

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 28 » апреля 2025 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

очная форма обучения

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

	Должность	Ф. И. О.	Подпись	Дата
Разработано	Зав. кафедрой ПОиР	Плотникова Н.Н.		10.03.2025
	Доцент кафедры ПОиР	Меркулова О.П.		10.03.2025
Согласовано	Руководитель ОПОП	Зотова Н.Г.		10.03.2025
	Директор института	Зотова Н.Г.		10.03.2025

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института психолого-педагогического и социального образования « 10 » марта 2025 г. , протокол № 5

Программа ГИА внесена в реестр « 29 » апреля 2025 г., № ПСБ-29/2025V

Начальник учебного управления _____ Орлова Е.В. «29 » апреля 2025 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 28» апреля 2025 г. , протокол № 10

Отметки о внесении изменений

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников образовательной программы высшего образования требованиям ФГОС ВО по определенному направлению подготовки, разработанной в ФГБОУ ВО «ВГСПУ» с учётом ее профиля/программы – ориентации на конкретные области знания и/ или виды профессиональной деятельности выпускника. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии, действующие в течение календарного года. Составы комиссий утверждаются не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профилю «Психология» включает:

- междисциплинарный государственный экзамен по профилю «Психология»;
- защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им профессиональные задачи.

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профилю «Психология» предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- психодиагностическая;
- консультативная;
- просветительская;
- психопрофилактическая.

1.2.2. Профессиональные задачи:

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу с учетом её направленности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- проводить психологическую диагностику;
- осуществлять психологическое консультирование;
- организовать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы;
- разрабатывать и реализовать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.

1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы.

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);
- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11);
- способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);
- способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2);
- способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3);
- способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4);
- способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5);
- способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6);
- способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (ОПК-7);
- способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК-8);
- способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся (ПК-1);

- способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (ПК-2);
- способен организовать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (ПК-3);
- способен разработать и реализовать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения (ПК-4).

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);
- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11);
- способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);
- способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2);
- способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3);
- способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе

лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4);

— способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5);

— способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6);

— способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (ОПК-7);

— способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК-8);

— способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся (ПК-1);

— способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (ПК-2);

— способен организовать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (ПК-3);

— способен разработать и реализовать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения (ПК-4).

3. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Студентам выпускного курса создаются необходимые условия для подготовки к государственному экзамену, проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена в объеме до 2 академических часов на группу.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения обучающихся выпускного курса не позднее, чем за 6 месяцев до даты экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по теоретическим вопросам и практическим заданиям. Экзаменационный билет содержит 1 теоретический вопрос и 2 практических задания.

Билет на экзамене выбирается случайным образом. Время для подготовки к ответу – 60 мин.

На экзамене допускается использование программы государственной итоговой аттестации.

Кроме того, студент может воспользоваться следующими техническими и аудиовизуальными средствами, необходимыми для качественного выполнения задания: ноутбук или компьютер (без выхода в сеть Интернет).

Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Студентам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы на вопросы и задания билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым студентом и по окончании ответа сдается техническому секретарю.

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед государственной экзаменационной комиссией в течение 15-20 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете. Ответы студента слушаются всеми членами экзаменационной комиссии.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

При подготовке к ответу на государственном экзамене каждый экзаменуемый должен располагаться в аудитории за отдельным столом.

Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии. Оценка вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии.

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Повторное проведение государственного экзамена осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

4. Перечень дисциплин образовательной программы, выносимых для проверки на государственном экзамене

1. Введение в клиническую психологию.
2. Введение в профессию.
3. Дифференциальная психология.
4. Документация в работе психолога.
5. Информационные технологии в психологии.
6. История психологии.
7. Консультирование по проблемам трудностей в обучении.
8. Конфликтология.
9. Коррекционно-развивающая работа психолога.
10. Математические методы в психологии.
11. Методологические основы психологии.

12. Методы активного социально-психологического обучения.
13. Общая психология.
14. Общепсихологический практикум.
15. Организационная психология.
16. Основы консультативной психологии.
17. Основы организации научной работы.
18. Основы патопсихологии.
19. Основы психологической профилактики.
20. Педагогическая психология.
21. Практикум академической компетентности.
22. Практикум по психодиагностике.
23. Профессиональная этика.
24. Психодиагностика.
25. Психологическое сопровождение семьи группы риска.
26. Психология безопасности.
27. Психология девиантного поведения.
28. Психология личности.
29. Психология развития и возрастная психология.
30. Психология труда и инженерная психология.
31. Психология трудных жизненных ситуаций.
32. Социальная психология.
33. Специальная психология.
34. Супервизия в психологии.
35. Тренинг коммуникативной компетентности.
36. Экономическая психология.
37. Экспериментальная психология.
38. Экстренная психологическая помощь.
39. Этнопсихология.

5. Перечень экзаменационных вопросов и заданий государственного экзамена

5.1. Экзаменационные вопросы

Перечень экзаменационных вопросов представлен в Приложении 1 данной программы.

5.2. Экзаменационные практические задания

Перечень экзаменационных практических заданий представлен в Приложении 2 данной программы.

6. Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в п. 2 настоящей программы.

При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, тексты лекций по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;
- структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;
- проработать содержание каждого из пунктов плана, выбрать основные понятия и ключевые теоремы, подготовить их доказательство,
- систематизировать материал по методам решения типовых задач по указанным в программе темам.

7. Рекомендуемая литература

7.1. Основная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология: [Электронный ресурс]. М.: Аспект Пресс, 2009. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8862>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Анцупов А.Я. Конфликтология [Текст]: учебник для вузов / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. СПб.: Питер, 2014. 503 с.
3. Балашова С.В. Психологическая супервизия : монография / С.В. Балашова, И.С. Якиманская. Ставрополь: Логос, 2018. 90 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/120416.html>.
4. Бебчук Марина Александровна, Щедринская Ольга Марковна Отчётно-учётная документация в работе семейно-ориентированных специалистов // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2015. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otchyotno-uchyotnaya-dokumentatsiya-v-rabote-semeyno-orientirovannyh-spetsialistov> (дата обращения: 25.10.2022)..
5. Беликова, И. П. Организационная культура : учебник / И. П. Беликова, В. А. Ивашова. — Ставрополь : Секвойя, 2021. — 258 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121733.html> (дата обращения: 13.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Буйневич Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения: методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО). 2014. 88 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/67605.html> Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/67605>.
7. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 383 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>.— ЭБС «IPRbooks»..
8. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов. Москва: Академический Проект, 2015. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей..
9. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию [Текст]: (курс лекций) : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности психология. М. : АСТ, 2015. 351 с.
10. Дорофеева, Л. И. Организационная культура : учебник / Л. И. Дорофеева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-4497-1322-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109496.html> (дата обращения: 13.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
11. Зейгарник Б. В. Патопсихология : учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М. :

Издательство Юрайт, 2022. 367 с. (Высшее образование). Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/488785>.

12. Зеленина Е.Л. Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками [Электронный ресурс]: учебное пособие — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32219.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

13. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2011.

14. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений./ Е.В. Змановская. М.: Академия. 2008. 288 с..

15. Истратова О. Н., Посошенко Л. В. Нормативно-правовая документация практического психолога: монография. Ростов-на-Дону, Феникс, 2008. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20098253>.

16. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / О. А. Карабанова. М.: Гардарики, 2008.

17. Караваев А.Ф. Основы психопрофилактики профессиональной деформации личности сотрудников органов внутренних дел: учебное пособие / А. Ф. Караваев, М. И. Марьин, В. Е. Петров. Омск: Омская академия МВД России, 2007. 168 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/36043.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

18. Клачкова О.А. Конфликтология [Электронный ресурс]: практикум / О.А. Клачкова. Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019, 136 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/85814.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

19. Клиническая психология [Текст] / М. Перре [и др.]; под ред. М. Перре, У. Бауманна; пер. с нем. А. Желнин, И. Стефпнович, Н. Римицан и др. 3-е междунар. изд. СПб.: Питер, 2011. 1312 с.

20. Клиническая психология [Текст] : учеб. / под ред. Б.Д.Карвасарского. 3-е изд., стер. СПб. : Питер, 2007. 960 с..

21. Клиническая психология. В 4 т. [Текст] : учеб. для вузов / под ред. А.Б.Холмогоровой; Московский гор. психолог-пед. ун-т; фак. психолог. консультирования. М. : Академия. (Высшее проф. образование). т.1 : Общая патопсихология. 2-е изд., испр. - 2013. 464 с..

22. Кольцова В.А. История психологии. Проблемы методологии [Электронный ресурс]. М.: Институт психологии РАН, 2008. 511 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/15536> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

23. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебник / В.П.Ратников [и др.]. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. 543 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/7023>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

24. Кочюнас Р. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Р.Кочюнас. М.: Академический проект. 2020. 223 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/110003.html>.

25. Краг О.Т. Основы супервизии в экзистенциально-гуманистической терапии / О.Т. Краг, К.Дж. Шнайдер ; перевод А. Багрянцева. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2022. 224 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124445.html>.

26. Краев О.Ю. Психология девиантного поведения: учебное пособие / О.Ю. Краев. М.: Московский городской педагогический университет, 2010. 124 с. Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/26578.html> Режим доступа: для авторизир. пользователей.

27. Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А. СПб.: Санкт-Петербургский

государственный институт психологии и социальной работы, 2012. 444 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22985>. ЭБС «IPRbooks» по паролю.

28. Кулганов В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология): учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфёнов. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. 244 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/22988.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

29. Левченко И.Ю. Патопсихология: теория и практика: учеб. пособие для студентов пед. вузов. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2004. 230 с.

30. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / А. Г. Лидерс. 2-е изд., стер. М. : Изд. центр "Академия", 2007.

31. Лучинин, А. С. Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81043.html> (дата обращения: 13.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

32. Марцинковская Т.Д. История психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. Электрон. текстовые данные. М.: Академический Проект, Трикта, 2011. 528 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/27397>. ЭБС «IPRbooks».

33. Матяш Н.В. Методы активного социально-психологического обучения [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. 2-е изд., стер. М. : Изд. центр "Академия", 2010. 89 с.

34. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. — СПб.: Речь, 2005. - 445 с. URL: https://kpfu.ru/portal/docs/F30994760/_Mendelevich.V.D._Psihologiya.deviantnogo.povedeniya.pdf.

36. Меркулова, О. П. Практикум академической компетентности. Как учиться в вузе успешно и самостоятельно? : учебное пособие / О. П. Меркулова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 167 с. — ISBN 978-5-4486-0218-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72463.html> (дата обращения: 18.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/72463>.

37. Нуркова В.В. Психология [Текст]: учебник для студентов вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2011. 575 с.

38. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Возрастная психология [Текст]: учебник для студентов вузов. М. : Юрайт, 2015. 460 с.

39. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. Москва : Когито-Центр, 2019. 608 с. Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/88327.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

40. Общая психология. Тексты: В 3 томах.; составители Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2019. Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/88324.html>.

42. Опевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-85094-343-1, 978-5-4497-0143-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86460.html> (дата обращения: 13.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86460>.

43. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / составители О. В. Липунова. Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический

государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. 126 с. Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/86450.html> . Режим доступа: для авторизир. пользователей.

44. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст]: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / А. П. Панфилова. 3-е изд., испр. М. : Издательский центр "Академия", 2012. 191 с.

45. Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: методология и организация: учебное пособие / В. Э. Пахальян. Саратов: Вузовское образование, 2018. 233 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/76803.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

46. Пермякова, М. Е. Психологические аспекты трудностей учения в школе : учебное пособие / М. Е. Пермякова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. — ISBN 978-5-7996-1535-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68380.html>, по паролю.

47. Прусова Н.В. Психология труда : учебное пособие. Саратов : Научная книга, 2019. 159 с. Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/81046.html> . Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

48. Психодиагностика : практикум / составители Т. А. Филь. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-7014-0931-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95212.html> (дата обращения: 13.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

49. Разумникова О. М. Дифференциальная психология : учебно-методическое пособие. Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. 160 с. Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/99179.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

50. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн; послесл. К. А. Абульхановой-Славской, А. В. Брушлинского. СПб. : Питер, 2015. 705 с.

51. Семенова Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие . Саратов : Вузовское образование, 2019. 84 с. Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/84679.html> . Режим доступа: для авторизир. пользователей.

52. Семенова, Л. Э. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 109 с. — ISBN 978-5-4487-0290-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76887.html> (дата обращения: 13.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/76887>.

53. Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии / А. А. Алдашева, М. В. Бадалова, А. С. Баканов [и др.] ; под редакцией Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев, А. Н. Занковский. Москва : Институт психологии РАН, 2015. 712 с. Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51961.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

54. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / Е. Е. Соколова. 6-е изд., стер. М.: Смысл, 2008. 685 с.

56. Социальная психология: [Электронный ресурс]: учебное пособие / отв. ред. А.Л.Журавлев. М.: ПЕР СЭ, 2002. URL: <http://www.iprbookshop.ru/7411>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

57. Специальная психология : учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Сеница [и др.]. Минск : Вышэйшая школа, 2021. 528 с. Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/120119.html>

Режим доступа: для авторизир. пользователей.

58. Староверова М.С. Психологический синдром школьной неуспешности: теория и практика работы: учебно-методическое пособие.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74288.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

59. Старшенбаум Г.В. Как стать семейным психологом [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Тесты, упражнения, ролевые игры / Старшенбаум Г.В. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2015. 317 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31705>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

60. Степанова Н.В. Основы психологии труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Степанова ; Н. В. Степанова. Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21836>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

62. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. Москва: Аспект Пресс, 2014. URL: <https://www.iprbookshop.ru/56808.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю..

63. Супервизия работы практического психолога: практикум / составители В.В. Енин. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. 126 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/92760.html>.

64. Толочек В. А. Современная психология труда [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению специальностям психологии / В. А. Толочек. 2-е изд. СПб. : Питер, 2008. 431 с.

