Излагать материал в ВКР следует четко, ясно, от третьего лица. В тексте ВКР могут употребляться словосочетания с местоимения («мы полагаем», «мы проанализировали», «мы изучили» и т.д.), однако частое их употребление не рекомендуется. Вместо них выпускник может использовать неопределенно-личные предложения, например: «Вначале производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливают их влияние на показатель»; формы изложения от третьего лица, например: «Автор полагает...»; предложения со страдательным залогом, например: «Разработан комплексный подход к исследованию...».

Также текст работы должен содержать принятую научную терминологию, необходимо избегать неоправданных повторений и изложения общеизвестных положений, имеющихся в учебниках и учебных пособиях. Пояснять надо только малоизвестные или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

Изложение материала должно опираться на результаты производственной и преддипломной практик, при этом важно не просто описание, а критический анализ имеющихся данных. При изложении в квалификационной работе спорных (противоречивых) решений необходимо приводить мнения различных ученых и практиков. После этого следуетобосновывать свое мнение по спорному вопросу или соглашаться с одной из уже имеющихсяточек зрения, выдвигая в каждом из случаев соответствующие аргументы.

Отдельные положения ВКР должны быть проиллюстрированы цифровыми данными из справочников, монографий и других источников, и при необходимости должны быть оформлены в справочные или аналитические таблицы. При составлении аналитических таблиц используемые исходные данные выносятся в приложение к ВКР, а в тексте приводятся отдельные фрагменты, демонстрирующие суть исследования.

Таблица должна занимать не более 2 страниц. Если аналитическая таблица по размеру превышает 2 страницы, ее следует включить в приложение. В отдельных случаях можно заимствовать некоторые таблицы из литературных источников. В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать ее содержание, а необходимо формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчетливо характеризующие то или иное явление или его отдельные стороны.

3. Заключение

В заключении даются выводы и предложения на основе синтеза накопленной в ходе работы научной информации. Синтез – это последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Именно это «новое знание» и выносится на обсуждение и оценку в процессе защиты ВКР. Выводы в заключении не должны подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих краткое резюме, а должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты ВКР, которые часто оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения ВКР. При этом указывается вытекающая из конечных результатов ее практическая ценность.

Заключение должно отражать результаты практической значимости исследования. В заключении дается краткий перечень наиболее значимых выводов и предложений (рекомендаций), содержатся обобщенные выводы и предложения, указание дальнейших перспектив работы над проблемой.

Каждая рекомендация, сделанная в ВКР, должна быть обоснована с позиций эффективности, целесообразности и перспектив использования в практической деятельности. Таким образом, в заключении кратко формулируются итоги ВКР, отражающие состояние теоретической разработанности исследуемой проблемы, достигнутый уровень функционирования исследованной организации с указанием выявленных недостатков; а также описываются основные мероприятия внедрения рекомендаций.

4. Список использованных источников и литературы

Список использованных источников и литературы должен содержать более 20 наименований и составляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.

5. Приложения

В приложениях приводятся расчетные материалы; таблицы, занимающие более 2 страниц; а также другие материалы, использование которых в тексте работы нарушает логическую стройность изложения.

Кроме того, если студент, работая над темой ВКР, принимал участие в конференциях, олимпиадах и других научных мероприятиях по соответствующей тематике, то копии сертификатов, дипломов или статей, подтверждающих его участие, могут быть также размещены в приложениях.

11. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Методические особенности использования аутентичных материалов для совершенствования фонетических навыков на уроках английского языка на среднем этапе обучения.
2. Метафора и метонимия как языковые средства создания немецких рок-композиций 70-90-х годов XX века.
3. Коммуникативные тактики выражения стратегии эмоционального воздействия в выступлениях современных политиков (на примере немецкого языка).
4. Лексические особенности немецкой женской и мужской речи (на материале речевых жанров «интервью» и «статья»).
5. Дифференцированные формы работы на уроках немецкого языка в 5-9 классах как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся при обучении немецкому языку как второму иностранному.
6. Метафора как способ обозначения блюд в немецком и русском языках.
7. Игровая зависимость в подростковом возрасте.
8. Педагогическая поддержка ребенка с трудностями обучения иностранному языку.
9. Современный немецкий молодежный сленг: тематическая классификация и способы формирования.
10. Психологические особенности аутодеструктивного поведения в подростковом возрасте.
11. Эпитет и метафора в художественной картине мира Стефана Цвейга: функциональный и семантический аспекты.
12. Коммуникативная игра как средство изучения иностранного языка на среднем этапе обучения.

13. Персонификация природных явлений в произведениях Германа Гессе.

14. Интерактивные методы обучения иностранному языку на среднем этапе.

15. Эллиптические конструкции в речевых жанрах немецкого публицистического функционального стиля: прагматический аспект.

16. Лексика политкорректности в немецком, английском и русском языках: сопоставительный аспект.

17. Англоамериканизмы в описании косметических продуктов (на материале немецкого и русского языков).

18. Структурная классификация и прагматический потенциал стилистического приёма сравнения в произведениях Генриха Бёлля.

19. Онлайн-ресурсы в обучении аудированию с пониманием основного содержания (старший этап).

20. Лексико-семантическая группа немецких и английских глаголов «перемещение человека по суше»: семантический аспект.

12. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ

12.1. ВКР должна быть оформлена в форме рукописи на листах формата А4 (210х297 мм), на одной стороне листа белой бумаги.

12.2. Общий объем ВКР должен быть не менее 40 страниц (без приложений).

12.3. Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, рамкой они не очерчиваются. Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.

12.4. Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, чертежи, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении, должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

12.5. Оформление титульного листа должно соответствовать образцу.

12.6. Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в правом нижнем углу или посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

12.7. Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Название главы и параграфа печатается полужирным шрифтом по центру прописными буквами, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; …), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться двум межстрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

12.8. Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

12.9. Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово «Таблица» пишется вверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, «Таблица 2.1.». Ниже слова «Таблица» помещают ее заголовок. Таблицы и иллюстрации

располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал – 1.

12.10. При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

13. Требования к организации выполнения выпускных квалификационных работ

13.1. Выпускная квалификационная работа бакалавра (бакалаврская работа) выполняется на выпускном курсе.

13.2. Затраты времени на подготовку и защиту ВКР определяются учебным планомнаправления (специальности) профессиональной подготовки обучающихся.

13.3. Ученый совет института по каждому направлению определяет выпускающие кафедры и распределяет между ними количество ВКР. По педагогическим профилям к выпускающим кафедрам относятся кафедры, обеспечивающие дисциплины профильной подготовки, психолого-педагогические дисциплины и методику преподавания предмета.

13.4. По педагогическим профилям количество ВКР по педагогике, психологии и методике преподавания предмета по очной и заочной формам обучения должно составлять не менее 1/3 от общего количества ВКР.

13.5. После распределения ВКР между выпускающими кафедрами заведующий кафедрой закрепляет руководство ВКР за преподавателями кафедры, способными обеспечить высокий уровень их выполнения. Руководство ВКР могут осуществлять профессора, доценты, старшие преподаватели, а также ассистенты, имеющие ученую степень. Как правило, профессор может осуществлять руководство не более 8 студентами, остальные преподаватели – не более 5 студентами.

13.6. Тематика ВКР разрабатывается и ежегодно обновляется выпускающими кафедрами соответствующего направления университета, а затем утверждается Ученым советом института. Тематика ВКР должна отражать актуальные проблемы развития соответствующей науки и практики на современном этапе. Темы ВКР могут быть предложены со стороны будущего работодателя в соответствии с актуальным заказом учреждения, организации. Количество предлагаемых обучающимся тем ВКР должно превышать число выпускников, желающих избрать тему ВКР по данной кафедре.

В конце предвыпускного курса (май-июнь) обучающимся предоставляется право выбора темы из числа рекомендованных кафедрой или предложенных обучающимися с соответствующим обоснованием целесообразности её разработки. Тема ВКР и научный руководитель по представлению выпускающей кафедры утверждаются приказом ректора не позднее 15 сентября.

Последующая корректировка темы ВКР осуществляется по инициативе выпускника университета и его научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и приказом ректора по университету.

13.7. В тех случаях, когда работа носит межкафедральный или междисциплинарный характер, помимо научных руководителей для подготовки ВКР приказом ректора обучающемуся могут быть назначены научные консультанты. Суммарное количество часов на руководство ВКР при этом не изменяется и делится между руководителем и консультантом пропорционально доле их участия в руководстве ВКР, по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой, при этом доля руководителя ВКР должна составлятьне менее 60%.

13.8. Основными функциями руководителя ВКР являются:

– согласование с обучающимся темы и определение задания на ВКР;

– оказание обучающемуся помощи в разработке календарного плана работы (технологической карты) на весь период выполнения ВКР (приложение 2);

– рекомендация необходимой основной литературы, справочных и архивных материалов и других источников по теме работы;

– проведение консультаций в соответствии с календарным планом, внесение в календарный план отметок о ходе и качестве исполнения работы;

– внесение предложений заведующему кафедрой о приглашении консультантов (из числа преподавателей университета или высококвалифицированных специалистов, научных работников других вузов и учреждений) по отдельным разделам ВКР;

– проведение поэтапной и полной проверки готовности ВКР;

– консультирование по вопросам процедуры и содержания защиты ВКР.

13.9. Основные обязанности обучающегося:

– изучение и анализ литературы по теме исследования и составление библиографического списка;

– определение цели, задач и методов исследования, обоснование рабочей гипотезы;

– определение диагностических и иных средств, используемых в практической части работы;

– разработка и осуществление практической части работы;

– несение ответственности за достоверность собранной информации и результатов, полученных в ходе исследования;

– своевременная обработка и представление результатов исследования в соответствии с утвержденным графиком;

– систематический отчет перед руководителем о выполненном объеме и содержании проделанной работы;

– выступление с материалами, полученными в ходе исследования, на научных студенческих конференциях.

13.10. В исключительных случаях по уважительной причине допускается смена руководителя ВКР на основании представления заведующего кафедрой / декана факультета.

13.11. Этапы работы над ВКР:

- составление плана выпускной квалификационной работы. План выпускной квалификационной работы представляет собой составленный в определенном порядке наряду с введением и заключением перечень глав и развернутый перечень параграфов в каждой главе. Предварительный план квалификационной работы студент-выпускник составляет самостоятельно, а затем согласовывает и утверждает его с научным руководителем. Согласно традиционной структуре выпускная квалификационная работа должна состоять из введения, 2-3 глав, заключения, списка источников и литературы, приложений. В каждой главе должно быть, как правило, 2-3 пункта. В процессе работы план может уточняться: расширяться отдельные главы и параграфы, вводиться новые параграфы с учетом собранного материала; другие параграфы, наоборот, могут сокращаться. Все изменения в плане должны быть согласованы с научным руководителем, окончательный вариант плана выпускной квалификационной работы утверждается научным руководителем;

- подбор источников и литературы, анализ и обобщение материала;

- сбор и анализ практического материала. Сбор практического материала – один из наиболее ответственных этапов подготовки ВКР. От того, насколько правильно и полно собран практический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, студенту совместно с научным руководителем необходимо тщательно продумать, какой именно

фактический материал необходим для ВКР, и составить, по возможности, специальный план его сбора в период производственной и преддипломной практики.

Студент должен обобщить материал, собранный в период прохождения практики, определить его достоверность и достаточность для подготовки ВКР.

В процессе обработки полученных данных используются такие научные методы исследования, как анализ и синтез, методы статистического и математического анализа, чтобы выявить закономерности исследуемых процессов и явлений и выработать научно обоснованные выводы.

14. Порядок представления выпускной квалификационной работы к защите

14.1. Не позднее чем за 1,5 месяца до защиты выпускных работ выпускающие кафедры проводят процедуры предзащиты ВКР. На предзащиту обучающийся обязан представить вариант ВКР. После предзащиты обучающийся завершает подготовку ВКР с учётом замечаний и рекомендаций, полученных в ходе обсуждения представленной работы.

14.2. Окончательный вариант выполненной, полностью оформленной и подписанной обучающимся работы представляется научному руководителю не позднее чем за 1 месяц до защиты. Научный руководитель проверяет ВКР, о чём ставит свою личную подпись на титульном листе, пишет официальный отзыв, проверяет в программе «Антиплагиат» и загружает в ЭБС. При коллегиальном руководстве ВКР в отзыве научного руководителя может учитываться особое мнение консультанта.

Отзыв научного руководителя содержит указания на:

– соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;

– степень сформированности исследовательских качеств и профессиональныхкомпетенций выпускника;

– умение автора работать с научной, методической, справочной литературой иэлектронными информационными ресурсами;

–личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР.

Заканчивается письменный отзыв руководителя формулировкой рекомендации кзащите, но без предложения конкретной оценки.

14.3. По результатам предзащиты, на основании отзыва руководителя и личного мнения о степени соответствия представленного исследования требованиям, предъявляемым к ВКР, заведующий кафедрой решает вопрос о допуске обучающегося к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы, и готовит соответствующее представление декану факультета.

14.4. В случае возникшей необходимости в уточнении или замене формулировки темы ВКР обучающийся не позднее чем за 1 месяц до даты защиты ВКР пишет заявление на имя ректора, в котором указывает утверждённую ранее тему, желаемую тему и обоснование замены темы ВКР. После визирования заявления руководителем ВКР заявление подаётся заведующим выпускающей кафедрой на рассмотрение директора института. При положительном решении деканатом готовится проект приказа об изменении темы ВКР. Заявление о смене темы и принятие решения по данному заявлению должны предшествовать приказу о назначении рецензентов.

Выпускник должен быть ознакомлен с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

14.5. В случае если научный руководитель не допускает обучающегося к защите ВКР, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием

автора ВКР и руководителя. При отказе в допуске ВКР к защите протокол заседания кафедры с соответствующим решением представляется директору института.

14.6. На основании заключений о готовности ВКР директор института готовит проект приказа по университету о допуске обучающегося к защите представленной работы.

14.7. Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований установлен в Положении об использовании системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (01.07.ОП03.02/П09).

15. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

15.1. Защита ВКР проводится с целью определения практической и теоретической подготовленности выпускника к профессиональной деятельности, а также умения вести публичные дискуссии.

15.2. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами-представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

15.3. Защита ВКР проводится на открытом заседании с возможным участием научного руководителя и рецензента.

15.4. Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время защиты ВКР запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

15.5. Председатель государственной экзаменационной комиссии после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение продолжительностью 10-15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель государственной экзаменационной комиссии зачитывает отзыв, поступивший на данную работу. В случае присутствия на открытой защите ВКР научного руководителя ему по желанию может быть предоставлено слово по существу вопроса, при этом отзыв может не зачитываться.

15.6. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

– уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;

– развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;

– умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;

– качество представления и публичной защиты результатов исследования.

15.7. При этом комиссией учитывается мнение научного руководителя. Кроме того, комиссией могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников профессиональной сферы и научных учреждений по тематике исследования.

15.8. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

15.9. Отметка за ВКР вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР.

15.10. Выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции только по вопросам, связанным с процедурой защиты ВКР, не позднее следующего рабочего дня после защиты.

При положительных результатах государственной итоговой аттестации комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации бакалавр по направлению подготовки «Педагогическое образование» и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца.

16. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена;
- оценочные средства для проведения государственного экзамена (теоретические вопросы и практические задания);
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене;
- критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене;
- форму экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене;
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы;
- критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы;
- форму экспертного листа для члена государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

16.1. Перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена

Код компетенции	**итоговый междисциплинарный экзамен (профессиональный) демонстрационный)) «Немецкий язык»**	**итоговый междисциплинарный экзамен «Английский язык» (анализ текста, сопровождаемый монологическим высказыванием в связи с его проблематикой, и вопрос по теории языка)**	**ВКР**
УК-1	+	+	+
УК-2	+	+	+
УК-3	+	+	+
УК-4	+	+	+
УК-5	+	+	+
УК-6	+	+	+
УК-7	+		
УК-8	+		
УК-9	+		
УК-10	+		
ОПК-1	+	+	+
ОПК-2	+		
ОПК-3	+		
ОПК-4	+		
ОПК-5	+		
ОПК-6	+		
ОПК-7	+		
ОПК-8	+	+	+
ОПК-9	+	+	+
ПК-1	+	+	+
ПК-2	+		
ПК-3	+	+	+

ПК-6	+		
ПК-7	+		
ПК-10	+	+	+
ПК-11	+	+	+

16.2. Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственногоэкзамена

Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзаменапредставлены в Приложении 3 данной программы

16.3. Экзаменационные билеты государственного экзамена

Форма билета

итогового междисциплинарного (профессионального (демонстрационного)) экзамена

«Немецкий язык»

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РФ ФГБОУ ВО «ВГСПУ»	**Экзаменационный билет №**	«Утверждаю» Председатель ГЭК по специальности / направлению подготовки _____

Итоговый междисциплинарный (профессиональный (демонстрационный)) экзамен

«Немецкий язык»

Шифр направления подготовки/специальности *44.03.05*

Наименование направления подготовки/специальности

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили *«Немецкий язык», «Английский язык»*

Предмет	
Класс	
Уровень	
Тема урока	
Цель урока	
Тип урока	
Задание	
Индивидуальные особенности контингента:	
Дата:	

Форма билета
итогового междисциплинарного экзамена «Английский язык»

МИНПРОСВЕЩЕНИЯРФ ФГБОУ ВО «ВГСПУ»	**Экзаменационный билет №**	Утверждаю» Председатель ГЭК по специальности / направлению подготовки _____

Итоговый междисциплинарный экзамен «Английский язык»

Шифр направления подготовки/специальности *44.03.05*

Наименование направления подготовки/специальности

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили *«Немецкий язык», «Английский язык»*

Задание 1. Практико-ориентированное задание по фундаментальным знаниям и умениям профильной подготовки в форме работы с аутентичным текстом: 1.1. Прочитайте текст, определите его тему, идею, средства, которыми автор достигает поставленной задачи. 1.2. Сформулируйте проблему текста и выразите свое отношение к ней в самостоятельном высказывании.

Задание 2. Теоретический вопрос по фундаментальным знаниям профильной подготовки.

Дата:

Общее количество билетов, предлагаемых на государственном экзамене – 30.

В структуру экзаменационных билетов для бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» включены следующие вопросы:

1. Практико-ориентированное задание по фундаментальным знаниям и умениям профильной подготовки в форме работы с аутентичным текстом.

2. Теоретический вопрос по фундаментальным знаниям профильной подготовки.

16.4. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене:

Код компе-тенции	**Пороговый (базовый) уровень**	**Повышенный (продвинутый) уровень**	**Высокий (превосходный) уровень**
	удовлетворительно	***хорошо***	***отлично***

УК-1	Имеет общие теоретические представления об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение формировать собственные суждения без достаточной аргументации и принимать решение без критического осмысления информации или без учета контекста ситуации. Слабо владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений без учета специфики поставленной проблемы.	Имеет достаточно хорошие теоретические знания об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение формировать достаточно аргументированные собственные суждения и принимать решение с учетом контекста ситуации. Достаточно хорошо владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений с учетом специфики поставленной проблемы.	Имеет глубокие теоретические знания об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение самостоятельно формировать аргументированные суждения и самостоятельно принимать обоснованное решение с учетом контекста ситуации и критического осмысления информации. Свободно владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение критически осмысливать источники информации, самостоятельно выявлять противоречия и находить обоснованные достоверные суждения с учетом специфики поставленной проблемы.
УК-2	Демонстрирует недостаточно полное знание основ нормативно-правовой деятельности,	Демонстрирует достаточно полное знание основ нормативно-правовой деятельности,	Демонстрирует всестороннее, системное знание основ нормативно-правовой деятельности,

	методологических основ принятия решения. Может находить способы решения задач для достижения цели, не в полной мере учитывая нормативно-правовую базу, имеющиеся ресурсы и ограничения. Может оценивать вероятные риски и ограничения, не в полной мере определяя ожидаемые результаты решения поставленных задач. Слабо владеет технологиями цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	методологических основ принятия решения. Может самостоятельно находить способы решения задач для достижения цели с учетом нормативно-правовой базы, имеющихся ресурсов и ограничений. Может оценивать вероятные риски и ограничения, достаточно хорошо определяя ожидаемые результаты решения поставленных задач. Достаточно хорошо владеет технологиями цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	методологических основ принятия решения. Проявляет полную самостоятельность при выборе оптимальных и эффективных способов достижения цели с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений. Может адекватно оценивать вероятные риски и ограничения, оптимально определяя ожидаемые результаты решения поставленных задач. Свободно владеет технологиями цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-3	Не в полной мере осознает свою роль в команде, решает только типовые профессиональные задачи в условиях командного взаимодействия. Имеет общие теоретические представления о способах и принципах кооперативного речевого и социального взаимодействия. Может осуществлять выбор стратегии эффективного речевого и социального взаимодействия по заданному алгоритму без учета специфики поставленной проблемы.	Самостоятельно решает типовые и нестандартные профессиональные задачи в условиях командного взаимодействия с учетом своей роли в команде. Имеет достаточно хорошие теоретические знания о способах и принципах кооперативного речевого и социального взаимодействия. Может самостоятельно осуществлять выбор стратегии эффективного речевого и социального взаимодействия при работе в команде с учетом специфики поставленной проблемы.	Может самостоятельно, творчески и эффективно решать типовые и нестандартные профессиональные задачи в условиях командного взаимодействия, с учетом оценки своих действий, проявляя свои лидерские качества. Имеет глубокие теоретические знания о способах и принципах кооперативного речевого и социального взаимодействия. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при осуществлении выбора стратегии эффективного речевого и социального взаимодействия при работе в команде с учетом специфики