65. Фатеев А. М. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие для студентов-бакалавров по направлению 540600 (050700.62) — «Педагогика». Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. 212 с. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/26487.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей..

66. Фомина А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фомина А.Н., Шабанова Т.Л. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2014. 333 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

67. Шаповаленко И.В. Возрастная психология: (Психология развития и возрастная психология) [Текст] : учебник для студентов вузов. М. : Гардарики, 2007. 349 с.

68. Юревич А.В. Психология и методология [Электронный ресурс]/ Юревич А.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88373.html>.— ЭБС «IPRbooks».

69. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина. Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. 230 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/52329.html>.

70. Яремчук С. В. Методы активного социально-психологического обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Яремчук ; С. В. Яремчук. Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. 121 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22288>. По паролю. ЭБС IPRbooks.

7.2. Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебник для студентов вузов. М.: Юрайт, 2010. 816 с.

2. Абрамова Г.С. Психология только для студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Абрамова Г.С. Электрон. текстовые данные. М.: Пер Сэ, 2001. 272 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7403>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Аксенова Е.А. Стратегический ассесмент. Как сформировать человеческий ресурс организационных изменений: [Электронный ресурс]. М.: Аспект Пресс, 2008. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8961>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей [Текст]: [клинико-психологическое исследование] / Г. П. Бертынь [и др.]; под ред. К.С. Лебединской. М. : Педагогика, 1982. 125 с.
6. Андреева Г.М. Зарубежная социальная психология XX столетия: теоретические подходы: учеб. пособие для студентов вузов / Г.М.Андреева, Н.Н.Богомолова, Л.А.Петровская. М.: Аспект Пресс, 2002. 286 с.
7. Андреева Т.В. Психология современной семьи [Текст]: монография / Андреева Т. В. СПб. : Речь, 2005.
8. Андрущенко Т.Ю., Бондарева Л.В., Шашлова Г.М. Практический модуль учебно-методического комплекса курса «Психология развития и возрастная психология». Рабочая тетрадь студента. Волгоград: Перемена, 2009.
10. Андрущенко Т.Ю., Шашлова Г.М. Теоретический модуль учебно-методического комплекса курса "Психология развития и возрастная психология" [Текст]: для студентов направления и специальности "Психология". Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2007. 47 с.
11. Анцупов А.Я. Конфликтология в схемах и комментариях [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / А. Я. Анцупов, С. В. Баклановский. СПб.: Питер, 2007. 288 с.
12. Анцупов А.Я. Словарь конфликтолога: [Текст] / А.Я.Анцупов, А.И.Шипилов. СПб. : Питер, 2006. 527 с.
13. Ахвердова О. А. Дифференциальная психология: теоретические и прикладные аспекты исследования интегральной индивидуальности [Текст] : учеб. пособие [для студентов, обучающихся по специальности "Психология"] / О. А. Ахвердова, Н. Н. Волоскова, Т. В. Белых. СПб. : Речь, 2004. 167 с.
14. Бакирова Г.Х. Психология развития и мотивации персонала: [Электронный ресурс]. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. URL: <http://www.iprbookshop.ru/15454>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
15. Бейтс Э. Когнитивная психология. История и современность [Электронный ресурс]: хрестоматия / Бейтс Э., Стивен М. Косслин, Гарднер Г. М.: Ломоносовъ, 2011. URL: <http://www.iprbookshop.ru/18281> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
16. Белинская Е.П. Социальная психология личности: [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Е.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая. М.: Аспект Пресс, 2001. 299 с.
17. Берн Э. Игры, в которые играют люди; Люди, которые играют в игры [Текст]. Минск: Современный литератор, 2006. 447 с.
18. Блейхер В.М. Клиническая психопатология [Текст] / В. М. Блейхер. Ташкент: Медицина, 1976. 324 с.
19. Бодалев А.А. Общая психодиагностика [Текст] : [учебник] / Бодалев А.А., Столин В.В. СПб. : Речь, 2006. 438 с.
20. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Бодров В.А. Электрон. текстовые данные. М.: Пер Сэ, 2012. 511 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7393>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
21. Болотова А.К. Психология организации времени [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Болотова А.К. Электрон. текстовые данные. М.: Аспект Пресс, 2006. 254 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8865>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
22. Братусь Б.С. Аномалии личности. М.: Мысль, 1988. 301 с.
23. Братусь Б.С. Русская, советская, российская психология: Конспективное рассмотрение [Текст]. М.: Моск. психол.- соц.ин-т. 2000. 85 с.
24. Братусь Б.С.Аномалии личности / Б. С. Братусь. М. : Мысль, 1988. 301 с.
25. Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] / Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. 2-е изд., перераб. и доп. СПб. : Питер, 2006. 517 с.

26. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика [Текст] : [учебник для вузов]. 2-е изд., перераб. и доп. СПб. : Питер, 2011. 378 с.
27. Буслаева Е.М. Теория обучения: учебное пособие / Буслаева Е.М., Елисеева Л.В., Зубкова А.С., Петунин С.А., Фролова М.В. С.: Научная книга, 2012.
28. Ватина Е.В. Формирование социальных умений и навыков у учащихся с недоразвитием познавательной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ватина Е.В. Электрон. текстовые данные. Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012. 72 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47910.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
29. Величковский Б.М. Когнитивная наука. Основы психологии познания [Текст]. М.: Смысл: Академия, 2006.
30. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: метод. пособие / А. А. Вербицкий. М. : Высш. шк., 1991. 204 с.
31. Волков В.Б. Тренинг социальной активности [Текст] / В. Б. Волков. СПб. : Речь, 2005. 182 с.
32. Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства // Собр. соч.: в 6 т. Т.5. М.: Педагогика, 1983. С. 290-321..
33. Выготский Л.С. Мышление и речь [Текст] / Л. С. Выготский. 5-е изд., испр. М. : Лабиринт, 1999. 350 с.
34. Выготский Л.С. Психология развития ребенка [Текст]: сб. избр. тр. М.: ЭКСМО, 2006. 507 с.
35. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 5: Основы дефектологии / Л. С. Выготский. М.: Педагогика, 1983. 366 с.
36. Гамезо М.В., Атлас по психологии [Текст]: информ.-метод. пособие к курсу " Психология человека" / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. 3-е изд., доп. и испр. М. : Пед. о-во России, 2003. 275 с.
37. Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гарусев А.В., Дубовская Е.М., Дубровский В.Е. Электрон. текстовые данные. М.: Аспект Пресс, 2012. 158 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8872>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
38. Гилева Н.С. Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие / Н. С. Гилева. Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. 2012. 128 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/65063.html> Режим доступа: для авторизир. пользователей.
39. Гишинский Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» / Я. Гишинский. СПб.: Юридический центр Пресс. 2007. 528 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/36716.html> Режим доступа: для авторизир. пользователей.
40. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? [Текст] / Ю. Б. Гиппенрейтер. М.: АСТ: Астрель ; Владимир : ВТК, 2008.
41. Гришина Н.В. Психология конфликта [Текст]: хрестоматия: учеб. пособие для вузов / Н.В.Гришина. СПб.: Питер, 2008. 476 с.
42. Гройсман, А.Л. Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика: Монография / А.Л. Гройсман. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2002. 452 с..
43. Грошев, И. В. Организационная культура : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Менеджмент», по экономическим специальностям / И. В. Грошев, А. А. Краснослободцев. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 535 с. — ISBN 978-5-238-02384-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109169.html> (дата обращения: 13.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

44. Грэхэм Л.Р. Естествознание, философия и науки о человеческом поведении в Советском Союзе [Текст]. М.: Политиздат, 1991. 479 с.
45. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. Логико-психологические проблемы построения учебных предметов. М.: Пед. общ-во России, 2000.
46. Демьянов Ю.Г. Основы психопрофилактики и психотерапии / Ю.Г. Демьянов. - М.: Паритет, 1999. 708 с..
47. Дружинин В.Н. Психология способностей : избранные труды. [Электронный ресурс]. М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2007. URL: <http://www.iprbookshop.ru/15609>, по паролю.
48. Егоров Р.С. Профилактика наркомании и алкоголизма: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА / Р.С. Егоров; под редакцией В. А. Дереча. Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008. 40 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/21846.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
49. Ермаков В.А. Этнопсихология. Хрестоматия. Москва: Евразийский открытый институт, 2011. URL: <https://www.iprbookshop.ru/11139.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю..
50. Ермакова, Н. И. Психодиагностика : учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутапчи. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-394-02974-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72995.html> (дата обращения: 13.11.2022). — Режим доступа: для авторизир..
51. Есина Е.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Есина Е.В. Электрон. текстовые данные. Саратов: Научная книга, 2012. 158 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6321.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
52. Ефремов Е.Г. Основы психологии труда и профессиональной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефремов Е.Г., Новиков Ю.Т. Электрон. текстовые данные. Омск: Омский государственный университет, 2010. 352 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24911>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
53. Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2015. 449 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29298>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
54. Забродин Ю.М. Психологическое консультирование: учебное пособие/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 286 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76805.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
55. Забродин, Ю. М. Психодиагностика : монография / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 449 с. — ISBN 978-5-4487-0257-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76801.html> (дата обращения: 13.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/76801>.
56. Занковский А.Н. Организационная психология: [Текст]: учеб. пособие для вузов. М. : Форум, 2009. 646 с.
57. Занько С.Ф. Игра и учение : теория, практика и перспективы игрового обучения. Ч. 2 / С. Ф. Занько, Ю. С. Тюнников, С. М. Тюнникова. М. : Проф. образование, 1992. 139 с.
58. Зеер Э.Ф. Психология профессий [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. М. : Академический Проект : Фонд "Мир", 2006. 329 с.
59. Зейгарник Б.В. Психология личности: норма и патология : избр. психол. тр. / Б. В. Зейгарник. 2-е изд., испр. М.: Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2003. 415 с.
60. Иванова Е.М. Психологическая системная профессиография [Электронный ресурс]: монография/ Иванова Е.М. Электрон. текстовые данные. М.: Пер Сэ, 2012. 208 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7474>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

61. Изард К.Э. Психология эмоций / К. Э. Изард ; [пер. с англ. В. Мисник, А. Татлыбаева] . СПб. : Питер, 2006. 460 с.
62. Ильин Е.П. Психология воли [Текст]: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. СПб. : Питер, 2009. 365 с.
63. Карпович Т.Н. Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте: учебно-методического пособие / Т.Н. Карпович. Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. 176 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/84887.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
64. Климов Е.А. Введение в психологию труда : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 521000 - психология и спец. 020400 - психология, 022700 - клин. психология / Е. А. Климов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Изд-во Моск. ун-та : Академия, 2004. 334 с.
65. Ковалева, А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 105 с. — ISBN 978-5-88210-909-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102780.html> (дата обращения: 18.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
66. Комплексная программа по профилактике социального сиротства, реабилитации и коррекции социальных сирот и детей, пострадавших от семейного насилия / Е.И. Ананьева, В. . Борисов, Е.А. Кабакова [и др.]; под редакцией Н.М. Платонова. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009. 477 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/22981.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
67. Конфликтология. Психологические теории, системы, технологии: коллективная монография [Электронный ресурс]/ И.В. Белашева, И.В. Бакунова, Д.А. Ершова [и др.]. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018, 208 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/92554.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
68. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология". - М. : Аспект Пресс, 2005..
69. Коробкова В.В. Воспитательный потенциал современной семьи. Структурно-компонентный анализ и диагностика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Коробкова В.В., Метлякова Л.А. Электрон. текстовые данные. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. 165 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32030>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
70. Королева Н.Н. Организация и планирование психологического исследования [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «Психология»/ Королева Н.Н., Богдановская И.М., Проект Ю.Л.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 99 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20775>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю..
71. Королева Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Королева Н.Н.— Электрон. текстовые дан-ные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 63 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19322>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
72. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Г. Речицкая [и др.]. Электрон. текстовые данные. М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. 184 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31758>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
73. Коул М. Культурно-историческая психология. Наука будущего [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Коул ; М. Коул. Москва : Когито-Центр ; Институт психологии

РАН, 1997. 432 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/3841> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

74. Критская В.П., Мелешко Т.К., Поляков Ю.Ф. Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познание. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992. 256 с..

75. Кудинов, С. И. Психодиагностика личности : учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-209-08188-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91058.html> (дата обращения: 13.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

76. Кузьмина Т.В. Конфликтология: учебное пособие [Электронный ресурс]/ Т.В. Кузьмина. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019, 65 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/79799.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

77. Кулаков С.А. Супервизия в психотерапии: учебное пособие для супервизоров и супервизантов. Издательские решения. 2020.- 206 с..

78. Куницына В.Н. Межличностное общение: [Текст]: учебник для вузов / В.Н.Куницына, Н.В.Казаринова, В.М.Погольша. СПб.: Питер, 2003. 544 с.

79. Кутбиддинова, Р. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебно-методическое пособие / Р. А. Кутбиддинова. – Южно-Сахалинск : из-во СахГУ, 2014. 136 с..

80. Лабунская В.А. Экспрессия человека: общение и межличностное познание: [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / В.А.Лабунская. Ростов н/Д : Феникс, 1999. 592 с.

81. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия [Текст]: избр. психол. тр. М.: Моск. психол.-соц. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2003. 462 с.

82. Леонова, А. Б. Психология труда и организационная психология: современное состояние и перспективы развития [Текст] : хрестоматия. М. : Радикс, 1995. 440 с.

83. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / науч. ред. и предисл. Д. А. Леонтьева. М. : Смысл : Академия, 2005 . 345 с.

84. Лихачева Э. В. Общая психология: учебно-методическое пособие / Э.В. Лихачева. Саратов: Вузовское образование, 2020, 85 с. Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/93995.html>.

85. Логинова Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях: учебное пособие.— Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2011.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29992.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

86. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии [Текст] учеб. пособие для студентов вузов / А. Р. Лурия. 7-е изд., стер. М.: Издательский центр "Академия", 2009. 380 с.