			поставленной проблемы.
УК-4	Имеет общие теоретические представления о формах, видах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, о нормах русского литературного и иностранного языка, о правилах построения устных и письменных высказываний на государственном языке РФ и иностранном языках. Демонстрирует умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах), не в полной мере соблюдая деловой этикет и/или без учета стилистической дифференциации. Слабо владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. Может осуществлять коммуникацию в цифровой среде по определенному алгоритму без учета специфики профессиональных целей.	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о формах, видах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, о нормах русского литературного и иностранного языка, о правилах построения устных и письменных высказываний на государственном языке РФ и иностранном языках. Демонстрирует хорошее умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) с соблюдением делового этикета и/или с учетом стилистической дифференциации. Хорошо владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. Способен самостоятельно осуществлять коммуникацию в цифровой среде с учетом специфики профессиональных целей.	Имеет глубокие теоретические знания о формах, видах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, о нормах русского литературного и иностранного языка, о правилах построения устных и письменных высказываний на государственном языке РФ и иностранном языках. Демонстрирует умение свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) с соблюдением делового этикета и с учетом стилистической дифференциации. Свободно и уверенно владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. Проявляет полную самостоятельность при осуществлении коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
УК-5	Имеет общие теоретические представления об	Имеет достаточно хорошие теоретические знания об этапах	Имеет глубокие теоретические знания об этапах

	этапах исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Может выделять толькообщие принципы без системного понимания особенных условий социально-исторического развития цивилизаций и специфики социальных групп. Демонстрирует базовые знания исторического наследия и социокультурных традиций Отечества. Проявляет готовность к взаимодействию с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Демонстрирует хорошее понимание способов выделения общих принципов и особенных условий социально-исторического развития цивилизаций. Демонстрирует достаточно хорошие знания исторического наследия и социокультурных традиций Отечества. Проявляет готовность к конструктивному взаимодействию с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Демонстрирует умение системного анализа межкультурного разнообразия современного общества, социокультурных различий социальных групп. Демонстрирует всесторонние знания исторического наследия и социокультурных традиций Отечества. Проявляет готовность к конструктивному взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

УК-6	Имеет общие представления о сущности личностных ресурсов и способах управления ими для достижения целей саморазвития. Демонстрирует умение намечать собственные усилия по достижению целей саморазвития без учета временных ресурсов организации этого процесса. Слабо владеет навыками оценки ресурсов, необходимых для выстраивания долгосрочных траекторий саморазвития в образовательной среде.	Имеет достаточно хорошие знания о целях саморазвития и возможностях их осуществления на основе управления собственными ресурсами. Демонстрирует умение самостоятельно планировать траекторию достижения целей саморазвития с учетом необходимых временных ресурсов. Достаточно хорошо владеет навыками анализа и оценки ресурсов выстраивания долгосрочных траекторий саморазвития в образовательной среде.	Имеет глубокие знания и всестороннее понимание процесса саморазвития и способов его осуществления на основе гибкого управления собственными ресурсами. Демонстрирует умение комбинировать и преобразовывать траекторию достижения целей саморазвития с учетом необходимых временных ресурсов и условий образовательной среды. Свободно владеет навыками критического анализа и оценки эффективности использования ресурсов, необходимых для долгосрочных траекторий развития в образовательной среде.

УК-7	Демонстрирует умение определять показатели физического развития без учета личностного уровня физической подготовленности. Слабо владеет навыками определения способов поддержания должного уровня сформированности показателей физической подготовленности, необходимого для успешной профессиональной деятельности. Имеет общие теоретические представления о технологиях здоровьесбережения и принципах отбора комплекса физических упражнений, необходимых для укрепления ресурсов организма. Демонстрирует умение осуществлять отбор физических упражнений без учета их воздействия на адаптационные ресурсы организма. Слабо владеет навыками разработки технологий , способствующих укреплению здоровья и адаптационных ресурсов организма.	Демонстрирует хорошее умение определять значимые показатели физического развития и физической подготовленности. Хорошо владеет навыками определения способов поддержания должного уровня сформированности показателей физической подготовленности для успешной профессиональной деятельности. Имеет достаточно хорошие теоретические знания о технологиях здоровьесбережения и принципах организации здорового образа жизни. Демонстрирует хорошее умение осуществлять отбор комплекса физических упражнений с учетом их воздействия на ресурсы организма. Хорошо владеет навыками разработки здоровьесберегающих технологий, учитывающих двигательные и адаптационные ресурсы организма.	Демонстрирует умение свободно определять значимые показатели физического развития и соотносить их с личностным уровнем физической подготовленности. Свободно и уверенно владеет навыками определения способов поддержания должного уровня сформированности показателей физической подготовленности для успешной социальной и профессиональной деятельности. Имеет достаточно глубокие теоретические знания о технологиях здоровьесбережения на основе учета их воздействия на системы организма и принципах организации здорового образа жизни. Демонстрирует умение свободно осуществлять отбор комплекса физических упражнений, необходимого для полноценного функционирования всех систем организма и выстраивания стратегий здорового образа жизни. Свободно и уверенно владеет навыками разработки здоровьесберегающих технологий, комбинирования их для более эффективного решения задач укрепления здоровья и развития всех ресурсов организма.

УК-8	Имеет общие теоретические представления о возможных рисках и угрозах безопасности людей в их жизни и деятельности. Демонстрирует умение оценивать риски, угрожающие безопасности людей, демонстрируя некоторое затруднение с определением безопасных условий их жизнедеятельности. Слабо владеет навыками определения методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов.	Имеет достаточно хорошие знания о факторах риска, угрожающих безопасности людей в различных жизненных и профессиональных ситуациях. Демонстрирует хорошее умение оценивать риски и угрозы безопасности людей с определением безопасных условий их жизни и деятельности. Хорошо владеет навыками применения методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, методами оказания первой помощи пострадавшим.	Имеет глубокие теоретические знания о всех возможных рисках и угрозах, актуальных для повседневной и профессиональной жизни людей. Демонстрирует умение уверенно выявлять безопасные условия личной и коллективной безопасности с определением наиболее угрожающих людям факторов риска. Уверенно владеет навыками формирования культуры безопасного и ответственного поведения для осуществления методов защиты и оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов.
УК-9	Имеет общие теоретические представления об основных экономических законах, необходимых для функционирования общества и государства. Демонстрирует умение ориентироваться в методах личного экономического планирования для достижения текущих финансовых целей. Слабо владеет навыками использования финансовых инструментов для	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о базовых принципах и законах экономики, понимание целей государства обеспечивающего стратегии эффективного развития экономики. Демонстрирует хорошее умение определять актуальные методы экономического планирования для достижения различных финансовых целей. Хорошо владеет навыками использования финансовых	Имеет глубокие теоретические знания о базовых принципах и законах экономики, целях и формах участия государства, принимающего обоснованные решения для обеспечения устойчивого экономического развития общества. Демонстрирует умение свободно определять и комбинировать методы экономического планирования с учетом достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.

	управления собственным бюджетом без учета экономических рисков.	инструментов, учитывая финансовые риски для построения собственного экономического бюджета.	Свободно и уверенно владеет навыками использования финансовых инструментов, осуществляя управление собственным бюджетом на основе взвешенного учета возможных экономических рисков.
УК-10	Имеет общие теоретические представления о правовых нормах и способах профилактики коррупции. Слабо владеет навыками оценки коррупционных рисков и способов противодействия коррупции.	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о действующих правовых нормах и способах противодействия и борьбы с коррупционным поведением. Хорошо владеет навыками оценки коррупционных рисков и выявлением адекватных способов противодействия коррупционному поведению.	Имеет глубокие теоретические знания о социально экономических причинах коррупционного поведения, о действующих правовых нормах, целях и правилах противодействия и профилактики коррупции. Свободно владеет навыками идентификации коррупционных рисков, демонстрируя способы уверенного противодействия коррупционному поведению на основе нетерпимого отношения к нему.
ОПК-1	Демонстрирует частичное понимание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и	Демонстрирует полное понимание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных	Демонстрирует глубокое (системное) понимание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и

	молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Демонстрирует умение применять на практике сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Проявляет готовность к	государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Демонстрирует умение самостоятельно с учетом контекста ситуации применять на практике сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового	молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Демонстрирует твердое умение самостоятельно с учетом контекста ситуации применять на практике сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка,

	решению только типовых профессиональных задач на основе применения приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Демонстрирует недостаточно полное знание основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, порядка обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной	законодательства. Проявляет готовность к самостоятельному решению как типовых, так и нестандартных профессиональных задач на основе применения приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Демонстрирует достаточно полное знание основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, порядка обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных	трудового законодательства. Проявляет готовность к самостоятельному и творческому решению как типовых, так и нестандартных профессиональных задач повышенного уровня сложности на основе применения приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Демонстрирует всестороннее, системное знание основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, порядка обеспечения

	деятельности. Демонстрирует умение по заданному алгоритму применять знание основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, порядка обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. Демонстрирует владение опытом решения типовых профессиональных задач применения основных нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики, порядка обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. Демонстрирует умение самостоятельно применять знание основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, порядка обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. Демонстрирует владение опытом самостоятельного решения типовых и нестандартных профессиональных задач применения основных нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики, порядка обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. Демонстрирует умение самостоятельно с учетом контекста ситуации применять знание основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, порядка обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. Демонстрирует владение опытом самостоятельного решения типовых, нестандартных профессиональных задач и задач повышенной сложности с учетом особенностей конкретных условий применения основных нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики, порядка обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-2	Имеет теоретические представления о структуре и принципах	Имеет базовые теоретические знания о структуре и принципах	Имеет глубокие теоретические знания о структуре и принципах

	разработки программ основного и дополнительного образования. Испытывает затруднения при разработке отдельных компонентов программ основного и дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Слабо владеет навыками применения нормативно-правовых актов при разработке образовательных программ. Имеет теоретические представления о вариантах маршрутизации освоения обучающимися образовательных программ и их элементов. Испытывает некоторые затруднения при оценке индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Слабо владеет навыком проектирования индивидуальных маршрутов освоения образовательных программ и их элементов. Имеет теоретические представления о педагогических технологиях (в том числе информационно-коммуникативных), используемых при разработке основных и дополнительных	разработки программ основного и дополнительного образования. Может самостоятельно разрабатывать отдельные компоненты программ основного и дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеет навыками применения нормативно-правовых актов при разработке образовательных программ. Имеет базовые теоретические знания о вариантах маршрутизации освоения обучающимися образовательных программ и их элементов. Оценивает индивидуальные потребности учащихся с незначительной долей самостоятельности. Владеет навыками проектирования индивидуальных маршрутов освоения образовательных программ и их элементов. в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Имеет базовые теоретические знания о педагогических технологиях (в том числе информационно-коммуникативные), используемых при разработке основных и дополнительных образовательных	разработки программ основного и дополнительного образования. Проявляет самостоятельность и творческий подход при разработке отдельных компонентов программ основного и дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Свободно владеет навыком применения нормативно-правовых актов при разработке образовательных программ в сфере образования. Имеет глубокие теоретические знания о вариантах маршрутизации освоения обучающимися образовательных программ и их элементов. Самостоятельно осуществляет оценку индивидуальных потребностей учащихся. Владеет навыками самостоятельного, творческого проектирования индивидуальных маршрутов освоения образовательных программ и их элементов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Имеет глубокие теоретические знания о педагогических технологиях, используемых при

	образовательных программ и их элементов. Испытывает некоторые затруднения в отборе педагогических технологий (в том числе информационно-коммуникационных) при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Слабо владеет навыком использования педагогических технологий (в том числе информационно-коммуникационных) при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	программ и их элементов. Умеет отбирать педагогические технологии (в том числе информационно-коммуникационных) при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Владеет навыками использования педагогических технологий (в том числе информационно-коммуникационных) при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Проявляет полную самостоятельность, творческий подход в использовании педагогических технологий (в том числе информационно-коммуникационных) при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Владеет навыками самостоятельного эффективного отбора педагогических технологий (в том числе информационно-коммуникационных) при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов с учетом.
ОПК-3	Испытывает некоторые затруднения в определении целей, описывающим требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с различными потребностями . Демонстрирует некоторую неуверенность при обосновании содержания, форм и методов необходимых для организации	Может самостоятельно осуществлять отбор целей, описывающих требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с различными потребностями с учетом ФГОС. Может самостоятельно осуществлять обоснование содержания, форм и методов необходимых для организации совместной и	Проявляет творческий подход и самостоятельность при отборе диагностируемых целей, демонстрирующих результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с различными потребностями и с учетом ФГОС. Проявляет творческий подход и уверенность при обосновании содержания, форм и

	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Слабо владеет способами управления учебными группами и методами оказания поддержки обучающимся в организации деятельности органов самоуправления.	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Достаточно хорошо демонстрирует владение способами управления учебными группами и вовлечения их в учебно-воспитательный процесс, а также методами оказания поддержки обучающимся в организации деятельности органов самоуправления.	методов необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Свободно и творчески комбинирует способы управления учебными группами с целью их эффективного вовлечения в учебно-воспитательный процесс, уверенно владеет методами оказания помощи и поддержки обучающимся в организации деятельности органов самоуправления.
ОПК-4	Ориентируется в отдельных духовно-нравственных ценностях личности, базовых национальных ценности, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности. Способен демонстрировать знание отдельных духовно-нравственных ценностях личности, базовых национальных ценности, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности. Проявляет готовность к формированию отдельных духовно-нравственных ценностей личности, используя знание о базовых национальных ценностях, моделях нравственного	Достаточно уверенно ориентируется в духовно-нравственных ценностях личности, базовых национальных ценностях, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности. Способен демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности. Проявляет готовность к формированию духовно-нравственных ценностей личности, используя знание о базовых национальных ценностях, моделях нравственного поведения в профессиональной	Демонстрирует глубокое (системное) понимание содержания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при демонстрации знаний и понимания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности. Проявляет готовность и творческий подход к формированию духовно-нравственных ценностей личности,

	поведения в профессиональной деятельности. Имеет поверхностные знания о гражданской позиции и развитии российской идентичности, важности проявления толерантности и соответствующих навыков поведения в поликультурной среде, способности и готовности к труду и жизни в современном мире, общей культуре на основе базовых национальных ценностей. Способен содействовать формированию у обучающихся гражданской позиции и российской идентичности, толерантности и навыков поведения, без учета условий среды. Демонстрирует навыки формирования у обучающихся гражданской позиции и российской идентичности, толерантности и навыков поведения без учета среды.	деятельности. Демонстрирует полное знание, осознает значимость и понимает смысл гражданской позиции и развития российской идентичности, важность проявления толерантности и соответствующих навыков поведения в поликультурной среде, способностей и готовности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. Демонстрирует самостоятельную способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. Проявляет готовность к самостоятельному формированию у обучающихся гражданской позиции и российской идентичности, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	используя знание о базовых национальных ценностях, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности. Свободно с использованием убедительной аргументации оперирует знанием, осознает значимость и понимает смысл гражданской позиции и развития российской идентичности, важность проявления толерантности и соответствующих навыков поведения в поликультурной среде, способностей и готовности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. Проявляет полную самостоятельность и творческий в содействии формированию у обучающихся гражданской позиции и российской идентичности, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способностей к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. Проявляет готовность к самостоятельному и творческому решению задач по формированию у обучающихся гражданской позиции и

			российской идентичности, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5	Имеет общие теоретические представления о принципах отбора содержания, методах и приемах организации контроля и оценки результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями к образовательным результатам. Испытывает некоторые затруднения при выборе содержания, методов и форм контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам. Слабо владеет навыками выбора методов, форм контроля и оценки, (в том числе ИКТ) в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам. Демонстрирует недостаточно полное знание принципов объективности и достоверности педагогического контроля. Испытывает некоторые трудности	Имеет базовые теоретические знания о принципах отбора содержания, методах и приемах организации контроля и оценки результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями к образовательным результатам. Может самостоятельно отбирать содержание, методы, формы контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам. Владеет навыками выбора методов, форм оценки (в том числе ИКТ) и контроля образовательных результатов, необходимых для решения традиционных задач профессиональной деятельности. Имеет базовые теоретические знания о принципах объективности и достоверности педагогического контроля. Может самостоятельно	Имеет глубокие теоретические знания о принципах отбора содержания, методах и приемах организации контроля и оценки результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями к образовательным результатам. Может самостоятельно, эффективно отбирать содержание, методы, формы контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Владеет навыками эффективного выбора методов, форм оценки (в том числе ИКТ) и контроля образовательных результатов, необходимых для решения нестандартных задач профессиональной деятельности. Имеет глубокие теоретические знания о принципах объективности и

	при оценивании образовательных результатов. Слабо владеет навыками объективного и достоверного оценивания образовательных результатов. Демонстрирует неполные знания о типовых затруднениях учащихся по предмету. Испытывает некоторые затруднения при самостоятельном выявлении и коррекции трудностей в обучении по предметной области. Слабо владеет навыками необходимыми для проведения диагностики и коррекции трудностей в обучении по предметной области.	объективно и достоверно осуществлять контроль и оценку образовательных результатов. Владеет базовым набором навыков объективного и достоверного оценивания образовательных результатов, позволяющих решать типовые профессиональные задачи. Демонстрирует базовые знания о типовых затруднениях учащихся по предмету. Может самостоятельно выявлять у учащихся основные трудности в обучении по предметной области и проводить их коррекцию. Владеет базовым набором навыков (позволяющих решать типовые профессиональные задачи), необходимых для проведения диагностики и коррекции трудностей в обучении по предметной области.	достоверности педагогического контроля. Может самостоятельно, эффективно, объективно и достоверно осуществлять контроль и оценку образовательных результатов с учетом потребностей и интересов ученика. Свободно владеет навыками объективного и достоверного оценивания образовательных результатов, позволяющих решать типовые и нестандартные профессиональные задачи. Демонстрирует всесторонние, системные знания о трудностях в обучении по предметной области. Демонстрирует умения эффективной диагностики и коррекции трудностей в обучении по предметной области с учетом индивидуальных потребностей и возрастных особенностей ученика. Свободно владеет навыками (позволяющими решать типовые и нестандартные профессиональные задачи), необходимыми для проведения диагностики и коррекции трудностей в обучении по предметной области.
ОПК-6	Имеет общие теоретические	Имеет достаточно хорошие теоретические	Имеет глубокие теоретические знания о

	представления о психолого-педагогических технологиях и особенностях их использования в образовательной среде. Испытывает некоторые затруднения в осуществлении отбора технологий, необходимых для реализации в профессиональной деятельности. Слабо владеет методами регуляции поведения обучающихся, без обоснования необходимости применения психолого-педагогических технологий.	знания о современных психолого-педагогических технологиях, самостоятельно ориентируется в специфике их применения в различных ситуациях профессиональной деятельности. Может самостоятельно осуществлять отбор необходимых для реализации в профессиональной деятельности специальных технологий и методов с учетом различного контингента обучающихся. Достаточно хорошо демонстрирует владение методами регуляции поведения и деятельности обучающихся на основе применения психолого-педагогических технологий.	критериях отбора психолого-педагогических технологий и специфике их применения с учетом актуальных ситуаций обучения, развития и воспитания учащихся различного контингента. Проявляет творческий подход и самостоятельность при отборе технологий, с уверенным пониманием их специфики для эффективного применения в профессиональной деятельности с учетом разного контингента обучающихся. Свободно владеет и творчески комбинирует методы регуляции поведения и деятельности обучающихся с уверенным обоснованием применения специальных психолого-педагогических технологий.
ОПК-7	Демонстрирует знание основных закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывает затруднения при ответах на поставленные вопросы. Ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих типовые образовательные отношения с	Демонстрирует достаточно полное знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, отвечает на поставленные вопросы. Ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения с родителями (законными представителями)	Демонстрирует глубокое знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, не испытывая затруднений, отвечает на поставленные вопросы. Свободно ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные

	родителями (законными представителями) обучающихся Демонстрирует способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений по отдельным вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося. Ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих отдельные образовательные отношения. Совершает незначительные ошибки при обосновании выбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся, Демонстрирует способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений по отдельным вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося. Совершает незначительные ошибки при подборе способа взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами (представителями организаций образования,	обучающихся. Демонстрирует способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, развития обучающегося по типичным вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося. Ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих типовые образовательные отношения. При выполнении заданий достаточно логично обосновывает выбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся. Демонстрирует способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, развития обучающегося по типичным вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося. Подбирает приемлемый способ взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами (представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.). Ориентируется в	отношения с родителями (законными представителями) обучающихся. Демонстрирует способность к конструктивному и эффективному взаимодействию с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося в полной мере. Свободно ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения. При выполнении заданий обстоятельно обосновывает выбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся. Демонстрирует способность к конструктивному и эффективному взаимодействию с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося в полной мере. Подбирает наилучший способ взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными

	социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.). Ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих отдельные образовательные отношения. Демонстрирует способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений по отдельным вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося.	содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих типовые образовательные отношения. Демонстрирует способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, развития обучающегося по типичным вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.	партнерами (представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.). Свободно ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения.
ОПК-8	Демонстрирует неполные знания содержания предметной области; психолого-педагогических дисциплин. Испытывает некоторые затруднения при использовании методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Слабо владеет навыками анализа педагогических ситуаций и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Имеет теоретические представления о научно-обоснованных закономерностях организации образовательного процесса с учетом	Демонстрирует базовые знания содержания предметной области; психолого-педагогических дисциплин. Может самостоятельно применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Владеет навыками анализа типовых педагогических ситуаций и профессиональной рефлексией на основе специальных научных знаний. Имеет базовые теоретические знания о научно-обоснованных закономерностях организации образовательного процесса с учетом предметной области Может самостоятельно	Демонстрирует всестороннее, системные знания содержания предметной области; психолого-педагогических дисциплин. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Владеет навыками анализа типовых и нестандартных педагогических ситуаций и профессиональной рефлексией на основе специальных научных знаний. Имеет глубокие теоретические знания о научно-обоснованных закономерностях организации