87. Лучинин А. С. История психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. С. Лучинин. Саратов : Научная книга, 2019, 159 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/80986>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

88. Лучинин А.С. Учебное пособие по истории психологии [Электронный ресурс]. Саратов: Научная книга, 2012.159 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/6283> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

89. Майерс Д. Социальная психология: [Текст]: учеб. пособие / Д.Майерс. СПб. : Питер, 2015. 793 с.

90. Маклаков А.Г. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов. СПб. : Питер, 2011. 582.

91. Манухина С.Ю. Психология труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Манухина С.Ю. Электрон. текстовые данные. М.: Евразийский открытый институт, 2011. 275 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10805>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

92. Марасанов Г.И. Психология в организационном консультировании: [Электронный ресурс]. М.: Когито-Центр, 2009. URL: <http://www.iprbookshop.ru/15297>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

93. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология [Текст] : практ. рук. / В.Д.Менделевич. 4-е изд. М. : МЕДпресс-информ, 2002. 592 с..
94. Методология и методы психолого-педагогического исследования : словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. Саратов : Вузовское образование, 2017. 83 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей..
95. Методы практической социальной психологии: Диагностика. Консультирование. Тренинг Диагностика. Консультирование: [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Ю.М.Жуков [и др.]; под ред. Ю.М.Жукова. М.: Аспект Пресс, 2004. 255 с.
96. Минин А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи / А.Я. Минин, О.Ю. Краев; под редакцией А. Я. Минин. М.: Прометей. 2016. 140 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/58111.html> Режим доступа: для авторизир. пользователей.
97. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по психол. специальностям / С. К. Нартова-Бочавер ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. 2-е изд., испр. М. : Флинта : МПСИ, 2006. 280 с.
98. Нестерова О.В. Управление стрессами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Нестерова О.В. Электрон. текстовые данные. М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. 320 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17051>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
99. Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику [Текст]: психологическое исследование: [монография] / В. В. Николаева. М. : Изд-во Моск. ун-та, 1987. 166 с.
100. Носс И.Н. Введение в практику психологического эксперимента: учебное пособие. Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. 303 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/88158.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей..
101. Овчарова Р.В. Психология родительства [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Овчарова Р.В. М.: Академия, 2005.
102. Павлова О.А., Чиркова Н.И. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе : учебное пособие. Саратов : Вузовское образование, 2018. 47 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/75273.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей..
103. Патопсихология [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. Н. Л. Белопольская. Москва : Когито-Центр, 2013. 289 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15568>. По паролю. ЭБС IPRbooks.
104. Петрушин С.В. Мастерская психологического консультирования / С.В. Петрушин. Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа. 2019. 143 с. Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/88177.html>.
105. Поливанова К. Н. Психология возрастных кризисов [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. вузов. М.: Издательский центр "Академия", 2000. 180 с.
106. Практикум по патопсихологии [Текст]: учеб. пособие для студентов психол. спец. вузов / под ред. Б. В. Зейгарник, В. В. Николаевой, В. В. Лебединского. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. 183 с.
107. Профессиональный стандарт "Медицинский психолог" (проект) URL: http://ppo.pf/kontseptsii/doc/ps_medpsy_var2.pdf.
108. Профессиональный стандарт "Психолог в социальной сфере" (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 г. N 682н) URL: <https://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/03.008.pdf>.
110. Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н) URL: https://base.garant.ru/71166760/cb7493cac2a1ade303300e9a48dff17c/#block_1000..

111. Профилактика и разрешение социальных конфликтов / О.И. Андреева, Я.С. Васильева, В.В. Волкова [и др.]; под редакцией Е.В. Змановская. Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. 277 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/22987.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
112. Процедуры и методы экспериментально-психологических исследований / М. Р. Арпентьева, М. М. Басимов, В. А. Мазиллов [и др.]; под редакцией В. А. Барабанщиков. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2016. — 952 с. — ISBN 978-5-9270-0339-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88132.html> (дата обращения: 17.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
113. Психодиагностика : учебное пособие (курс лекций) / составители А. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 325 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92589.html> (дата обращения: 13.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
114. Психологические основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Е.А. Климов [и др.]. Электрон. текстовые данные. М.: Пер Сэ, 2012. 855 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7465>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
115. Психология XXI века [Электронный ресурс]: учебник для вузов / И.О. Александров и др. М.: Пер Сэ, 2003. 864 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/7406> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
116. Психология развития: Учеб. для студ. высш. психол. учеб. заведений/ Под ред. Т.Д. Марцинковской. М.: «Академия», 2005.
117. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Е. И. Артамонова [и др.]. 6-е изд., стер. М.: Академия, 2011.
118. Психология труда и организационная психология: современное состояние и перспективы развития. Хрестоматия / Под ред. А. Б. Леоновой, О. Н. Чернышевой. М.: Радикс, 1995. 448 с.
119. Психология человека в современном мире. Том 6. Духовно-нравственное становление человека в современном российском обществе. Проблема индивидуальности в трудах отечественных психологов [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С.Л. Рубинштейна, 15-16 октября 2009 г/ Е.А. Азарова [и др.]. Электрон. текстовые данные. М.: Институт психологии РАН, 2009. 416 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47565.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
120. Разумникова О.М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях [Электронный ресурс]: учебник/ Разумникова О.М. Электрон. текстовые данные. Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. 164 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44765.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
121. Родители и дети. Психология взаимоотношений [Электронный ресурс] / Е.А. Савина [и др.]. Электрон. текстовые данные. М.: Когито-Центр, 2003. 230 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3873>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
122. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романова Е.С. Электрон. текстовые данные. М.: Аспект Пресс, 2011. 400 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8880>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
123. Ростомашвили И.Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ростомашвили И.Е., Колосова Т.А. Электрон. текстовые данные. СПб.: КАРО, 2014. 96 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61023.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

124. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения в клинике. М.: Издательство Академия, 2007. 448 с..
125. Рудестам К. Э. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика [Текст] / К. Э. Рудестам ; пер. с англ. А. Голубева. 2-е междунар. изд. СПб. : Питер, 2006. 376 с..
126. Русалов В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования [Электронный ресурс]/ Русалов В.М. Электрон. текстовые данные. М.: Институт психологии РАН, 2012. 528 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15657.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
127. Савельева С.С. Профессиональная компетентность учителя XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савельева С.С. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2013. 83 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17786.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
128. Санина Е.И. Оптимизация самообразования средствами коммуникативных и информационных технологий [Электронный ресурс] / Санина Е.И., Помелова М.С., Ням Нгок Тан Электрон. текстовые данные. М.: Российский университет дружбы народов, 2012. 168 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22199>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
129. Свенцицкий А.Л. Социальная психология: [Текст]: учебник для студентов вузов / А.Л.Свенцицкий. М.: Проспект, 2011. 332 с.
130. Семенов В.А. Конфликтология : учебное пособие [Электронный ресурс]/ В.А. Семенов. М.: Ай Пи Ар Медиа, 2021, 383 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/102329.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
131. Семикин Г.И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде: учебное пособие / Г.И. Семикин, Г.А. Мысина, А.С. Миронов. М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана. 2013. 84 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/31402.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.
132. Сериков Г.В. Этнопсихология: история развития и основные проблемы. Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. URL: <https://www.iprbookshop.ru/100211.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю..
133. Соколова Е.Т. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях: [учеб. пособие] / Е. Т. Соколова, В. В. Николаева. М. : SvR-Аргус, 1995. 359 с.
134. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. В.И. Лубовского. 2-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия», 2005.
135. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов. Комплексная психологическая коррекция [Текст] / А.С. Спиваковская. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. 198 с.
136. Супервизия супервизора: практика в поиске теории / Дж. Винер, Р. Майзен, Дж. Дакхэм [и др.] ; под редакцией Дж. Винер, Р. Майзен, Дж. Дакхэм ; перевод З.А. Кривулина, В.В. Зеленский. М.: Когито-Центр, 2006. 352 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32154.html>.
137. Табачникова И.А. Конфликтология: методическое пособие [Электронный ресурс]/ И.А. Табачникова. М.: Дело, 2020, 80 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/119126.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
138. Теория и методология психологии [Электронный ресурс]: постнеклассическая перспектива/ В.М. Аллахвердов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2007.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47576.html>.— ЭБС «IPRbooks».
139. Толочек В.А. Проблема стилей в психологии [Электронный ресурс]: историко-теоретический анализ/ Толочек В.А. Электрон. текстовые данные. М.: Институт психологии РАН, 2013. 320 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32137.html>. ЭБС «IPRbooks», по

пароллю.

140. Ульямс Э. Вы – супервизор... Шестифокусная модель, роли и техники супервизии/ пер. с англ. Т.С. Драбкиной. М.: Класс. 2001. 288 с..

141. Ушаков Д.В. Психология интеллекта и одаренности [Электронный ресурс]/ Ушаков Д.В. Электрон. текстовые данные. М.: Институт психологии РАН, 2011. 464 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15600.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

142. ФГОС ВО по направлению 37.03.01 (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839).

143. Факторы риска внутриличностного конфликта в условиях поликультурного социума (на материалах Республики Северная Осетия – Алания): монография / О.И. Дреев, Д.Ю. Крупнов, С.В. Дреева [и др.]. Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. URL: <https://www.iprbookshop.ru/64921.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю..

144. Федеральный закон о психологической помощи (проект) URL: <https://oppl.ru/up/files/files/2022/zakonoproekt.pdf>.

145. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности [Текст]: избр. тр.: в 2 т. Т. 1, 2. М.: Моск. психол.-соц. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2005. 566 с.

146. Фельдштейн Д.И. Функциональная нагрузка Академии образования в определении принципов и условий развития растущего человека на исторически новом уровне движения общества (доклад на общем собрании РАО 29 октября 2013 г.). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnaya-nagruzka-akademii-obrazovaniya-v-opredelenii-printsipov-i-usloviy-razvitiya-rastuschego-cheloveka-na-istoricheski/viewer>.

147. Фоминова А.Н. Жизнестойкость личности [Электронный ресурс]: монография/ Фоминова А.Н. Электрон. текстовые данные. М.: Прометей, 2012. 152 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18567.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

148. Фототерапия: использование фотографии в психологической практике / А. И. Копытин, Т. Е. Гоголевич, Мартин Роза [и др.] ; под редакцией А. И. Копытина. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 192 с. — ISBN 5-89353-161-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88277.html> (дата обращения: 17.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

149. Ховкинс П., Шохет Р. Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы. СПб.: Речь. 2002. 352 с..

150. Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холодная М.А. Электрон. текстовые данные. М.: Пер Сэ, 2002. 304 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7371.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

151. Хотылева Т.Ю. Профилактика и преодоление трудностей в обучении на раннем этапе: методическое пособие.— Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90121.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

152. Хрестоматия по истории психологии [Текст] /Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан М.: Изд-во Моск. ун-та. 2005.

153. Хрусталева Т.М. Психология способностей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хрусталева Т.М. Электрон. текстовые данные. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. 180 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32085.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

154. Хьюстон М. Введение в социальную психологию: европейский подход: [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / М.Хьюстон, В.Штребе. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 622 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/16459>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

155. Цветков В.Л. Этнопсихология. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. URL: <https://www.iprbookshop.ru/109174.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю..

156. Целуйко В.М. Психология современной семьи [Текст]: кн. для педагогов и

родителей / Целуйко В.М. М. : ВЛАДОС, 2006. 286 с.

157. Шамис, В. А. Организационное поведение : практикум / В. А. Шамис, Г. Г. Левкин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-4497-1821-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124749.html> (дата обращения: 24.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/124749>.

158. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В. Электрон. текстовые данные. М.: Логос, 2012. 448 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

159. Шарков Ф.И. Общая конфликтология: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Ф.И. Шарков, В.И. Сперанский; под редакцией Ф. И. Шаркова. М.: Дашков и К, 2020, 238 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/110957.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

160. Шведчикова Ю.С. Словарь терминов по психологии девиантного поведения: учебное пособие / Ю.С. Шведчикова. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. 2015. 40 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/70653.html> Режим доступа: для авторизир. пользователей.

161. Шейн Э. Организационная культура и лидерство. — СПб., 2002..

162. Шестак Н.В. Научно-исследовательская деятельность в вузе: основные понятия, этапы, требования) [Электронный ресурс] / Н. В. Шестак, Е. В. Чмыхова ; Н. В. Шестак. М.: Современная гуманитарная академия, 2007. 179 с..

163. Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии [Текст]. СПб.: Евразия, 1998. 528 с.

164. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. 4-е изд., перераб. и доп. СПб. : Питер, 2008. 668 с.

165. Эльконин Д.Б. Детская психология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии . М.: Издательский центр "Академия", 2008. 283 с.

166. Эриксон Э. Детство и общество [Текст]. СПб.: Речь, 2002. 415 с.

8. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

По итогам подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);
- способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2);

- способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3);
- способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5);
- способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (ОПК-7).

9. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, соответствующей требованиям образовательного стандарта высшего образования – бакалаврской работы.

ВКР бакалавра должна представлять собой профессионально направленное самостоятельно выполненное законченное эмпирическое исследование, представленное в форме рукописи по конкретной теме, связанной с будущей квалификацией бакалавра.

ВКР бакалавра должна подтверждать способность автора к самостоятельной работе на основе приобретённых теоретических знаний, практических навыков и освоенных методов научного исследования в конкретной профессиональной области.

Бакалаврская работа может основываться на обобщении выполненных курсовых работ, включенных в учебный план.

10. Структура выпускной квалификационной работы и требования к её содержанию

ВКР является обязательной формой государственной (итоговой) аттестации лиц, завершающих освоение образовательных программ основных уровней высшего образования.

ВКР может иметь теоретико-эмпирический или теоретико-прикладной характер и должна отражать в себе научно-теоретические или научно-методические аспекты направления подготовки.

Структура ВКР

1. Введение

Во введении отражаются следующие основные моменты:

– Актуальность темы – это определение существа важности исследуемой проблемы. Студент-выпускник должен кратко обосновать причины выбора именно данной темы, охарактеризовать особенности современного состояния общественных явлений, которые актуализируют выбор темы, степень разработанности проблемы.