	предметной области Испытывает некоторые затруднения при проектировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса с опорой на психолого-педагогические и предметные знания. Слабо владеет навыками проектирования и осуществления процесса образования, воспитания и развития учащихся с учетом психолого-педагогической и предметной областей знаний.	проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические и предметные знания. Владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса: самостоятельно . решает типовые профессиональные задачи по проектированию и реализации обучения, воспитания и развития учащихся с опорой на психолого-педагогические и предметные знания.	образовательного процесса с учетом предметной области. Может самостоятельно, эффективно проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические и предметные знания. Свободно владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса: самостоятельно . решает типовые и нестандартные профессиональные задачи по проектированию и реализации обучения, воспитания и развития учащихся с опорой на психолого-педагогические и предметные знания.
ОПК-9	Имеет общие теоретические представления о специфике современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности, слабо ориентируется в особенностях и границах их применения. Эпизодически испытывает затруднения при выборе современных	Имеет базовые теоретические знания о специфике современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, которые можно и целесообразно применять для решения задач профессиональной деятельности. Испытывает затруднения при самостоятельном выборе современных информационных технологий и программных средств, в	Имеет глубокие системные теоретические знания о специфике современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, которые целесообразно применять для решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности. Самостоятельно осуществляет грамотный и обоснованный выбор современных

	информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения типовых задач профессиональной деятельности. Демонстрирует умение использовать цифровые ресурсы для решения типовых задач профессиональной деятельности по предложенному алгоритму. Владеет минимальным опытом использования цифровых ресурсов в соответствии с традиционными алгоритмами решения задач профессиональной деятельности.	том числе отечественного производства, для решения нетиповых задач профессиональной деятельности на основе учета потребностей, особенностей обучающихся. Может самостоятельно использовать различные по виду и дидактическому потенциалу цифровые ресурсы для решения типовых задач профессиональной деятельности, учитывая потребности, особенности и уровень сформированности пользовательских умений обучающихся. Владеет продуктивным опытом самостоятельного использования цифровых ресурсов при организации обучения / воспитания, взаимодействия и коммуникации между участниками образовательного процесса, а также освоения новых цифровых ресурсов и сервисов.	информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности на основе учета потребностей, особенностей обучающихся. Демонстрирует способность целесообразного использования различных видов цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности, учитывая потребности, особенности и уровень цифровой грамотности обучающихся. Владеет передовым опытом использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности при организации обучения / воспитания, взаимодействия и коммуникации между участниками образовательного процесса, а также освоения новых цифровых ресурсов и сервисов.
ПК-1	Имеет общие представления о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует умение по заданному алгоритму	Имеет достаточно хорошие знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), способен самостоятельно отбирать содержание	Имеет глубокие системные знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует способность

	действий (образцу) отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но без учёта специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора форм, методов, приемов и современных образовательных технологий, использования информационных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов, но только в типовой ситуации.	учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора методов, приемов и образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов не только в типовой ситуации, но и с учётом специфики контингента обучающихся.	самостоятельно, целенаправленно и системно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность целенаправленного отбора методов, приемов и современных образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов для решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.
ПК-2	Имеет поверхностное представление об отдельных требованиях к постановке воспитательных целей, принципах и методах реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета; Способен осуществлять отдельные	Уверенно ориентируется в требованиях к постановке воспитательных целей, принципах и методах реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета. Способен осуществлять воспитательную	Демонстрирует всестороннее, системное знание о требованиях к постановке воспитательных целей, принципах и методах реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета. Проявляет полную

	воспитательные действия в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Демонстрирует навык постановки воспитательных целей, определения путей и методов их достижения по образцу. Имеет поверхностное представление о способах организации и методах оценки различных видов внеурочной деятельности, методах и формах организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. Демонстрирует отдельные методы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности обучающихся; отдельные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Имеет представление о некоторых приемах оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Демонстрирует самостоятельный навык постановки воспитательных целей, определения путей и методов их достижения. Демонстрирует достаточно полное знание о способах организации и методах оценки различных видов внеурочной деятельности, методах и формах организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. Демонстрирует методы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности обучающихся; методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Демонстрирует достаточно полное знание о приемах оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Способен	самостоятельность и творческий поход при осуществлении воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Проявляет готовность к самостоятельной и творческой постановке воспитательных целей, определению путей и методов их достижения. Демонстрирует всестороннее, системное знание о способах организации и методах оценки различных видов внеурочной деятельности, методах и формах организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. Демонстрирует и обосновывает методы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности обучающихся; методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Демонстрирует всестороннее, системное знание о приемах оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по

	Способен демонстрировать традиционные способы консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует владение некоторыми способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	самостоятельно демонстрировать способы консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями, с учетом специфики проблемы. Демонстрирует владение различными способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями, с учетом специфики проблемы.	вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Проявляет полную самостоятельность и творческий поход при оказывать консультативной помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями, с учетом специфики поставленной проблемы. Демонстрирует и обосновывает различные способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями, с учетом специфики проблемы.
ПК-3	Слабо владеет способами интеграции интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Имеет общие представления о возможности использования образовательный	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Демонстрирует достаточно полное знание о возможностях использования образовательного потенциала	Демонстрирует и обосновывает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Демонстрирует всестороннее, системное знание о возможностях использования

	потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-6	Имеет общие теоретические представления о специальных методах и технологиях обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, слабо ориентируется в специфике их применения, с некоторыми пробелами в знаниях может охарактеризовать основные особенности их в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Испытывает некоторые затруднения, сомнения при отборе способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и обучения детей с учетом условий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Слабо владеет опытом решения профессиональных	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о специальных методах и технологиях обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, хорошо ориентируется в специфике их применения в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Может самостоятельно осуществляет отбор способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и обучения детей с учетом условий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Достаточно хорошо владеет опытом решения профессиональных задач: самостоятельно решает типовые и нестандартные профессиональные	Имеет глубокие теоретические знания о специальных методах и технологиях обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, уверенно с использованием убедительной аргументации ориентируется в специфике их применения в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Проявляет полную самостоятельность и творческий поход при отборе способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и обучения детей с учетом условий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Свободно владеет опытом решения профессиональных задач: может

	задач: решает только типовые профессиональные задачи по использованию специальных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.	задачи по использованию специальных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.	самостоятельно, творчески, с учетом профессионального контекста решать типовые и нестандартные профессиональные задачи по использованию специальных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.
ПК-7	Имеет недостаточные представления о средствах профилактики детского травматизма, здоровьесберегающих технологиях, слабо ориентируется в специфике их применения в учебном процессе с учётом индивидуальных возрастных особенностей обучающихся. Испытывает некоторые затруднения, сомнения при отборе способов профилактики детского травматизма и использования различных видов здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. Слабо владеет методами профилактики детского травматизма и не всегда использует различные виды здоровьесберегающих технологий в учебном	Имеет достаточные теоретические знания о средствах профилактики детского травматизма, здоровьесберегающих технологиях, хорошо ориентируется в специфике их применения в учебном процессе с учётом индивидуальных возрастных особенностей обучающихся. Может достаточно правильно выбирать методы профилактики детского травматизма и использовать различные виды здоровьесберегающих технологий в учебном процессе Достаточно хорошо владеет методами профилактики детского травматизма и использует различные виды здоровьесберегающих технологий в учебном	Имеет глубокие теоретические знания о средствах профилактики детского травматизма, здоровьесберегающих технологиях, уверенно ориентируется в специфике их применения в учебном процессе с учётом индивидуальных возрастных особенностей обучающихся. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при отборе средств профилактики детского травматизма, здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. Свободно владеет методами профилактики детского травматизма и использует различные виды здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. Имеет

	процессе. Имеет общие теоретические представления о признаках неотложных состояний, причинах их вызывающих и приемах оказания первой доврачебной помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах. Испытывает некоторые затруднения в демонстрации приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах. Слабо владеет навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах.	процессе. Имеет достаточно хорошие теоретические знания о признаках неотложных состояний, причинах их вызывающих и приемах оказания первой доврачебной помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах. Может достаточно правильно демонстрировать приемы оказания первой доврачебной помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах. Достаточно хорошо владеет навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах.	глубокие теоретические знания о признаках неотложных состояний, причинах их вызывающих и приемах оказания первой доврачебной помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах. Проявляет полную самостоятельность в демонстрации приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах. Свободно владеет навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах.
ПК-10	Демонстрирует общие, но неструктурированные знания системы лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. В целом демонстрирует умение определять функциональные разновидности иностранного языка, испытывает некоторые затруднения при отборе языковых средств, адекватных ситуации общения.	Демонстрирует достаточно глубокие знания системы лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. Умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; в большинстве случаев корректно использует языковые средства, обусловленные ситуацией общения.	Демонстрирует глубокие, систематизированные и всесторонние знания лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. В полной мере и на высоком уровне умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; безошибочно и свободно использует языковые средства, релевантные для конкретной ситуации общения.
ПК-11	Демонстрирует знание основной профессиональной терминологии.	Демонстрирует достаточно полное знание профессиональной	Демонстрирует полное, всестороннее, системное и уверенное знание

	Демонстрирует базовый уровень владения профессионально-предметной терминологией, испытывает значительные затруднения в интерпретации языковых явлений изучаемого иностранного языка. Испытывает некоторые затруднения в использовании понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.	терминологии. Демонстрирует средний уровень владения профессионально-предметной терминологией, испытывает незначительные затруднения в интерпретации языковых явлений изучаемого иностранного языка. Демонстрирует способность достаточно корректно использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.	профессиональной терминологии. Демонстрирует высокий уровень владения профессионально-предметной терминологией, интерпретируя языковые явления изучаемого иностранного языка в необходимом ключе. Свободно и целенаправленно использует понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.

16.5. Критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене.

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты государственных экзаменов, проводимых в устной форме, объявляются в день их проведения; в письменной форме – не позднее дня, следующего за днем проведения итогового испытания.

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии выпускник дал обоснованный развернутый ответ на теоретический вопрос билета, полностью выполнил практические задания и ответил на дополнительные вопросы, продемонстрировав при этом высокий уровень сформированности проверяемых компетенций: готовность творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности; самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии выпускник дал полные развернутый ответ на теоретический вопрос билета и полностью выполнил практические задания, однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если ответ на теоретических вопросов верный, но не достаточно полный, либо одноиз практических заданий выполнено не в полном объеме, но выпускник в целом продемонстрировал при этом повышенный (продвинутый) уровень освоения проверяемых компетенций: готовность самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и приобретенного опыта для решения не только типовых профессиональных задач, но и задач повышенной сложности в соответствии с уровнем квалификации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии выпускник дал неполный ответ на

теоретический вопрос билета и не полностью выполнил практические задания или выполнил полностью только одно практическое задание. Однако в целом студент продемонстрировал достаточный набор знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, что свидетельствует о сформированности у него проверяемых компетенций на пороговом (базовом) уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если ответ на вопрос билета и практические задания отсутствуют, либо содержат существенные фактические ошибки, что свидетельствует о недостаточном наборе у выпускника знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

При выставлении оценки принимается во внимание профессиональная грамотность ответа, правильное применение понятий и терминов, умение полно, структурированно и логично изложить материал.