При обосновании актуальности темы исследования рекомендуется показывать следующие ее аспекты:

– социальный – связан с наличием нерешенных (недостаточно эффективно решаемых) проблем в обществе;

– теоретический – основан на анализе противоречий в имеющихся исследованиях по выбранной проблеме, обосновании недостаточности представленных в литературе положений для решения обозначенной выше общественной проблемы;

– практический – связан с необходимостью разработки или проверки эффективности каких-либо методических средств деятельности психолога (в пределах формируемых компетенций бакалавра).

– Цель исследования – это описание ожидаемого результата выполнения ВКР.

В зависимости от темы ВКР целью может быть: 1) выявление взаимосвязи между изучаемыми процессами или явлениями (их отдельными проявлениями); 2) сравнительное изучение специфики проявлений исследуемых процессов и явлений у разных групп

испытуемых; 3) оценка эффективности использования методики (приема, средства) психологической помощи при работе с определенной практической проблемой и др.

– Задачи исследования в рамках ВКР определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы исследования по достижению основной цели.

В формулировках задач теоретического этапа исследования могут быть использованы фразы: «описать/охарактеризовать... (подходы к изучению понятия, направления исследований, модель и т.п.)», «на основе... (теоретического анализа, рассмотрения подходов и т.п.) определить ... (понятие, признаки)» и т.п.

При формулировании задач эмпирического этапа исследования могут быть использованы фразы: «составить диагностическую программу исследования ...», «подобрать методики для изучения...», «провести эмпирическое исследование ..., проанализировать и описать его результаты» и т.п.

Для практического этапа исследования (при его наличии) возможны формулировки задач: «составить на основе имеющихся в литературе описаний программу ...», «подобрать средства для проведения ... (психологического просвещения, сопровождения и т.п.)», «разработать рекомендации...», «опробовать ... (составленную программу, подобранные средства и т.п.) и оценить эффективность...» и т.п.

Задачи, количество которых, как правило, колеблется от четырех до шести, определяют содержание разделов ВКР.

– Объект исследования – психологический процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, которая будет исследоваться.

– Предмет исследования – это изучаемый процесс или часть системы в рамках объекта исследования. Именно на него и направлено основное внимание студента-выпускника, именно предмет исследования определяет тему ВКР, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

– Гипотеза исследования – это конкретное предположение, содержательно связанное с решением поставленной проблемы и отражающее специфику предмета, которое может быть проверено в эмпирическом исследовании. Гипотеза тесно связана с целью исследования, выводы по проверке гипотезы, как правило, должны являться его основным результатом. В гипотезе может быть высказано предположение о характере взаимосвязи между изучаемыми процессами или явлениями (их отдельными проявлениями); о различиях в проявлении признака в зависимости от каких-либо других особенностей испытуемых; о влиянии какого-либо воздействия (коррекционная или развивающая программа, тренинг, консультирование с использованием изучаемых средств и т.п.) на те или иные особенности испытуемых и т.п.

– Методы исследования – это способы получения достоверных научных знаний. Используемые при выполнении ВКР методы желательно систематизировать по следующим группам:

– Теоретические (анализ научных публикаций по проблеме исследования, сравнение, классификация, моделирование и т.п.);

– Эмпирические (психодиагностические, опросные, экспериментальные методики и т.п.);

– Практические (консультирование, тренинг, развивающие занятия и т.п.);

– Методы обработки полученных данных (качественный анализ, методы математической статистики и т.п.).

При описании эмпирических, практических и методов обработки рекомендуется указывать не только обобщенный метод или методический прием, но и конкретные соответствующие каждому методу методики с указанием их авторства.

Методологический аппарат исследования (объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методы) должен быть внутренне согласован – так, в гипотезе конкретизируется цель исследования в соответствии с его объектом и предметом, и при этом она должна быть проверяема с помощью выбранных методов.

– База исследования и описание выборки с указанием общего числа испытуемых и их существенных с точки зрения исследования характеристик (возрастные границы, гендерный состав и т.п.).

– Формулировка научной новизны и практической значимости исследования не являются обязательными для бакалаврской работы. Однако если работа обладает такими характеристиками, они также отмечаются во введении.

– Апробация результатов ВКР. Если промежуточные результаты работы представлялись на конкурсах студенческих работ, научных конференциях, были опубликованы, приводятся соответствующие сведения.

– Структура выпускной квалификационной работы – перечисление всех основных компонентов работы (например, введение, количество глав, число источников в списке литературы и т. д.).

Объем введения должен составлять около 5% от общего объема выпускной квалификационной работы.

2. Содержательная часть ВКР

Изложение материала в работе должно быть последовательным и логичным. Основу структуры составляет деление на главы и параграфы. В процессе написания ВКР следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу. В структуре главы допускается не более 2-х уровней (1-й уровень – глава (глава 3); 2-й уровень – пункт (3.2.)), более мелкая детализация не желательна. Каждая глава должна быть завершена выводами, кратко обобщающими ее содержание.

Название глав не должно совпадать с названием ВКР (в противном случае возникает вопрос в необходимости других глав), а название параграфов – дублировать название главы.

Объем одного пункта работы (ВКР) не должен быть менее 4 страниц. В противном случае, он должен быть присоединен к другому (предыдущему или последующему) пункту или исключен из текста.

Количество глав в ВКР строго не регламентируется, но должно коррелировать с задачами исследования. Как правило, в структуру ВКР включается 2 или 3 главы.

Первую главу работы рекомендуется посвящать описанию решения теоретических задач. Логика изложения может строиться на движении от общего к частному; на последовательном рассмотрении тех процессов или явлений, взаимосвязь между которыми изучается; на анализе сначала ключевых теоретических понятий, а затем теоретических основ исследуемой области практики и т.п.

В тексте теоретической главы ВКР необходимо представить анализ актуальных для современного состояния науки подходов к рассматриваемым понятиям и проблемам. При этом любую рассматриваемую информацию, точку зрения важно описывать с указанием авторства – это касается как стиля и логики изложения (сопоставление, сравнение позиций разных авторов), так и корректности использования источников. Прямая цитата (текст без каких-либо изменений) должна заключаться в кавычки и сразу после нее должна быть дана отсылка к источнику, причем, если текст источника содержит нумерацию страниц, то необходимо указывать страницу расположения цитируемого текста в источнике. Изложение авторской позиции, обобщение ключевых идей, характеристика содержания той или иной работы должны сопровождаться отсылкой к источнику, но при этом конкретные номера страниц могут не указываться. Эти правила работы с источниками необходимо соблюдать при работе над всем текстом ВКР, но для теоретической главы они являются особенно важными.

Из теоретической главы и завершающих ее выводов должны быть понятны основания для выполнения собственного эмпирического исследования: определены ключевые понятия, приведены модели или характеристики изучаемых процессов или явлений, на основе которых возможно их эмпирическое исследование. При этом студент может, как выбрать в

качестве основания для своей работы чью-либо точку зрения, так и представить собственное обобщение или уточнение рассмотренных позиций.

Во второй главе, как правило, излагаются результаты собственного эмпирического исследования. При этом в первом параграфе приводятся основания выбора конкретных методических средств, и дается их описание. Во втором параграфе излагаются результаты исследования – описываются полученные данные, приводятся результаты статистического анализа, делаются содержательные выводы. Если в задачах исследования была определена разработка рекомендаций (испытуемым или другим заинтересованным сторонам) или каких-либо методов психологической помощи, они могут быть приведены в третьем параграфе 2 главы.

При описании методических средств, которые не являются собственными разработками автора, обязательно должны быть даны отсылки к источникам, по которым они были использованы. Следует указывать основания выбора именно этих методик. Из их описания должна быть понятна процедура проведения методики, способы обработки первичных данных, а также интерпретации получаемых результатов. При этом стимульный материал, ключи и другие технические описания, как правило, приводить не нужно.

Если были использованы собственные методические разработки, наряду с указанными выше сведениями следует привести основания их разработки, а бланки и другую необходимую информацию включить в приложения.

При описании результатов эмпирического исследования важно выбрать адекватные полученным эмпирическим данным способы табличного и графического представления информации. Данные в таблицах и на графиках не должны полностью дублировать друг друга. Таблица должна занимать не более 2 страниц, более объемные таблицы следует выносить в приложения. При описании представленных в таблицах и на графиках результатов следует не повторять в тексте приведенные в них данные, а пояснять и интерпретировать их.

Как правило, при описании результатов эмпирического исследования в тексте работы приводятся обобщенные данные по выборке в целом и отдельным сравниваемым группам. Таблицы исходных данных в основной текст обычно не включаются, но могут быть помещены в приложения. При этом важно, чтобы данные были обезличены, и по ним нельзя было идентифицировать конкретных испытуемых. В приложения также могут быть помещены развернутые результаты статистического анализа, дополняющие сделанные выводы, но не существенные для их понимания, примеры полученных эмпирических данных (протоколы интервью, ответы на открытые анкетные вопросы, примеры текстов или рисунков испытуемых, полученных в ходе исследования и т.п.).

Выводы о подтверждении или опровержении гипотезы, как правило, должны быть основаны на результатах применения стандартных процедур статистического анализа. При использовании качественных методов получения и анализа данных все сделанные выводы должны быть развернуто описаны в соответствии со спецификой метода.

Третья глава может включаться в структуру работы, если при ее выполнении наряду с констатирующим эмпирическим исследованием была разработана и проведена также развивающая (коррекционная, психопрофилактическая и т.п.) работа. В этом случае в первом параграфе рекомендуется описать выполненную разработку, а во втором – ход ее практической реализации и результаты контрольной диагностики.

При описании выполненной разработки следует привести основания этой работы – выводы из собственного эмпирического исследования, опубликованные методические работы по сходной тематике. При этом необходимо указать, чем авторская разработка отличается от имеющихся аналогов. В тексте работы, как правило, приводятся общие принципы разработки, ее основные этапы, требования к работе психолога и т.п. Конкретные задания и упражнения могут быть либо вынесены в приложения, либо приведены в назывном порядке с указанием ссылок на источники, в которых они опубликованы.

Анализ эффективности проведенной работы желательно основывать на контрольной диагностике в экспериментальной и контрольной группах. Если по каким-либо причинам (которые также необходимо отразить в тексте) это не удастся осуществить, возможно использование обратной связи от испытуемых, анализ хода работы. В приложения по материалам этой главы могут быть вынесены протоколы проведенной работы, анкеты обратной связи (если они были разработаны автором) и т.п.

Излагать материал в ВКР следует четко, ясно, от третьего лица. В тексте ВКР могут употребляться словосочетания с местоимения («мы полагаем», «мы проанализировали», «мы изучили» и т.д.), но частое их употребление не рекомендуется. Вместо них выпускник может использовать неопределенно-личные предложения (например: «для определения итогового балла подсчитывают...»); формы изложения от третьего лица (например: «автор полагает...»); предложения со страдательным залогом (например: «были использованы методы...», «по результатам корреляционного анализа удалось установить, что...»).

Также текст работы должен содержать принятую научную терминологию, при его написании следует избегать повторений и общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях.

3. Заключение

В заключении даются выводы на основе синтеза накопленной в ходе работы научной информации. Синтез – это последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотнесение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Именно это «новое знание» и выносится на обсуждение и оценку в процессе защиты ВКР.

Выводы в заключении не должны подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих краткое резюме, а должны содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты ВКР. При этом указывается вытекающая из конечных результатов работы ее практическая ценность. Желательно в заключении привести указание дальнейших перспектив работы над проблемой.

При завершении подготовки работы большое значение отводится повторному анализу и редактированию введения и заключения. Работа над уточнением материала, содержащегося во введении и заключении, должна идти одновременно, поскольку эти части во многом взаимосвязаны между собой: реализация содержащихся во введении цели и задач работы должны найти отражение в заключении.

Формулировки содержащихся во введении актуальности, объекта, предмета, гипотезы, цели и задач работы, научной новизны и практической значимости должны быть четкими и не иметь двояких толкований. Аналогичным требованиям должны соответствовать и содержащиеся в заключении выводы.

4. Список использованных источников и литературы

Список использованных источников и литературы должен содержать более 40 наименований и составляться в соответствии с требованиями к оформлению библиографии. В работе должны быть использованы источники, опубликованные в течение последних пяти лет, предшествующих выполнению ВКР. При подборе источников для работы над ВКР необходимо преимущественно обращаться к научным публикациям (статьи в ведущих журналах в соответствующей научной области, монографии). Использование источников на иностранных языках приветствуется, но не является обязательным.

На источники, приведенные в списке литературы, как правило, должны быть даны отсылки в тексте работы. Каждая имеющаяся в тексте отсылка должна однозначно соответствовать указанному списку литературному источнику.

5. Приложения

В приложениях приводятся материалы, которые дополняют и расширяют представление о выполненной работе, но не являются необходимыми для понимания основного текста и обоснования сделанных выводов. На все приложения в тексте работы должны быть сделаны ссылки. Возможное содержание приложений было указано выше.

11. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Взаимосвязь образа родительской семьи и представлений юношей и девушек о супружеских отношениях (супружеских ролях)
2. Взаимосвязь склонности к компьютерной зависимости с личностными проявлениями (на примере конкретной возрастной или профессиональной группы)
3. Взаимосвязь удовлетворенности трудовой деятельностью и жизнестойкости личности (выраженности смысловых ориентаций, уровня саморегуляции)
4. Влияние стрессоустойчивости на продуктивность деятельности работников в сфере услуг (другой сфере занятости, связанной с выраженным воздействием стрессогенных факторов)
5. Возможности диагностики и профилактики конфликтного взаимодействия сотрудников медицинского учреждения (учреждения другого профиля)
6. Индивидуальное (групповое) консультирование пожилых людей (клиентов другой возрастной или социальной группы) с использованием приемов арт-терапии
7. Исследование динамики стрессоустойчивости студентов (на примере конкретного направления/профиля обучения)
8. Особенности консультирования родителей учеников средней школы по проблемам успеваемости (личностного развития, межличностного взаимодействия, детско-родительских отношений)
9. Представление молодежи (другой возрастной или социальной группы) о психологическом знании и его значении в жизнедеятельности человека
10. Проблема стрессоустойчивости на разных этапах профессиональной деятельности (на примере конкретной профессиональной группы)
11. Психологические особенности личности студентов (страшекласников, подростков) с ограниченными возможностями здоровья
12. Психологические проблемы во взаимоотношениях членов смешанных семей (семей другого типа)
13. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей к обучению в начальной школе (основной школе, дошкольной образовательной организации и т.п.)
14. Работа психолога по развитию воображения (эмоционально-волевой регуляции поведения, игровой деятельности, творческих способностей, произвольности поведения) старших дошкольников
15. Стратегии совладающего поведения медицинских работников (другой группы лиц с выраженным воздействием стрессогенных факторов)
16. Уровень стрессоустойчивости (саморегуляции, мотивации достижения) студентов разных специальностей
17. Формирование психологической готовности спортсменов к соревнованиям (на примере определенного возраста и/или вида спорта)

12. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ

12.1. ВКР должна быть представлена в форме рукописи, в печатном виде на листах формата А4 (210х297 мм), на одной стороне листа белой бумаги.