Студент, получивший на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно»,не допускается к защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из университета в соответствии с установленным порядком.

16.6. Форма экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене

	ФИО студента	№ билета	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка на государственном экзамене (среднее значение)

16.7. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых назащите выпускной квалификационной работы

Код компе-тенции	**Пороговый (базовый) уровень**	**Повышенный (продвинутый) уровень**	**Высокий (превосходный) уровень**
	удовлетворительно	***хорошо***	***отлично***
УК-1	Имеет общие теоретические представления об особенностях системного и критического	Имеет достаточно хорошие теоретические знания об особенностях системного и критического мышления, принципах	Имеет глубокие теоретические знания об особенностях системного и критического мышления, принципах

	мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение формировать	отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение формировать достаточно	отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение самостоятельно формировать
	собственные суждения без достаточной аргументации и принимать решение без критического осмысления информации или без учета контекста ситуации. Слабо владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений без учета специфики поставленной проблемы.	аргументированные собственные суждения и принимать решение с учетом контекста ситуации. Достаточно хорошо владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений с учетом специфики поставленной проблемы.	аргументированные суждения и самостоятельно принимать обоснованное решение с учетом контекста ситуации и критического осмысления информации. Свободно владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение критически осмысливать источники информации, самостоятельно выявлять противоречия и находить обоснованные достоверные суждения с учетом специфики поставленной проблемы.

УК-2	Демонстрирует недостаточно полное знание основ нормативно-правовой деятельности, методологических основ принятия решения. Может находить способы решения задач для достижения цели, не в полной мере учитывая нормативно-правовую базу, имеющиеся ресурсы и ограничения. Может оценивать вероятные риски и ограничения, не в полной мере определяя ожидаемые результаты решения поставленных задач. Слабо владеет	Демонстрирует достаточно полное знание основ нормативно-правовой деятельности, методологических основ принятия решения. Может самостоятельно находить способы решения задач для достижения цели с учетом нормативно-правовой базы, имеющихся ресурсов и ограничений. Может оценивать вероятные риски и ограничения, достаточно хорошо определяя ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Демонстрирует всестороннее, системное знание основ нормативно-правовой деятельности, методологических основ принятия решения. Проявляет полную самостоятельность при выборе оптимальных и эффективных способов достижения цели с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений. Может адекватно оценивать вероятные риски и ограничения, оптимально определяя
	технологиями цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Достаточно хорошо владеет технологиями цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	ожидаемые результаты решения поставленных задач. Свободно владеет технологиями цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-3	Не в полной мере осознает свою роль в команде, решает только типовые профессиональные задачи в условиях командного взаимодействия. Имеет общие теоретические представления о способах и принципах кооперативного речевого и социального взаимодействия. Может осуществлять выбор стратегии эффективного речевого и социального взаимодействия по заданному алгоритму без учета специфики поставленной	Самостоятельно решает типовые и нестандартные профессиональные задачи в условиях командного взаимодействия с учетом своей роли в команде. Имеет достаточно хорошие теоретические знания о способах и принципах кооперативного речевого и социального взаимодействия. Может самостоятельно осуществлять выбор стратегии эффективного речевого и социального взаимодействия при работе в команде с	Может самостоятельно, творчески и эффективно решать типовые и нестандартные профессиональные задачи в условиях командного взаимодействия, с учетом оценки своих действий, проявляя свои лидерские качества. Имеет глубокие теоретические знания о способах и принципах кооперативного речевого и социального взаимодействия. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при осуществлении выбора

	проблемы.	учетом специфики поставленной проблемы.	стратегии эффективного речевого и социального взаимодействия при работе в команде с учетом специфики
УК-4	Имеет общие теоретические представления о формах, видах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, о нормах русского литературного и иностранного языка, о правилах построения устных и письменных высказываний на государственном языке РФ и иностранном языках. Демонстрирует умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах), не в полной мере соблюдая деловой этикет и/или без учета стилистической дифференциации. Слабо владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. Может осуществлять коммуникацию в цифровой среде по определенному алгоритму без учета специфики профессиональных целей.	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о формах, видах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, о нормах русского литературного и иностранного языка, о правилах построения устных и письменных высказываний на государственном языке РФ и иностранном языках. Демонстрирует хорошее умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) с соблюдением делового этикета и/или с учетом стилистической дифференциации. Хорошо владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. Способен самостоятельно осуществлять коммуникацию в цифровой среде с учетом специфики профессиональных целей.	Имеет глубокие теоретические знания о формах, видах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, о нормах русского литературного и иностранного языка, о правилах построения устных и письменных высказываний на государственном языке РФ и иностранном языках. Демонстрирует умение свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) с соблюдением делового этикета и с учетом стилистической дифференциации. Свободно и уверенно владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. Проявляет полную самостоятельность при осуществлении коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

УК-5	Имеет общие теоретические представления об этапах исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Может выделять только общие принципы без системного понимания особенных условий социально-исторического развития цивилизаций и специфики социальных групп. Демонстрирует базовые знания исторического наследия и социокультурных традиций Отечества. Проявляет готовность к взаимодействию с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Имеет достаточно хорошие теоретические представления об исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Демонстрирует хорошее понимание способов выделения общих принципов и особенных условий социально-исторического развития цивилизаций. Демонстрирует достаточно хорошие знания исторического наследия и социокультурных традиций Отечества. Проявляет готовность к конструктивному взаимодействию с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Имеет глубокие теоретические представления об исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Демонстрирует умение системного анализа межкультурного разнообразия современного общества, социокультурных различий социальных групп. Демонстрирует всесторонние знания исторического наследия и социокультурных традиций Отечества. Проявляет готовность к конструктивному взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
УК-6	Имеет общие представления о сущности личностных ресурсов и способах управления ими для достижения целей саморазвития. Демонстрирует умение намечать собственные усилия по достижению целей саморазвития без учета временных ресурсов организации этого процесса. Слабо владеет навыками оценки ресурсов, необходимых для выстраивания	Имеет достаточно хорошие знания о целях саморазвития и возможностях их осуществления на основе управления собственными ресурсами. Демонстрирует умение самостоятельно планировать траекторию достижения целей саморазвития с учетом необходимых временных ресурсов. Достаточно хорошо владеет навыками анализа и оценки	Имеет глубокие знания и всестороннее понимание процесса саморазвития и способов его осуществления на основе гибкого управления собственными ресурсами. Демонстрирует умение комбинировать и преобразовывать траекторию достижения целей саморазвития с учетом необходимых временных ресурсов и условий

	долгосрочных траекторий саморазвития в образовательной среде.	ресурсов выстраивания долгосрочных траекторий саморазвития в образовательной среде	образовательной среды. Свободно владеет навыками критического анализа и оценки эффективности использования ресурсов, необходимых для долгосрочных траекторий развития в образовательной среде.
ОПК-1	Демонстрирует частичное понимание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Демонстрирует умение применять на практике сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской	Демонстрирует полное понимание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Демонстрирует умение самостоятельно с учетом контекста ситуации применять на практике сущность приоритетных направлений развития	Демонстрирует глубокое (системное) понимание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Демонстрирует твердое умение самостоятельно с учетом контекста ситуации применять на практике сущность приоритетных

	Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации,	образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную	направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих

	нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Проявляет готовность к решению только типовых профессиональных задач на основе применения приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального	деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Проявляет готовность к самостоятельному решению как типовых, так и нестандартных профессиональных задач на основе применения приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего,	образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Проявляет готовность к самостоятельному и творческому решению как типовых, так и нестандартных профессиональных задач повышенного уровня сложности на основе применения приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов

	образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Демонстрирует недостаточно полное знание основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, порядка обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. Демонстрирует умение по заданному алгоритму применять знание основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, порядка обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. Демонстрирует владение опытом решения типовых профессиональных задач применения основных нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики, порядка обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах	среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Демонстрирует достаточно полное знание основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, порядка обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. Демонстрирует умение самостоятельно применять знание основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, порядка обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. Демонстрирует владение опытом самостоятельного решения типовых и нестандартных профессиональных задач применения основных нормативно-правовые акты в сфере образования и норм	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Демонстрирует всестороннее, системное знание основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, порядка обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. Демонстрирует умение самостоятельно с учетом контекста ситуации применять знание основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, порядка обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. Демонстрирует владение опытом самостоятельного решения типовых, нестандартных

	образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	профессиональной этики, порядка обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	профессиональных задач и задач повышенной сложности с учетом особенностей конкретных условий применения основных нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики, порядка обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-8	Демонстрирует неполные знания содержания предметной области; психолого-педагогических дисциплин. Испытывает некоторые затруднения при использовании методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Слабо владеет навыками анализа педагогических ситуаций и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Имеет теоретические представления о научно-обоснованных закономерностях организации образовательного процесса с учетом предметной области Испытывает некоторые	Демонстрирует базовые знания содержания предметной области; психолого-педагогических дисциплин. Может самостоятельно применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Владеет навыками анализа типовых педагогических ситуаций и профессиональной рефлексией на основе специальных научных знаний. Имеет базовые теоретические знания о научно-обоснованных закономерностях организации образовательного процесса с учетом предметной области Может самостоятельно проектировать и	Демонстрирует всестороннее, системные знания содержания предметной области; психолого-педагогических дисциплин. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Владеет навыками анализа типовых и нестандартных педагогических ситуаций и профессиональной рефлексией на основе специальных научных знаний. Имеет глубокие теоретические знания о научно-обоснованных закономерностях организации образовательного процесса с учетом

	затруднения при проектировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса с опорой на психолого-педагогические и предметные знания. Слабо владеет навыками проектирования и осуществления процесса образования,воспитания и развитияучащихся с учетом психолого-педагогической и предметной областей знаний.	осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические и предметные знания. Владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса: самостоятельно . решает типовые профессиональные задачи по проектированию и реализации обучения, воспитания и развития учащихся с опорой на психолого-педагогические и предметные знания.	предметной области. Может самостоятельно, эффективно проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические и предметные знания. Свободно владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса: самостоятельно . решает типовые и нестандартные профессиональные задачи по проектированию и реализации обучения, воспитания и развития учащихся с опорой на психолого-педагогические и предметные знания.

ОПК-9	Имеет общие теоретические представления о специфике современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности, слабо ориентируется в особенностях и границах их применения. Эпизодически испытывает затруднения при выборе современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения типовых задач профессиональной деятельности. Демонстрирует умение использовать цифровые	Имеет базовые теоретические знания о специфике современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, которые можно и целесообразно применять для решения задач профессиональной деятельности. Испытывает затруднения при самостоятельном выборе современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения нетиповых задач профессиональной деятельности на основе учета потребностей, особенностей обучающихся. Может самостоятельно	Имеет глубокие системные теоретические знания о специфике современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, которые целесообразно применять для решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности. Самостоятельно осуществляет грамотный и обоснованный выбор современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности на основе учета потребностей,

	ресурсы для решения типовых задач профессиональной деятельности по предложенному алгоритму. Владеет минимальным опытом использования цифровых ресурсов в соответствии с традиционными алгоритмами решения задач профессиональной деятельности.	использовать различные по виду и дидактическому потенциалу цифровые ресурсы для решения типовых задач профессиональной деятельности, учитывая потребности, особенности и уровень сформированности пользовательских умений обучающихся. Владеет продуктивным опытом самостоятельного использования цифровых ресурсов при организации обучения / воспитания, взаимодействия и коммуникации между участниками образовательного процесса, а также освоения новых цифровых ресурсов и сервисов.	особенностей обучающихся. Демонстрирует способность целесообразного использования различных видов цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности, учитывая потребности, особенности и уровень цифровой грамотности обучающихся. Владеет передовым опытом использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности при организации обучения / воспитания, взаимодействия и коммуникации между участниками образовательного процесса, а также освоения новых цифровых ресурсов и сервисов.
ПК-1	Имеет общие представления о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует умение по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но без учёта специфики контингента обучающихся,	Имеет достаточно хорошие знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), способен самостоятельно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора	Имеет глубокие системные знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует способность самостоятельно, целенаправленно и системно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента

	демонстрирует способность отбора форм, методов, приемов и современных образовательных технологий, использования информационных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов, но только в типовой ситуации.	методов, приемов и образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов не только в типовой ситуации, но и с учётом специфики контингента обучающихся.	обучающихся, демонстрирует способность целенаправленного отбора методов, приемов и современных образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов для решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.
ПК-3	Слабо владеет способами интеграции интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Имеет общие представления о возможности использования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю)в учебной и во внеурочной деятельности.	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Демонстрирует достаточно полное знание о возможностях использования образоватьного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю)в учебной и во внеурочной деятельности.	Демонстрирует и обосновывает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Демонстрирует всестороннее, системное знание о возможностях использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

ПК-10	Демонстрирует общие, но неструктурированные знания системы лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. В целом демонстрирует умение определять функциональные разновидности иностранного языка, испытывает некоторые затруднения при отборе языковых средств, адекватных ситуации общения.	Демонстрирует достаточно глубокие знания системы лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. Умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; в большинстве случаев корректно использует языковые средства, обусловленные ситуацией общения.	Демонстрирует глубокие, систематизированные и всесторонние знания лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. В полной мере и на высоком уровне умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; безошибочно и свободно использует языковые средства, релевантные для конкретной ситуации общения.
ПК-11	Демонстрирует знание основной	Демонстрирует достаточно полное	Демонстрирует полное, всестороннее,
	профессиональной терминологии. Демонстрирует базовый уровень владения профессионально-предметной терминологией, испытывает значительные затруднения в интерпретации языковых явлений изучаемого иностранного языка. Испытывает некоторые затруднения в использовании понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.	знание профессиональной терминологии. Демонстрирует средний уровень владения профессионально-предметной терминологией, испытывает незначительные затруднения в интерпретации языковых явлений изучаемого иностранного языка. Демонстрирует способность достаточно корректно использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.	системное и уверенное знание профессиональной терминологии. Демонстрирует высокий уровень владения профессионально-предметной терминологией, интерпретируя языковые явления изучаемого иностранного языка в необходимом ключе. Свободно и целенаправленно использует понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.

16.8. Критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

– уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;

– развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;

– умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;

– качество представления и публичной защиты результатов исследования.

Основные критерии оценки ВКР:

– соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР;

– самостоятельность, творческий характер изучения темы;

– обоснованность сделанных автором выводов и предложений;

– соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированнымавтором;

– глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки);

– грамотный стиль изложения;

– правильность оформления и полнота научно-справочного материала;

– умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы).

Шкала оценивания в разрезе с учетом критериев оценки ВКР

Критерии /шкала оценивания	**75-100 баллов («отлично»)**	**50-74 баллов («хорошо»)**	**25-49 баллов («удовлетв.»)**	**0-24 балла («неудовлетв.»)**
соответствие формальным требованиям, предъявляемым кВКР	Полностью соответствует требованиям	В основном соответствует требованиям	Частично соответствует требованиям	Не соответствует требованиям
самостоятельность, творческий характер изучения темы	Высокий уровень самостоятельности и творчества	Самостоятель-ность, проявление элементов творчества	Самостоятель-ность	Недостаточное проявление самостоятель-ности
обоснованность сделанных автором выводов и предложений	Полнота и логичность обоснований	Обоснованы	Недостаточно обоснованы	Не обоснованы
соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором	Полностью соответствует	В основном соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позициинауки	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая

грамотный стиль изложения	Стройность и логичность изложения	Связаность и логичность изложения	Небрежность в изложении	Несвязность изложения
правильность оформления и полнота научно-справочногоматериала	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы)	Полностью раскрыты все проблемы / аспекты	В основном раскрыты проблемы / аспекты	Передано общая идея, ответы фрагментарные	Отсутствие ответов или существенные ошибки

16.9. Форма экспертного листа для членов государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

№	ФИО студента	Тема ВКР	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированностикомпетенции (удовлетворительно,хорошо, отлично)	Итоговая оценка защиты ВКР (среднее значение)
1						
2						

Приложение 1

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»Профили «Немецкий язык», «Английский язык»

очная форма обучения

Практико-ориентированные задания к итоговому междисциплинарному (профессиональному (демонстрационному)) экзамену «Немецкий язык»

1. Разработать технологическую карту учебного занятия по немецкому языку по указанной теме раздела учебника.
2. Указать дидактический материал и оборудование: (учебник, программа, методические разработки, дополнительная литература, технические средства, цифровые ресурсы, наглядные пособия, и т.д.).
3. Спроектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования.
4. Спроектировать систему контроля и оценки текущих результатов освоения содержания предмета обучающимися в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности с учетом локальных актов ОО.
5. При разработке фрагмента урока учесть индивидуальные особенности контингента:

- Наличие в классе учеников с низким уровнем концентрации внимания: с трудом удерживают внимание продолжительное время; не могут организовать собственную деятельность; не следуют инструкции, не выполняют задание до конца, быстро теряют интерес; легко отвлекаются на посторонние действия; рассеянны.
- Наличие в классе учеников с низким уровнем развития действия контроля: они не контролируют учебные действия, не могут обнаружить и исправить допущенные ошибки даже по просьбе учителя, некритично относятся к исправленным ошибкам в своих работах, ошибки исправляет неуверенно.
- Наличие в классе учеников с низкой эмоциональной устойчивостью: резкая смена настроения, они начинают отвечать, не дослушав вопрос; не способны дождаться своей очереди, вмешиваются в разговор или работу других, перебивают, выкрикивают с места; испытывают трудности в сосредоточении внимания.
- Наличие в классе учеников, которые не умеют выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации: участвуя в обсуждении, ученики перебивают одноклассников; не могут четко сформулировать свою мысль, многословны; всех перебивают; громко говорят; эмоциональны в дискуссии.
- Наличие в классе учеников с заниженной самооценкой: они пассивны, замкнуты, у них тихий тембр голоса, речь невнятная. Они отказываются от публичных выступлений на уроке, не выходят к доске, молчат в процессе обсуждений, не высказывают своего мнения.
- Наличие в классе учеников, которые, выполняя задание, отвлекаются на разговоры с одноклассниками; при объяснении учителем материала «витают в облаках», не могут ответить на вопросы учителя.
- Наличие в классе учеников с репродуктивным воображением: ученики могут действовать только по образцу, приступают к работе только после подробных инструкций, постоянно переспрашивают и уточняют условия выполнения задания, не берутся за творческие задания, нуждаются в ориентировочной основе действий.

- Наличие в классе учеников с повышенной тревожностью: они рассеянны, пассивны на уроках, скованны при ответах, смущены при малейшем замечании со стороны учителя, любое задание вызывает у них излишнее беспокойство, они не уверены в своих силах, боятся трудностей.
- Наличие в классе учеников с преобладающим мотивом «престиж» и средним уровнем развития способностей: они стремятся учиться лучше других, выделяться среди одноклассников, быть всегда на первых ролях. В ситуации неуспеха они демонстрируют непредсказуемые реакции, обиду на учителя.
- Наличие в классе учеников, которые переживают подростковый кризис: демонстрируют открытое непослушание, упрямство; настаивают на своем, поступают по-своему; прямые требования учителя игнорируют или делает наоборот, грубят ему при малейшем давлении; судят обо всем категорично и прямолинейно; не допускают гибкости суждений; не соглашаются на компромиссы.
- Наличие в классе учеников с низким уровнем целеполагания: поставленные учителем цели осознаются слабо; ученики не знают, что именно надо делать; действуют по прямому указанию учителя, обращают внимание на то, какое задание нужно выполнить; анализ степени достижения целей им не доступен; умение их корректировать у них не сформировано.
- Наличие в классе учеников с агрессивным поведением: они спорят, ссорятся с учителем или одноклассниками; намеренно вызывают у окружающих злость и раздражение; винят в своих ошибка других; намеренно портят чужие вещи; угрожают, проявляют физическую жестокость к другим.
- Наличие в классе одаренных учеников: они первыми справляются с предлагаемыми учителем заданиями. На уроке им скучно и не интересно, поэтому мешают одноклассникам, что приводит к нарушению дисциплины. Задания, требующие репродуктивной работы, вызывают у подростков сопротивление и нежелание их выполнять, что выглядит, как упрямство или лень.
- Наличие в классе учеников со слабой нервной системой: низкая работоспособность, высокая чувствительность и ранимость, легко «теряются», быстро устают, не уверены в себе. Испытывают затруднения при выполнении сложных и больших по объёму заданий, во время самостоятельных, проверочных и контрольных работ, при публичной защите своих проектов.
- Наличие в классе учеников с сильным, неуравновешенным (с преобладанием возбуждения) типом нервной системы: быстрый темп реакции, вспыльчивость, резкость, выход из себя. Они с увлечением начинают заниматься избранным видом деятельности, но быстро охладевают. Не любят длительную и монотонную работу. Их результаты недостаточно стабильны, ибо они склонны к излишнему возбуждению перед началом ответственной работы, что часто не позволяет им реализовать полностью свои возможности.
- Наличие в классе учеников с преобладающим мотивом «избегание неудач»: стремление избежать «двойки» и последствий, которые влечёт за собой низкая отметка, недовольства учителя, наказания. Они испытывают тревогу, страх плохих оценок.
- Наличие в классе учеников, которые не умеют слушать и вступать в диалог: не дают собеседнику высказаться, перебивают; нетерпеливы; любят спорить; оценивать личность собеседника.
- Наличие в классе учеников с низким уровнем развития познавательного интереса: безразличное отношение к решению любых учебных задач; положительная реакция возникает только на яркий, смешной, забавный материал; вопросы не задает
- Наличие в классе учеников с высоким уровнем развития ответственности: выполняют все задания и поручения, имеющие значение для других; вовремя

приступают к выполнению заданий, стараются преодолеть трудности, доводят начатое дело до конца; беспокоятся за успех; отвечают за выполнение порученного дела.