12.2. Общий объем ВКР должен быть не менее 40 страниц (без приложений).

12.3. Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, рамкой они не очерчиваются. Бумага должна быть белой и плотной. Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям:

шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов, первая строка с абзачным отступом 1,25 мм.

12.4. Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, чертежи, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

12.5. Оформление титульного листа должно соответствовать образцу (приложение)

12.6. Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в правом нижнем углу или посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

12.7. Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Название главы и параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться двум межстрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

12.8. Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

12.9. Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово «Таблица» пишется вверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, «Таблица 2.1.». Ниже слова «Таблица» помещают ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал – 1.

12.10. При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

12.11. Текст ВКР, сдаваемый на кафедру для представления в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК), должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку.

13. Требования к организации выполнения выпускных квалификационных работ

13.1. Выпускная квалификационная работа бакалавра (бакалаврская работа) выполняется на выпускном курсе.

13.2. Затраты времени на подготовку и защиту ВКР определяются учебным планом направления (специальности) профессиональной подготовки обучающихся.

13.3. Заведующий выпускающей кафедрой закрепляет руководство ВКР за преподавателями кафедры, способными обеспечить высокий уровень их выполнения.

Руководство ВКР могут осуществлять профессора, доценты, старшие преподаватели. Как правило, профессор может осуществлять руководство не более 8 студентами, остальные преподаватели – не более 5 студентами.

13.4. Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой, а затем утверждается Ученым советом факультета. Тематика ВКР должна отражать актуальные проблемы развития психологической науки и практики на современном этапе. Темы ВКР могут быть предложены со стороны будущего работодателя в соответствии с актуальным заказом учреждения, организации. Тематика ВКР разрабатывается с учетом возможностей проведения эмпирического исследования и исследовательских интересов студентов, сложившихся в процессе выполнения курсовых работ.

В конце предвыпускного курса (май-июнь) обучающимся предоставляется право выбора темы из числа рекомендованных кафедрой или предложенных обучающимися с соответствующим обоснованием целесообразности её разработки.

Тема ВКР и научный руководитель по представлению выпускающей кафедры утверждаются приказом ректора не позднее чем за полгода до защиты.

Последующая корректировка темы ВКР осуществляется по инициативе выпускника университета и его научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и приказом ректора по университету.

13.5. В тех случаях, когда работа носит междисциплинарный характер, помимо научных руководителей для подготовки ВКР приказом ректора обучающемуся могут быть назначены научные консультанты. Суммарное количество часов на руководство ВКР при этом не изменяется и делится между руководителем и консультантом пропорционально доле их участия в руководстве ВКР, по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой, при этом доля руководителя ВКР должна составлять не менее 60%.

13.6. Основными функциями руководителя ВКР являются:

- согласование с обучающимся темы и определение задания на ВКР;
- оказание обучающемуся помощи в разработке календарного плана работы (технологической карты) на весь период выполнения ВКР;
- рекомендация необходимой основной литературы, справочных материалов и других источников по теме работы;
- проведение консультаций в соответствии с календарным планом, внесение в календарный план отметок о ходе и качестве исполнения работы;
- внесение предложений заведующему кафедрой о приглашении консультантов (из числа преподавателей университета или высококвалифицированных специалистов, научных работников других вузов и учреждений) по отдельным разделам ВКР;
- проведение поэтапной и полной проверки готовности ВКР;
- консультирование по вопросам процедуры и содержания защиты ВКР.

13.9. Основные обязанности обучающегося:

- изучение и анализ литературы по теме исследования и составление библиографического списка;
- определение цели, задач и методов исследования, обоснование рабочей гипотезы;
- определение диагностических и иных средств, используемых в практической части работы;
- разработка и осуществление практической части работы;
- несение ответственности за достоверность собранной информации и результатов, полученных в ходе исследования;
- своевременная обработка и представление результатов исследования в соответствии с утвержденным графиком;
- систематический отчет перед руководителем о выполненном объеме и содержании проделанной работы;
- выступление с материалами, полученными в ходе исследования, на научных студенческих конференциях.

13.10. В исключительных случаях по уважительной причине допускается смена руководителя ВКР на основании представления заведующего кафедрой / декана факультета.

13.11. Этапы работы над ВКР:

– Составление плана выпускной квалификационной работы

План выпускной квалификационной работы представляет собой составленный в определенном порядке наряду с введением и заключением перечень глав и развернутый перечень параграфов в каждой главе.

Предварительный план квалификационной работы студент-выпускник составляет самостоятельно, а затем согласовывает и утверждает его с научным руководителем.

Согласно традиционной структуре выпускная квалификационная работа должна состоять из введения, 2-3 глав, заключения, списка источников и литературы, приложений. В каждой главе должно быть, как правило, 2-3 пункта.

В процессе работы план может уточняться: расширяться отдельные главы и параграфы, вводиться новые параграфы с учетом собранного материала; другие параграфы, наоборот, могут сокращаться. Все изменения в плане должны быть согласованы с научным руководителем, окончательный вариант плана выпускной квалификационной работы утверждается научным руководителем.

– Подбор источников и литературы, анализ и обобщение материала

Поиск и подбор источников студент осуществляет самостоятельно. Для поиска необходимо обращаться к базам, индексирующим научные публикации (в первую очередь – РИНЦ), ведущим научным психологическим журналам, монографиям и сборникам конференций, изданным ведущими научными организациями (ПИ РАО, ИП РАН и др.) и вузами. После подбора источников, их проработки и систематизации необходимо согласовать с научным руководителем как список источников, так и конкретизированный план теоретической главы. Работу над текстом необходимо вести одновременно с оформлением списка литературы, сразу следя за корректностью как отсылок в тексте, так и описаний источников в списке.

– Сбор и анализ эмпирического материала

Сбор эмпирического материала – один из наиболее ответственных этапов подготовки ВКР. От того, насколько правильно и полно собран практический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, студенту совместно с научным руководителем необходимо тщательно выбрать методы сбора эмпирических данных, определить базу проведения исследования, согласовать план проведения эмпирического исследования с работой в период производственной и преддипломной практики.

Студент должен обобщить собранный эмпирический материал, определить его достоверность и достаточность для подготовки ВКР.

В процессе обработки полученных данных используются такие научные методы исследования, как анализ и синтез, методы статистического и качественного анализа, чтобы выявить закономерности исследуемых процессов и явлений и выработать научно обоснованные выводы.

14. Порядок представления выпускной квалификационной работы к защите

14.1. Не позднее, чем за 1,5 месяца до защиты выпускных работ выпускающие кафедры проводят процедуры предзащиты ВКР. На предзащиту обучающийся обязан представить вариант ВКР. После предзащиты обучающийся завершает подготовку ВКР с учётом замечаний и рекомендаций, полученных в ходе обсуждения представленной работы.

14.2. Окончательный вариант выполненной, полностью оформленной и подписанной обучающимся работы представляется научному руководителю не позднее, чем за 1 месяц до защиты. Научный руководитель проверяет ВКР, о чём ставит свою личную подпись на

титульном листе, пишет официальный отзыв и передаёт её заведующему кафедрой. При коллегиальном руководстве ВКР в отзыве научного руководителя может учитываться особое мнение консультанта.

Отзыв научного руководителя содержит указания на:

- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
- умение автора работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР.

Заканчивается письменный отзыв руководителя формулировкой рекомендации к защите, но без предложения конкретной оценки.

14.3. По результатам предзащиты, на основании отзыва руководителя и личного мнения о степени соответствия представленного исследования требованиям, предъявляемым к ВКР, заведующий кафедрой решает вопрос о допуске обучающегося к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы, и готовит соответствующее представление декану факультета.

14.4. В случае возникшей необходимости в уточнении или замене формулировки темы ВКР обучающийся, не позднее, чем за 1 месяц до даты защиты ВКР, пишет заявление на имя ректора, в котором указывает утверждённую ранее тему, желаемую тему и обоснование замены темы ВКР. После визирования заявления руководителем ВКР, заведующим выпускающей кафедрой, заявление подаётся на рассмотрение декана факультета. При положительном решении деканатом готовится проект приказа об изменении темы ВКР. Заявление о смене темы и принятие решения по данному заявлению должны предшествовать приказу о назначении рецензентов.

Выпускник должен быть ознакомлен с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

14.5. Переплетённая или сброшюрованная ВКР вместе с отзывом научного руководителя представляется в ГАК не менее чем за 1 неделю до защиты.

14.6. В случае если научный руководитель не допускает обучающегося к защите ВКР, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием автора ВКР и руководителя. При отказе в допуске ВКР к защите протокол заседания кафедры с соответствующим решением представляется декану факультета.

14.7. На основании заключений о готовности ВКР декан факультета готовит проект приказа по университету о допуске обучающегося к защите представленной работы.

14.8. Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований установлен в Положении об использовании системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (01.07.ОП03.02/П09).

15. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

15.1. Защита ВКР проводится с целью определения практической и теоретической подготовленности выпускника к профессиональной деятельности, а также умения вести публичные дискуссии.

15.2. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной

деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

15.3. Защита ВКР проводится на открытом заседании с возможным участием научного руководителя и рецензента.

15.4. Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время защиты ВКР запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

15.5. Председатель государственной экзаменационной комиссии после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение продолжительностью 10-15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель государственной экзаменационной комиссии зачитывает отзыв, поступивший на данную работу. В случае присутствия на открытой защите ВКР научного руководителя ему по желанию может быть предоставлено слово по существу вопроса, при этом отзыв может не зачитываться.

15.6. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

При этом комиссией учитывается мнение научного руководителя. Кроме того, комиссией могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников профессиональной сферы и научных учреждений по тематике исследования.

15.7. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

15.8. Отметка за ВКР вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР.

15.9. Выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции только по вопросам, связанным с процедурой защиты ВКР, не позднее следующего рабочего дня после защиты.

15.10. При положительных результатах государственной итоговой аттестации комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации бакалавр по направлению подготовки «Психология» и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца.

16. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена;
- оценочные средства для проведения государственного экзамена (теоретические вопросы и практические задания);
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене;
- критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене;
- форму экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене;
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы;
- критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы;
- форму экспертного листа для члена государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

16.1. Перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена

Код компетенции	Номера вопросов	Номера практических заданий	ВКР
УК-1	1, 11, 23		
УК-2	20		+
УК-3	10, 15		
УК-4	18		+
УК-5	3, 12, 24		
УК-6	6, 7, 9, 25		+
УК-7	16		
УК-8	14, 17, 22		
УК-9	13		
УК-10	21	5	
УК-11	8		
ОПК-1	6, 7, 11, 12, 24, 25	1, 7, 25	+
ОПК-2	5, 21, 23	9	+
ОПК-3	2, 9, 10, 18	6, 12	+
ОПК-4	4, 19, 22	2, 11, 13, 16, 18	
ОПК-5	13, 17, 20	15, 17, 19, 20, 21	+
ОПК-6	3, 16	4	
ОПК-7	1	14	+
ОПК-8	8, 14, 15	8, 24	
ПК-1	2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 25	
ПК-2	5	7, 8, 9, 10, 11, 12, 22	
ПК-3	19	3, 23, 24	
ПК-4	4	10, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23	

16.2. Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена

Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена представлены в Приложении 3 данной программы

16.3. Экзаменационные билеты государственного экзамена

Форма билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «ВГСПУ»	Экзаменационный билет № ____	«Утверждаю» Председатель ГЭК по направлению 37.03.01 «Психология» Профиль «Психология» _____ (подпись)
Междисциплинарный государственный экзамен по профилю «Психология» Направление 37.03.01 «Психология» Профиль «Психология»		
Вопрос 1. Код проверяемой компетенции - Задание 1. Код проверяемой компетенции - Дата: xx.xx.xxxx		

Общее количество билетов, предлагаемых на государственном экзамене, – 25 шт.
 Структура экзаменационного билета для бакалавриата по направлению 37.03.01 «Психология»:

1. Теоретический вопрос по фундаментальным знаниям профильной подготовки.
2. Компетентностно-ориентированное комплексное практическое задание.