- Наличие в классе учеников с преобладающим механическим запоминанием: запоминают материал в той его форме, в какой он подаётся с помощью многократного повторения материала; информация сохраняется без понимания или осознанного осмысления.
- Наличие в классе учеников с низким уровнем концентрации внимания: с трудом удерживают внимание продолжительное время; не могут организовать собственную деятельность; не следуют инструкции, не выполняют задание до конца, быстро теряют интерес; легко отвлекаются на посторонние действия; рассеянны.

Приложение 2

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»Профили «Немецкий язык», «Английский язык»

очная форма обучения

Вопросы
к итоговому междисциплинарному экзамену «Английский язык» (теория языка)

Грамматика

1. Грамматика в системе науки о языке. Единицы грамматики. Связь грамматики с другими лингвистическими дисциплинами. Особенности грамматической структуры языка.
2. Грамматическая форма и грамматическая категория. Грамматическое значение и грамматические способы.
3. Имя существительное и его грамматические категории.
4. Глагол и его грамматические категории.
5. Предложение как основная синтаксическая единица. Классификация членов предложения.
6. Структурная классификация предложений. Простое предложение. Сложное предложение.
7. Коммуникативные типы предложений.

Стилистика

1. Стилистическая, территориальная и социальная дифференциация лексики языка.
2. Предмет стилистики как науки; ее задачи и место в системе лингвистики. Функциональные стили: определение и классификация.
3. Понятие нормы. Языковые и стилистические нормы.
4. Характеристика фонетических и графических стилистических приемов.

История языка

1. История языка: предмет и задачи. История языка и ее связь с другими науками.
2. Формирование системы языка в различные исторические периоды его развития.

Лексикология

1. Лексикология как раздел лингвистики: предмет и задачи. Лексикология и ее связь с другими науками.
2. Лексическое значение слова. Аспекты лексического значения. Изменение значения.
3. Пути пополнения словарного состава.
4. Многозначность и омонимия. Типы значений многозначных слов. Источники омонимии. Типы омонимов.
5. Системные отношения слов: синонимия, антонимия, гипонимия и лексико-семантическое поле. Классификации синонимов и антонимов.
6. Морфема. Типы морфем.
7. Фразеологизмы и свободные словосочетания. Классификация фразеологических единиц.

8. Стилистическая, территориальная и социальная дифференциация лексики языка.

Теоретическая фонетика

1. Варианты английского языка и их фонетические различия.
2. Опишите критерии классификации английских гласных и согласных.
3. Классификация гласных фонем.
4. Классификация согласных фонем.
5. Правила чтения английских гласных и согласных.
6. Понятие фонемы. Классификация фонем.
7. Фонетика в системе науки о языке. Единицы фонетики. Связь фонетики с другими лингвистическими дисциплинами.

Приложение 3

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Немецкий язык», «Английский язык»

очная форма обучения

Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации
Критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене

Объектом оценивания на государственном экзамене выступают:

– знания, навыки и умения, необходимые для выполнения практико-ориентированных заданий по методике обучения иностранного языка, педагогике и психологии;

– знания, навыки и умения, входящие в состав лингвистической, социокультурной и дискурсивной компетенций студента: корректное фонетическое оформление речи; грамотность использования и степень адекватности выбора языковых средств; спонтанность,содержательность и выразительность речи; темп речи;

– владение техниками анализа публицистического или художественного текста;

– теоретические знания по лингвистическим дисциплинам;

– владение профессиональной терминологией по лингвистическим теоретическим дисциплинам и по методике обучения иностранным языкам.

При выполнении задания по фундаментальным знаниям и умениям профильной подготовки **в форме работы с аутентичным текстом** проверяются:

– знания особенностей текстов различной функциональной и жанровой принадлежности;

– умения определять тему и идею текста;

– умения выявлять стилистические приемы и их роль в реализации замысла автора текста;

– умения выступить с аргументированным высказыванием в связи с проблематикойпрочитанного текста;

– умения адекватно реагировать на вопросы экзаменаторов.

В ходе демонстрации учебного занятия (образовательного события) учитываются:

1. Точность и правильность выполнения задания с учетом указанной ситуации:

– учет особенностей этапа обучения при выборе характера языковых и речевых упражнений в рамках выбранной темы;

– умение обосновать логику отбора и последовательность использования выбранных упражнений;

– умение предвосхитить появление трудностей и ошибок языкового, речевого, социокультурного характера и подготовить необходимые опоры для их минимизации при разработке собственных фрагментов урока;

– умение использовать предоставленные источники для иллюстрации своей авторской позиции.

2. Профессионально-коммуникативные умения при ответе на вопрос экзаменатора:

– терминологическая грамотность ответа;

– лаконичность ответа и четкость аргументации;

– адекватная реакция на комментарии экзаменатора;

– профессиональная манера общения;

– готовность к решению профессиональных проблем.

Критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты государственных экзаменов, проводимых в устной форме, объявляются в день их проведения; в письменной форме – не позднее дня, следующего за днем проведения итогового испытания.

Оценка **«отлично»** выставляется в том случае, если по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии выпускник владеет в совершенстве концептуальным аппаратом лингвистики, педагогики, психологии и методики обучения иностранному языку; обнаруживает системные знания, прочные умения и навыки их адекватного применения для разрешения проблемных ситуаций педагогического и психологического цикла; показывает фундаментальные, глубокие знания по теории языка (лексикологии, теоретической грамматике, стилистике, истории языка, теоретической фонетике), владеет метаязыком науки; показывает фундаментальные, глубокие знания по методике обучения иностранному языку, владеет метаязыком науки, обнаруживает высокий уровень развития гностических умений анализа образовательного пространства, умеет успешно моделировать фрагменты учебного процесса с использованием современных подходов и инновационных технологий; свободно владеет техниками анализа художественного или публицистического текста на иностранном языке, демонстрируя умение правильно определить его идею и тему, выявить все лингвостилистические средства и приемы, раскрывающие замысел автора текста, определить его жанр, обнаружить затрагиваемые в тексте проблемы и способы их решения, дать характеристику героев, формулировать собственные аргументированные суждения в связи с проблематикой текста в соответствующей языковой форме, отвечающей требованиям жанра; обнаруживает свободное владение современным языком в его устной и письменной формах, демонстрируя богатство лексического запаса и структурное разнообразие речи; в совершенстве владеет орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами языка, умеет правильно реализовать их во всех видах речевой деятельности и в разнообразных коммуникативных ситуациях и сферах; допускает в своих ответах на иностранном языке не более 3 ошибок (включая стилистические), продемонстрировав при этом высокий уровень сформированности проверяемых компетенций: готовность творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности; самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.

Оценка **«хорошо»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник владеет базисной частью концептуального аппарата лингвистики, педагогики, психологии и методики обучения иностранному языку; обнаруживает знания, умения и навыки их применения, достаточные для решения с небольшими погрешностями проблемных ситуаций педагогического и психологического цикла; показывает знания основных положений теории языка (лексикологии, теоретической грамматике, стилистике), владеет базисным метаязыком науки; показывает знания основных положений методики обучения иностранному языку, владеет базисным метаязыком науки, обнаруживает хороший уровень развития гностических умений анализа образовательного пространства, умеет с небольшими погрешностями моделировать фрагменты учебного процесса с использованием современных подходов; владеет в целом техниками анализа художественного или публицистического текста на иностранном языке, демонстрируя умение правильно определить его основную идею и тему, выявить наиболее важные заложенные в тексте особенности функционирования языковых единиц, находить в тексте и объяснять основные случаи стилистического использования грамматических, лексических и фонетических форм и страноведческих элементов, раскрывающих замысел

автора текста, обнаружить основную проблему, поднятую в тексте, дать основные черты характеров героев, высказать собственные суждения в связи с проблематикой текста в соответствующей языковой форме, отвечающей требованиям жанра; обнаруживает владение современным языком в его устной и письменной формах, демонстрируя лексическое и структурное разнообразие речи; владеет орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами языка, умеет правильно реализовать их в различных видах речевой деятельности ив разнообразных коммуникативных ситуациях; допускает в своем ответе на иностранном языке не более 6 ошибок (включая и стилистические), демонстрируя при этом повышенный (продвинутый) уровень освоения проверяемых компетенций: готовность самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и приобретенного опыта для решения не только типовых профессиональных задач, но и задач повышенной сложности в соответствии с уровнем квалификации.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник недостаточно хорошо владеет концептуальным аппаратом лингвистики, педагогики, психологии и методики обучения иностранному языку; сталкивается с трудностями понимания научной терминологии; обнаруживает знания, умения и навыки их применения для разрешения со значительными затруднениями проблемных ситуаций педагогического и психологического цикла; показывает неполные знания по теории языка (лексикологии, теоретической грамматике, стилистике), в недостаточной степени владеет базисным метаязыком науки; обнаруживает неполные знания по методике обучения иностранному языку, в недостаточной степени владеет базисным метаязыком науки, показывает удовлетворительный уровень развития гностических умений анализа образовательного пространства, со значительными затруднениями моделирует фрагменты учебного процесса с использованием различных подходов; в процессе анализа текста на иностранном языке сталкивается с трудностями правильного определения его идеи и темы, не в состоянии выявить многие из лингвостилистических средств и приемов, раскрывающих замысел автора текста, затрудняется высказать собственные аргументированные суждения в соответствующей языковой форме, отвечающей требованиям жанра; в области владения иностранным языкомв его устной и письменной формах обнаруживает бедный лексический запас; не владеет всеми орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами современного языка, не всегда правильно реализовывает их в различных видах речевой деятельности и в базисных коммуникативных ситуациях; допускает в своем ответе на иностранном языке более 6 ошибок. В целом студент демонстрирует достаточный набор знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, что свидетельствует о сформированности у него проверяемых компетенций на пороговом (базовом) уровне.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если ответы на вопросы билета и практическое задание отсутствуют либо в ответе содержатся грубые многочисленные ошибки, что свидетельствует о недостаточном наборе у выпускника знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации. При выставлении оценки принимается во внимание профессиональная грамотность ответа, правильное применение понятий и терминов, умение полно, структурированно и логично изложить материал.

Студент, получивший на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно»,не допускается к защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из университета в соответствии с установленным порядком.