16.4. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
УК-1	Демонстрирует базовый уровень знаний о способах поиска, анализа и синтеза информации, положениях системного подхода; может	Демонстрирует глубокие знания о способах поиска, анализа и синтеза информации, положениях системного подхода; осуществляет	Демонстрирует свободное владение знаниями о способах поиска, анализа и синтеза информации, положениях системного подхода; умеет

	осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях поиска, критического анализа и синтеза информации; обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях поиска, критического анализа и синтеза информации; обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в вариативных ситуациях.	перестраивать способ действия в новых ситуациях поиска, критического анализа и синтеза информации; обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в нестандартных ситуациях.
УК-2	Демонстрирует базовый уровень знаний о действующих правовых нормах, методах определения задач и выбора способов их решения; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях определения круга задач в рамках поставленной цели; обладает опытом выбора оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о действующих правовых нормах, методах определения задач и выбора способов их решения; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях определения круга задач в рамках поставленной цели; обладает опытом выбора оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в вариативных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о действующих правовых нормах, методах определения задач и выбора способов их решения; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях определения круга задач в рамках поставленной цели; обладает опытом выбора оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в нестандартных ситуациях.
УК-3	Демонстрирует базовый уровень знаний о социально-психологических закономерностях; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом реализации своей роли в команде в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о социально-психологических закономерностях; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом реализации своей роли в команде в вариативных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о социально-психологических закономерностях; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом реализации своей роли в команде в нестандартных ситуациях.
УК-4	Демонстрирует базовый уровень знаний о правилах, нормах и	Демонстрирует глубокие знания о правилах, нормах и	Демонстрирует свободное владение знаниями о правилах,

	способах коммуникации; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях профессионального взаимодействия; обладает опытом осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в стандартных ситуациях.	способах коммуникации; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях профессионального взаимодействия; обладает опытом осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в вариативных ситуациях.	нормах и способах коммуникации; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях профессионального взаимодействия; обладает опытом осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в нестандартных ситуациях.
УК-5	Демонстрирует базовый уровень знаний о социально-историческом, этническом и философском контекстах анализа социально-психологических проблем; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом восприятия межкультурного разнообразия общества в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о социально-историческом, этническом и философском контекстах анализа социально-психологических проблем; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом восприятия межкультурного разнообразия общества в вариативных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о социально-историческом, этническом и философском контекстах анализа социально-психологических проблем; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом восприятия межкультурного разнообразия общества в нестандартных ситуациях.
УК-6	Демонстрирует базовый уровень знаний о принципах самообразования в течение всей жизни; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях управления своим временем; обладает опытом выстраивания и реализации траектории	Демонстрирует глубокие знания о принципах самообразования в течение всей жизни; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях управления своим временем; обладает опытом выстраивания и реализации траектории	Демонстрирует свободное владение знаниями о принципах самообразования в течение всей жизни; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях управления своим временем; обладает опытом выстраивания и реализации траектории саморазвития в

	саморазвития в стандартных ситуациях.	саморазвития в вариативных ситуациях.	нестандартных ситуациях.
УК-7	Демонстрирует базовый уровень знаний о физической культуре; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях поддержания должного уровня физической подготовленности; обладает опытом обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности на основе необходимого уровня физической подготовленности в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о физической культуре; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях поддержания должного уровня физической подготовленности; обладает опытом обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности на основе необходимого уровня физической подготовленности в вариативных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о физической культуре; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях поддержания должного уровня физической подготовленности; обладает опытом обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности на основе необходимого уровня физической подготовленности в нестандартных ситуациях.
УК-8	Демонстрирует базовый уровень знаний о обеспечении безопасности жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности.	Демонстрирует глубокие знания о обеспечении безопасности жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности.	Демонстрирует свободное владение знаниями о обеспечении безопасности жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности.
УК-9	Демонстрирует базовый уровень дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных профессиональных ситуациях, требующих использования дефектологических	Демонстрирует глубокие дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях, требующих использования дефектологических знаний; обладает	Демонстрирует свободное владение дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях, требующих использования дефектологических знаний; обладает опытом применения

	знаний; обладает опытом применения дефектологических знаний в стандартных профессиональных ситуациях.	опытом применения дефектологических знаний в вариативных профессиональных ситуациях.	дефектологических знаний в нестандартных ситуациях.
УК-10	Демонстрирует базовый уровень знаний о экономическом развитии общества; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях принятия экономических решений; обладает опытом их реализации в различных областях жизнедеятельности в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о экономическом развитии общества; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях принятия экономических решений; обладает опытом их реализации в различных областях жизнедеятельности в вариативных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о экономическом развитии общества; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях принятия экономических решений; обладает опытом их реализации в различных областях жизнедеятельности в нестандартных ситуациях.
УК-11	Демонстрирует базовый уровень знаний о морально-нравственных и правовых нормах делового взаимодействия; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях коррупционных рисков; обладает опытом формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о морально-нравственных и правовых нормах делового взаимодействия; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях коррупционных рисков; обладает опытом формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в вариативных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о морально-нравственных и правовых нормах делового взаимодействия; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях коррупционных рисков; обладает опытом формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в нестандартных ситуациях.
ОПК-1	Демонстрирует базовый уровень знаний современной методологии научных исследований и оценки в области психологии; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях исследования в соответствии с положениями и	Демонстрирует глубокие знания современной методологии научных исследований и оценки в области психологии; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях исследования в соответствии с	Демонстрирует свободное владение знаниями современной методологии научных исследований и оценки в области психологии; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях исследования в соответствии с положениями и

	нормами современной методологии; обладает опытом выполнения научного исследования в стандартных ситуациях.	положениями и нормами современной методологии; обладает опытом выполнения научного исследования в вариативных ситуациях.	нормами современной методологии; обладает опытом выполнения научного исследования в нестандартных ситуациях.
ОПК-2	Демонстрирует базовый уровень знаний о методах сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных; может осуществлять выбор методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в простых исследованиях; обладает опытом проведения исследования, оценки достоверности эмпирических данных и степени обоснованности выводов в соответствии с поставленной задачей в простых исследованиях.	Демонстрирует глубокие знания о методах сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных; осуществляет обоснованный выбор методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в исследованиях повышенного уровня сложности; обладает опытом проведения исследования, оценки достоверности эмпирических данных и степени обоснованности выводов в соответствии с поставленной задачей в исследованиях повышенного уровня сложности.	Демонстрирует свободное владение знаниями о методах сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных; умеет осуществлять обоснованный выбор методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в исследованиях высокого уровня сложности и перестраивать способ действия в новых ситуациях исследования; обладает опытом проведения исследования, оценки достоверности эмпирических данных и степени обоснованности выводов в соответствии с поставленной задачей в нестандартных ситуациях сложного исследования.
ОПК-3	Демонстрирует базовый уровень знаний надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки; может осуществлять выбор надежных и валидных количественных и качественных методов психологической оценки данных для решения типовых задач психодиагностики; обладает опытом	Демонстрирует глубокие знания надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки; осуществляет обоснованный выбор надежных и валидных количественных и качественных методов психологической оценки данных для решения задач психодиагностики; обладает опытом	Демонстрирует свободное владение знаниями о надежных и валидных методах количественной и качественной психологической оценки; умеет осуществлять обоснованный выбор надежных и валидных количественных и качественных методов психологической оценки данных для решения сложных психодиагностических

	организации сбора данных для решения типовых психодиагностических задач в стандартных ситуациях.	организации сбора данных для решения психодиагностических задач в вариативных ситуациях.	задач; обладает опытом организации сбора данных для решения сложных психодиагностических задач в нестандартных ситуациях.
ОПК-4	Демонстрирует базовый уровень знаний об основных формах психологического вмешательства (развитие, коррекция, реабилитация); может осуществлять реализацию основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, в типичных ситуациях; обладает опытом оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания об основных формах психологического вмешательства (развитие, коррекция, реабилитация); осуществляет обоснованный выбор вариантов действия по реализации основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, в различных ситуациях; обладает опытом оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, в вариативных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями об основных формах психологического вмешательства (развитие, коррекция, реабилитация); умеет перестраивать способ действия по реализации основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, в новых ситуациях; обладает опытом оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, в нестандартных ситуациях.
ОПК-5	Демонстрирует базовый уровень знаний об основных формах, принципах и методах	Демонстрирует глубокие знания об основных формах, принципах и методах	Демонстрирует свободное владение знаниями об основных формах, принципах и

	реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях психологического вмешательства (развитие, коррекция, реабилитация); обладает опытом выполнения технической работы при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционно-реабилитационного характера в стандартных ситуациях.	реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях психологического вмешательства (развитие, коррекция, реабилитация); обладает опытом выполнения технической работы при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционно-реабилитационного характера в вариативных ситуациях.	методах реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях психологического вмешательства (развитие, коррекция, реабилитация); обладает опытом выполнения технической работы при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционно-реабилитационного характера в нестандартных ситуациях.
ОПК-6	Демонстрирует базовый уровень знаний о способах выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории к психологическим знаниям, практике, услугам; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях психопрофилактической и просветительской деятельности по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике, услугам; обладает опытом реализации психопрофилактического	Демонстрирует глубокие знания о способах выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории к психологическим знаниям, практике, услугам; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях психопрофилактической и просветительской деятельности по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике, услугам; обладает опытом реализации психопрофилактического	Демонстрирует свободное владение знаниями о способах выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории к психологическим знаниям, практике, услугам; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях психопрофилактической и просветительской деятельности по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике, услугам; обладает опытом реализации

	й и просветительской деятельности по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике, услугам в стандартных ситуациях.	й и просветительской деятельности по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике, услугам в вариативных ситуациях.	психопрофилактической и просветительской деятельности по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике, услугам в нестандартных ситуациях.
ОПК-7	Демонстрирует базовый уровень знаний о способах развития и поддержания высокого уровня профессиональной компетенции, в том числе, и через супервизию; может осуществлять выбор вариантов действия для поддержания профессиональной компетенции в типичных ситуациях профессионального развития; обладает опытом профессионального взаимодействия для поддержания уровня профессиональной компетенции, реализующего процедуры супервизии и интервизии, в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о способах развития и поддержания высокого уровня профессиональной компетенции, в том числе, и через супервизию; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия для поддержания профессиональной компетенции в различных ситуациях профессионального развития; обладает опытом профессионального взаимодействия для поддержания уровня профессиональной компетенции, реализующего процедуры супервизии и интервизии, в вариативных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о способах развития и поддержания высокого уровня профессиональной компетенции, в том числе, и через супервизию; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях для поддержания профессиональной компетенции в различных ситуациях профессионального развития; обладает опытом профессионального взаимодействия для поддержания уровня профессиональной компетенции, реализующего процедуры супервизии и интервизии, в нестандартных ситуациях.
ОПК-8	Демонстрирует базовый уровень знаний специфики профессиональных функций психолога в организациях разного типа; может осуществлять выбор вариантов действия в	Демонстрирует глубокие знания специфики профессиональных функций психолога в организациях разного типа; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в	Демонстрирует свободное владение знаниями о специфике профессиональных функций психолога в организациях разного типа; умеет перестраивать способ действия в новых

	типичных ситуациях профессиональной деятельности в организациях разного типа, соблюдая организационные политики и процедуры; обладает опытом реализации профессиональных функций психолога в организациях разного типа в стандартных ситуациях, соблюдая организационные политики и процедуры.	различных ситуациях профессиональной деятельности в организациях разного типа, соблюдая организационные политики и процедуры; обладает опытом реализации профессиональных функций психолога в организациях разного типа в вариативных ситуациях, соблюдая организационные политики и процедуры.	ситуациях профессиональной деятельности в организациях разного типа, соблюдая организационные политики и процедуры; обладает опытом реализации профессиональных функций психолога в организациях разного типа в нестандартных ситуациях, соблюдая организационные политики и процедуры.
ПК-1	Демонстрирует базовый уровень знаний о методах психодиагностики детей и обучающихся, этапах психодиагностического обследования; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях психодиагностического обследования детей и обучающихся; обладает опытом осуществления психологической диагностики детей и обучающихся в стандартных ситуациях с использованием стандартных процедур и методик.	Демонстрирует глубокие знания о методах психодиагностики детей и обучающихся, этапах психодиагностического обследования; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях психодиагностического обследования детей и обучающихся; обладает опытом осуществления психологической диагностики детей и обучающихся в вариативных ситуациях с использованием стандартных процедур и методик.	Демонстрирует свободное владение знаниями о методах психодиагностики детей и обучающихся, этапах психодиагностического обследования; умеет перестраивать способ действия в новых и нестандартных ситуациях психодиагностического обследования детей и обучающихся; обладает опытом осуществления психологической диагностики детей и обучающихся в нестандартных ситуациях с использованием стандартных процедур и методик.
ПК-2	Демонстрирует базовый уровень знаний основных подходов к организации психологического консультирования, приемов и техник психологического консультирования субъектов образовательного процесса; может осуществлять выбор	Демонстрирует глубокие знания основных подходов к организации психологического консультирования, приемов и техник психологического консультирования субъектов образовательного процесса; осуществляет обоснованный выбор	Демонстрирует свободное владение знаниями основных подходов к организации психологического консультирования, приемов и техник психологического консультирования субъектов образовательного процесса; умеет перестраивать способ

	вариантов действия в типичных ситуациях психологического консультирования субъектов образовательного процесса; обладает опытом применения приемов и техник психологического консультирования в стандартных ситуациях.	вариантов действия в различных ситуациях психологического консультирования субъектов образовательного процесса; обладает опытом применения приемов и техник психологического консультирования в вариативных ситуациях.	действия в новых ситуациях психологического консультирования субъектов образовательного процесса; обладает опытом применения приемов и техник психологического консультирования в нестандартных ситуациях.
ПК-3	Демонстрирует базовый уровень знаний особенностей планирования и организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; обладает опытом реализации в стандартных ситуациях конкретных мероприятий по психологическому просвещению населения, работников органов и организаций социальной сферы в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания особенностей планирования и организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; обладает опытом реализации в вариативных ситуациях конкретных мероприятий по психологическому просвещению населения, работников органов и организаций социальной сферы.	Демонстрирует свободное владение знаниями об особенностях планирования и организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; обладает опытом реализации в нестандартных ситуациях конкретных мероприятий по психологическому просвещению населения, работников органов и организаций социальной сферы.
ПК-4	Демонстрирует базовый уровень знаний об особенностях планирования и разработки психопрофилактических и развивающих программ,	Демонстрирует глубокие знания об особенностях планирования и разработки психопрофилактических и развивающих программ,	Демонстрирует свободное владение знаниями об особенностях планирования и разработки психопрофилактических и развивающих программ,

	направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; может осуществлять психопрофилактическую и психокоррекционную работу, направленную на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, с использованием стандартных соответствующих программ; обладает опытом реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, в стандартных ситуациях.	направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; может осуществлять психопрофилактическую и психокоррекционную работу, направленную на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, с использованием соответствующих программ повышенного уровня сложности; обладает опытом реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, в вариативных ситуациях.	программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; может осуществлять психопрофилактическую и психокоррекционную работу, направленную на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, с использованием соответствующих программ высокого уровня сложности; обладает опытом реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, в нестандартных ситуациях.
--	---	--	---

16.5. Критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты государственных экзаменов, проводимых в устной форме, объявляются в день их проведения; в письменной форме – не позднее дня, следующего за днем проведения итогового испытания.

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал обоснованный развернутый ответ на теоретический вопрос билета, полностью выполнил практические задания и ответил на дополнительные вопросы, продемонстрировав при этом высокий уровень сформированности проверяемых компетенций: готовность творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности; самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полные развернутый ответ на теоретический вопрос билета и полностью выполнил практические задания, однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если ответ на теоретических вопросов верный, но не достаточно полный, либо практическое задание выполнено не в полном объеме, но выпускник, в целом,

продемонстрировал при этом повышенный (продвинутый) уровень освоения проверяемых компетенций: готовность самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и приобретенного опыта для решения не только типовых профессиональных задач, но и задач повышенной сложности в соответствии с уровнем квалификации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал неполный ответ на теоретический вопрос билета и не полностью выполнил практические задания или выполнил полностью только одно практическое задание. Однако в целом студент продемонстрировал достаточный набор знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, что свидетельствует о сформированности у него проверяемых компетенций на пороговом (базовом) уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если ответ на вопрос билета и практические задания отсутствуют, либо содержат существенные фактические ошибки, что свидетельствует о недостаточном наборе у выпускника знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

При выставлении оценки принимается во внимание профессиональная грамотность ответа, правильное применение понятий и терминов, умение полно, структурированно и логично изложить материал.

Студент, получивший на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно», не допускается к защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из университета в соответствии с установленным порядком.

16.6. Форма экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене

№	ФИО студента	№ билета	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности и компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности и компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка на государственном экзамене (среднее значение)
1						
2						

16.7. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>

УК-2	Демонстрирует базовый уровень знаний о действующих правовых нормах, методах определения задач и выбора способов их решения; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях определения круга задач в рамках поставленной цели; обладает опытом выбора оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о действующих правовых нормах, методах определения задач и выбора способов их решения; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях определения круга задач в рамках поставленной цели; обладает опытом выбора оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в вариативных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о действующих правовых нормах, методах определения задач и выбора способов их решения; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях определения круга задач в рамках поставленной цели; обладает опытом выбора оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в нестандартных ситуациях.
УК-4	Демонстрирует базовый уровень знаний о правилах, нормах и способах коммуникации; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях профессионального взаимодействия; обладает опытом осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о правилах, нормах и способах коммуникации; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях профессионального взаимодействия; обладает опытом осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в вариативных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о правилах, нормах и способах коммуникации; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях профессионального взаимодействия; обладает опытом осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в нестандартных ситуациях.
УК-6	Демонстрирует базовый уровень знаний о принципах самообразования в течение всей жизни; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных	Демонстрирует глубокие знания о принципах самообразования в течение всей жизни; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в	Демонстрирует свободное владение знаниями о принципах самообразования в течение всей жизни; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях

	ситуациях управления своим временем; обладает опытом выстраивания и реализации траектории саморазвития в стандартных ситуациях.	различных ситуациях управления своим временем; обладает опытом выстраивания и реализации траектории саморазвития в вариативных ситуациях.	управления своим временем; обладает опытом выстраивания и реализации траектории саморазвития в нестандартных ситуациях.
ОПК-1	Демонстрирует базовый уровень знаний современной методологии научных исследований и оценки в области психологии; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях исследования в соответствии с положениями и нормами современной методологии; обладает опытом выполнения научного исследования в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания современной методологии научных исследований и оценки в области психологии; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях исследования в соответствии с положениями и нормами современной методологии; обладает опытом выполнения научного исследования в вариативных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями современной методологии научных исследований и оценки в области психологии; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях исследования в соответствии с положениями и нормами современной методологии; обладает опытом выполнения научного исследования в нестандартных ситуациях.
ОПК-2	Демонстрирует базовый уровень знаний о методах сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных; может осуществлять выбор методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в простых исследованиях; обладает опытом проведения исследования, оценки достоверности эмпирических данных и степени обоснованности выводов в соответствии с поставленной задачей в простых исследованиях.	Демонстрирует глубокие знания о методах сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных; осуществляет обоснованный выбор методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в исследованиях повышенного уровня сложности; обладает опытом проведения исследования, оценки достоверности эмпирических данных и степени обоснованности выводов в соответствии с поставленной задачей в исследованиях повышенного уровня сложности.	Демонстрирует свободное владение знаниями о методах сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных; умеет осуществлять обоснованный выбор методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в исследованиях высокого уровня сложности и перестраивать способ действия в новых ситуациях исследования; обладает опытом проведения исследования, оценки достоверности эмпирических данных и степени обоснованности выводов в соответствии с поставленной задачей в нестандартных

			ситуациях сложного исследования.
ОПК-3	Демонстрирует базовый уровень знаний надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки; может осуществлять выбор надежных и валидных количественных и качественных методов психологической оценки данных для решения типовых задач психодиагностики; обладает опытом организации сбора данных для решения типовых психодиагностических задач в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки; осуществляет обоснованный выбор надежных и валидных количественных и качественных методов психологической оценки данных для решения задач психодиагностики; обладает опытом организации сбора данных для решения психодиагностических задач в вариативных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о надежных и валидных методах количественной и качественной психологической оценки; умеет осуществлять обоснованный выбор надежных и валидных количественных и качественных методов психологической оценки данных для решения сложных психодиагностических задач; обладает опытом организации сбора данных для решения сложных психодиагностических задач в нестандартных ситуациях.
ОПК-5	Демонстрирует базовый уровень знаний об основных формах, принципах и методах реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях психологического вмешательства (развитие, коррекция, реабилитация); обладает опытом выполнения технической работы при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционно-	Демонстрирует глубокие знания об основных формах, принципах и методах реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях психологического вмешательства (развитие, коррекция, реабилитация); обладает опытом выполнения технической работы при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего,	Демонстрирует свободное владение знаниями об основных формах, принципах и методах реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях психологического вмешательства (развитие, коррекция, реабилитация); обладает опытом выполнения технической работы при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционно-

	реабилитационного характера в стандартных ситуациях.	коррекционно-реабилитационного характера в вариативных ситуациях.	реабилитационного характера в нестандартных ситуациях.
ОПК-7	Демонстрирует базовый уровень знаний о способах развития и поддержания высокого уровня профессиональной компетенции, в том числе, и через супервизию; может осуществлять выбор вариантов действия для поддержания профессиональной компетенции в типичных ситуациях профессионального развития; обладает опытом профессионального взаимодействия для поддержания уровня профессиональной компетенции, реализующего процедуры супервизии и интервизии, в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о способах развития и поддержания высокого уровня профессиональной компетенции, в том числе, и через супервизию; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия для поддержания профессиональной компетенции в различных ситуациях профессионального развития; обладает опытом профессионального взаимодействия для поддержания уровня профессиональной компетенции, реализующего процедуры супервизии и интервизии, в вариативных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о способах развития и поддержания высокого уровня профессиональной компетенции, в том числе, и через супервизию; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях для поддержания профессиональной компетенции в различных ситуациях профессионального развития; обладает опытом профессионального взаимодействия для поддержания уровня профессиональной компетенции, реализующего процедуры супервизии и интервизии, в нестандартных ситуациях.

16.8. Критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

Основные критерии оценки ВКР:

- соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР,
- самостоятельность, творческий характер изучения темы,
- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;

- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки);
- грамотный стиль изложения;
- правильность оформления и полнота научно-справочного материала;
- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы).

Шкала оценивания в разрезе основных критериев оценки ВКР

Критерии /шкала оценивания	75-100 баллов («отлично»)	50-74 баллов («хорошо»)	25-49 баллов («удовлетв.»)	0-24 балла («неудовлетв.»)
соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР	Полностью соответствует требованиям	В основном соответствует требованиям	Частично соответствует требованиям	Не соответствует требованиям
самостоятельность, творческий характер изучения темы	Высокий уровень самостоятельности и творчества	Самостоятельность, проявление элементов творчества	Самостоятельность	Недостаточное проявление самостоятельности
обоснованность сделанных автором выводов и предложений	Полнота и логичность обоснований	Обоснованы	Недостаточно обоснованы	Не обоснованы
соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором	Полностью соответствует	В основном соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки)	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
грамотный стиль изложения	Стройность и логичность изложения	Связанность и логичность изложения	Небрежность в изложении	Несвязность изложения
правильность оформления и полнота научно-справочного материала	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы)	Полностью раскрыты все проблемы / аспекты	В основном раскрыты проблемы / аспекты	Передано общая идея, ответы фрагментарные	Отсутствие ответов или существенные ошибки

16.9. Форма экспертного листа для членов государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

№	ФИО студента	Тема ВКР	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности и компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности и компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка защиты ВКР (среднее значение)
---	--------------	----------	-----------------------------	---	--	---

1						
2						

Направление 37.03.01 «Психология»
Профиль «Психология»

очно-заочная форма обучения

Экзаменационные вопросы государственного экзамена

Вопрос 1. Историко-психологическое знание в определении профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности психолога

Проверяемые компетенции:

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-6 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Аннотация вопроса. Исторический анализ – составная часть научной разработки конкретных проблем психологии. Адекватность восприятия достижений современной психологии с опорой на историю развития науки. Направленность историко-психологического анализа на выявление позитивных сторон психологической концепции разных авторов, определение возможности использования разработанных ими идей и подходов в современном научном знании, их роль и место в контексте актуальных теоретических и практических задач. Теоретический аспект значения истории психологии как науки при разработке научно-исследовательских программ: понимании причин появления фактов, теорий, осознания попыток разрешения и динамики изменения основных психологических проблем. Практико-ориентированный аспект значения истории психологии как науки при разработке научно-исследовательских программ: ориентировка будущих прикладных исследований через сопоставление с результатами ранее проводившихся исследований.

Вопрос 2. Соотношение теории и метода как проблема научно-исследовательской деятельности психолога (на примере культурно-исторической теории)

Проверяемые компетенции:

ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-6 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Аннотация вопроса. Проблема соотношения теории и метода – структурный инвариант любой психологической концепции. Психологический метод как уровневое образование: идеологический, предметный и процедурный уровни его рассмотрения. Неразрывное единство метода с теорией. Метод – теория в действии. Теория как результат научного исследования, методы как средства его получения. Различные контексты рассмотрения теории и метода – концептуальный и деятельностный.

Вопрос 3. Проблемы и перспективы современного методического обеспечения научно-исследовательской и практической деятельности

Проверяемые компетенции:

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-6 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Аннотация вопроса. Проблемы современного этапа развития психологической диагностики в России как области науки и практики в контексте исторического развития. Методологические проблемы психологической диагностики: неоднозначность понимания «нормы» как ключевой категории психологической диагностики; проблема единства формы и содержания тестов; проблема соблюдения принципа единства диагностики и коррекции и пр. Проблема методической обеспеченности научных и прикладных исследований: культурная и временная несообразность тестов, низкий уровень психометрической проверки, теоретическая необоснованность и п. Кадровая проблема: низкая психодиагностическая и психометрическая культура психологов-практиков; малое количество профессиональных разработчиков психодиагностических методик. Перспективы и новые задачи развития психологической диагностики как области науки и отрасли практики: критериально-ориентированный подход как противопоставление статистической норме; сертификация пользователей и авторов методических процедур; разработка и стандартизация современных отечественных тестов; широкое внедрение психологической диагностики в область оценки образовательных результатов и пр.

Вопрос 4. Психологическое знание в социокультурном контексте: профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога

Проверяемые компетенции:

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-6 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Аннотация вопроса. Виды психологического знания, способы получения и передачи психологического знания: научное, практическое, житейское. Соотношение академической, житейской и практической психологии. Критерии анализа психологического знания: происхождение, обобщенность, язык описания, ответственность за результат. Академическая психология, ее роль в развитии общества. Наука как система знаний и вид деятельности. Проблема объективности научного знания. Формы передачи научного знания. Основные задачи в области научно-исследовательской деятельности психолога. Место и роль практической психологии в современном обществе. Практическая психология как отрасль психологии. Социальный заказ на работу практического психолога. Сферы деятельности психолога-практика: образование, медицина, управление, социальная работа и др. Круг задач психолога-практика в различных областях деятельности.

Вопрос 5. Общая характеристика методологических основ научного исследования в психологии

Проверяемые компетенции:

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-7 – способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Аннотация вопроса. Актуальность как возможность в указанный момент времени адекватно отображать состояние объектов предметной области; уровни рассмотрения актуальности: широкий социальный, общенаучный, конкретно-научный. Проблема исследования как существующее противоречие между тем, что известно исследователю, и тем, что он планирует узнать. Преодоление актуального противоречия на уровне постановки цели. Решение системы задач: действия разных уровней обобщенности, обеспечивающие достижение поставленной цели. Научное предположение, допущение, конкретизация

вероятного результата исследования через формулирование гипотезы. Объект исследования как явление или процесс предметно-практической и познавательной деятельности исследователя. Конкретизация объекта исследования на уровне определения предмета. Решение поставленных исследовательских задач на уровне системы методов (систематизированная совокупность шагов для достижения определенной цели) и методик (средства получения психологической информации).

Вопрос 6. Организация научного психологического исследования

Проверяемые компетенции:

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-7 – способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

Аннотация вопроса. Определение места исследования в структуре научной теории. Определение вида эмпирических гипотез и соответствующие методы сбора эмпирических данных. Основные этапы научного исследования: формулировка проблемы, анализ истории вопроса, выдвижение гипотез, планирование и проведение исследования, подготовка отчета. Методы сбора эмпирических данных. Формулирование статистических гипотез и выбор метода аналитической статистики. Виды эксперимента и экспериментальных планов. Требования к отчету о научном исследовании. Структура научной статьи и квалификационной работы. Самоорганизация как условие эффективности научной деятельности. Рефлексия как форма научного мышления и основа самообразования.

Вопрос 7. Прикладные психологические исследования: проблематика, современное состояние и перспективы. Особенности планирования и реализации прикладных исследований в психологической практике

Проверяемые компетенции:

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-8 – способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.

Аннотация вопроса. Прикладное психологическое исследование и его отличия от фундаментального, критерии различения. История возникновения прикладной психологии. Развитие прикладной психологии в сфере профессионального труда. Прикладные исследования в образовании, медицине, военном деле. Проблематика современных прикладных исследований, перспективы развития. Психологическая теория и прикладное исследование. Особенности выдвижения гипотез в прикладных исследованиях. Критерии эффективности фундаментальных и прикладных исследований. Программа прикладного исследования. Особенности взаимодействия с заказчиком на этапе разработки программы исследования. Теоретико-методологическая и процедурная компоненты программы. Специфика этапов прикладного исследования (подготовительный этап, постановка проблемы и выдвижение гипотезы, планирование, основной этап, сбор и обработка данных, подготовка и презентация отчета). Взаимодействие с заказчиком на этапе планирования исследования. Специфика формулирования гипотез. Трудности формирования выборки в прикладном исследовании. Взаимодействие психолога с участниками исследования: риски и способы преодоления. Подготовка заключения по результатам исследования: адаптация психологического языка по отношению к адресатам заключения. Социальная ответственность психолога и реализация рекомендаций.

Вопрос 8. Этические аспекты взаимодействия психолога и клиента в процессе организации и проведения стандартного прикладного психологического исследования

Проверяемые компетенции:

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-8 – способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.

Аннотация вопроса. Разграничение заказа на психологическую информацию об определенном человеке и запроса клиента на психологическую помощь. Этические принципы взаимодействия психолога с заказчиком и клиентом при проведении прикладного психологического исследования. Особенности взаимодействия психолога с клиентом в ситуации психологической экспертизы. Необходимость соблюдения жестких требований к защищенности используемых методик от возможной фальсификации. Повышение требовательности к профессиональной компетентности и личностным качествам психолога в ситуации оказания клиенту психологической помощи. Этические требования при сообщении заказчику и клиенту психодиагностической информации. Использование данных прикладного психологического исследования для воздействия на жизнь клиента другими людьми. Учет уровня подготовленности пользователей психологической информации к ее адекватному восприятию и применению, получение обратной связи о степени ее применения. Передача психологической информации для коллег как ситуация профессиональной рефлексии для психолога.

Вопрос 9. Мотивационно-волевая сфера личности. Проблема побудительных механизмов активности человека

Проверяемые компетенции:

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-9 – способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Аннотация вопроса. Специфика побудительных механизмов активности человека. Потребности и мотивы в структуре деятельности человека. Потребность как источник активности. Мотив, его функции. Цели и мотивы. Значение и личностный смысл. Развитие деятельности. Механизмы развития: сдвиг мотива на цель и др. Методы анализа мотивационной сферы личности. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Критерии выделения волевых действий. Функции воли. Волевое усилие как основа выделения волевых действий. Борьба мотивов. Виды волевых действий. Простое и сложное волевое действие, их структура. Особенности проявления волевых качеств на разных этапах осуществления волевого действия. Индивидуальные особенности волевой сферы личности. Процедуры анализа волевой сферы личности.

Вопрос 10. Человек как субъект познания: характеристика разных уровней психического отражения

Проверяемые компетенции:

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-9 – способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,

функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Аннотация вопроса. Общая характеристика психического отражения. Культурно-исторический и деятельностный контексты развития познавательной сферы человека в онтогенезе: развитие психических функций от непосредственных к опосредованным, от произвольных – к произвольным. Уровни познания человеком окружающего мира. Ощущение и восприятие как уровни непосредственно-чувственного познания, их взаимосвязь и различия. Восприятие как условие ориентировки в деятельности и деятельность как условие развития восприятия. Перцептивная задача. Перцептивные действия. Общие закономерности развития восприятия в онтогенезе. Мышление как обобщенное и опосредованное познание. Задача как объект мышления. Проблемная ситуация как стимул мыслительного процесса. Классификация видов мышления по разным основаниям. Представление о субъекте мыслительной деятельности, мышление и мотивация. Основные закономерности развития мышления в онтогенезе. Проблема взаимосвязи мышления и речи. Базовые процедуры анализа познавательных процессов.

Вопрос 11. Человек как субъект познания: механизмы психической регуляции и интеграции в познавательной деятельности

Проверяемые компетенции:

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Аннотация вопроса. Память как механизмы психической интеграции. Память как натуральная и высшая психическая функция. Память как репродуктивный и продуктивный процесс. Эмоциональные, мотивационные и регуляторные компоненты памяти. Развитие памяти в онтогенезе. Базовые процедуры анализа развития различных форм запоминания. Внимание как регуляторная психическая функция. Внимание как направленность и сосредоточенность сознания индивида на значимых для него объектах. Внимание в структуре внешней (физической) и внутренней (психической) активности личности. Основные линии развития внимания в онтогенезе. Методы исследования внимания.

Вопрос 12. Проблемы социализации в социально-психологических и возрастнопсихологических исследованиях

Проверяемые компетенции:

ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-4 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Аннотация вопроса. Понятие «социализация» в современной психологии. Соотношение понятий «социализация» и «социальное развитие», «социализация» и «социализированность», «социализация» и «воспитание». Основные теоретические подходы к анализу социализации: биогенетические теории (Ч. Дарвин, Э. Геккель, Дж.Ст. Холл, А. Гезелл), социогенетические теории (Р.Бенедикт, М.Мид), интеракционистские теории (Ч. Кули, Дж.Г. Мид), социально-экологический подход (У. Бронфенбреннер), теории

социального научения (Б. Скиннер, А. Бандура), психоаналитические теории (З. Фрейд, П. Блос, Э. Эриксон), когнитивистские теории (Ж. Пиаже, Л. Колберг). Анализ содержания социализации по сферам, в которых она осуществляется (деятельность, общение, самосознание); по параметру её пассивности / активности: как инкультурации (трансляция культурно задаваемых ценностей), как интернализации (усвоение моделей поведения), как адаптации (обеспечение нормативного регулирования), как конструирования социальности (построение стратегии «совладающего поведения»). Стадии (этапы) процесса социализации. Институты и агенты социализации (культура, семья, образовательные институты, влияние средств массовой информации и новых информационных технологий). Особенность социализации в нестабильном обществе. Общая характеристика анализа проблем человека на различных стадиях (этапах) социализации. Экономическая и правовая социализация человека. Этапы экономической и правовой социализации личности. Агенты экономической и правовой социализации. Социально-психологические факторы экономической и правовой социализации. Школьное экономическое и правовое образование и семейное экономическое и правовое воспитание как факторы экономической и правовой социализации личности ребенка. Роль взрослого в экономической и правовой социализации ребенка на разных возрастных этапах.

Вопрос 13. Анализ возрастно-психологических проблем с позиции культурно-исторической концепции

Проверяемые компетенции:

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Аннотация вопроса. Характеристики психологического содержания возраста в контексте теории культурно-исторической психологии (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.). Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные психологические новообразования – составляющие характеристики возраста. Закономерности периодизации психического развития в детском возрасте. Анализ кризисных периодов развития в контексте перестройки смысловых структур сознания и переориентации на новые жизненные задачи, ведущие к смене характера деятельности и взаимоотношений, дальнейшему становлению личности. Роль деятельности, ведущей деятельности в решении проблем возрастного развития. Проблема взаимосвязи обучения и развития в культурно-исторической концепции. Два уровня развития ребенка: уровень актуального развития, уровень ближайшего развития. Зона ближайшего развития ребенка. Риски, обуславливающие появление типичных для того или иного возраста проблем развития, их предупреждение и прогнозирование возникновения.

Вопрос 14. Критерии и базовые процедуры анализа структуры личности в зарубежной и отечественной психологии

Проверяемые компетенции:

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Аннотация вопроса. Принцип анализа по «элементам» и принцип анализа по «единицам» как общие принципы структурирования психических образований (Л.С. Выготский): возможности и ограничения. Проблема выделения элементов/единиц как способ

анализа структуры личности, разработанных на разных методологических и теоретических основаниях. Обоснование в качестве базовой процедуры анализа структуры личности следующих критериев: определение центральных понятий теории личности, их статуса как элементов/единиц теории; анализ авторских указаний на их иерархические и динамические ресурсы; поиск/выбор модельной представленности структуры личности. *Влечение* как элемент анализа строения личности. Представление о структуре личности в теории З. Фрейда. *Отношение* как элемент строения личности у В.Н. Мясищева, Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна. *Черта* как элемент анализа строения личности. Факторный подход к структуре личности (Р. Кеттелл, Г. Айзенк, Дж. Гилфорд). *Гуманистическая природа человека*, место *потребностей* в психической жизни личности, их связь с ценностями личности. Самоактуализация, её место в иерархической структуре потребностей (А. Маслоу)

Анализ структуры личности по критериям *психологическая свобода* и *безусловного положительного отношения* в самоактуализации и конструктивных действиях личности (К. Роджерс). *Деятельность* как единица анализа строения личности, Параметры структуры личности в концепции А.Н. Леонтьева. Продуктивный и инструментальный планы анализа проявлений личности как субъекта деятельности. Проблемы личностного выбора и жизненного пути личности в системно-деятельностном подходе изучения личности (А.Г. Асмолов). Структурная модель личности: «человек в мире» - «мир в человеке» в интегративном подходе (Д.А. Леонтьев). *Активность* человека в обстоятельствах, «выхода» за пределы исходных диспозиций – «надситуативная активности субъекта» (В.А. Петровский).

Вопрос 15. Системно-структурный анализ психологических механизмов в нарушениях психической деятельности и изменениях личностной сферы людей с ограниченными возможностями

Проверяемые компетенции:

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Аннотация вопроса. Модели изменения (нарушения, выпадения) тех или иных компонентов структуры психической деятельности. Вариативность этих изменений при разных видах патологии. Направленность клинико-психологических исследований на раскрытие внутренней структуры психических процессов. Системный подход к квалификации нарушений психической деятельности. Синдромный анализ психических расстройств с учетом психологических, генетических, нейробиологических и социологических факторов.

Вопрос 16. Оценка и проектирование учебно-воспитательного процесса как ведущего компонента образовательной среды

Проверяемые компетенции:

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-10 – способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Аннотация вопроса. Образовательная среда как интегрированное пространство формирования развития личности. Компоненты образовательной среды: пространственно-архитектурный (особенности зданий, оборудования, различной атрибутики); социальный (форма взаимодействия в общности субъектов образования); психодидактический (содержание образовательного процесса, способы действий, организация). Проектирование как совместная деятельность субъектов образовательного процесса, направленная на увеличение

развивающего потенциала среды. Моделирование как средство анализа в проектной деятельности. Экспертиза образовательной среды: определение возможных и необходимых изменений. Параметры оценки качества образовательной среды. Оценка развивающих возможностей образовательных программ: проектирование и разработка средств оценки эффективности.

Вопрос 17. Условия и механизмы формирования умственных действий в проектировании и реализации учебно-воспитательного процесса

Проверяемые компетенции:

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-10 – способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Аннотация вопроса. Понятие ориентировочной деятельности, её направленность на обследование информации для решения стоящих перед субъектом задач. Различные виды ориентировочной деятельности, функции. Характеристика различных типов ориентировки по критериям эффективности и качества усваиваемых знаний и умений. Понятие умственного действия. Основные этапы формирования умственного действия, его интериоризация, обобщение, сокращение: формирование мотивационной основы действия; формирование схемы ориентировочной основы действия; становление материальной (материализованной) основы действия; формирование действия в громкой речи; действия во внешней речи про себя; действия в умственном плане. Условия и механизмы планомерного формирования действия с желаемыми свойствами. Особенности стратегии формирования: бинарная структура всякого человеческого действия (ориентировочная и исполнительная части); опосредованность человеческого действия различными психологическими орудиями (схемами, формулами, знаками). Теоретические, практические и методические возможности теории планомерно-поэтапного формирования в практике обучения. Противоречия абстрактно-всеобщей теоретической модели и конкретной учебной ситуации, определенной предметной области знания. Особенности взаимодействия учителя и ученика в проектировании процесса формирования ориентировки.

Вопрос 18. Психологическое содействие профессиональному становлению и развитию педагога

Проверяемые компетенции:

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-10 – способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Аннотация вопроса. Психологический анализ труда педагога. Педагогическая деятельность, педагогическое общение и личность педагога как взаимосвязанные структурные компоненты. Профессионально важные личностные качества педагога. Подходы к пониманию профессионального развития педагога (профессиональный рост, повышение профессиональной компетентности (А.К. Маркова), творческая самореализация в педагогическом труде (Л.М. Митина)). Стадии профессионального развития педагога. Личностно-развивающий подход в трактовке условий, факторов и движущих сил профессионального развития педагога. Педагогическая направленность, педагогическая компетентность и эмоциональная гибкость как объекты профессионального развития (саморазвития) педагога. Переход на более высокий уровень профессионального самосознания как условие профессионального развития педагога. Внутрличностные противоречия педагога и кризисы профессионального становления как движущие силы профессионального развития. Содержание психологического сопровождения педагога в

кризисные периоды его профессионального развития. Профилактика и преодоление профессиональных деструкций и деформаций. Развитие гуманистической направленности, психолого-педагогической компетентности, эмоциональной устойчивости и экспрессивности, самосознания и творческой активности как направления психологического содействия профессиональному становлению и развитию педагога.

Вопрос 19. Методы активного социально-психологического обучения в проектировании, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса

Проверяемые компетенции:

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-10 – способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Аннотация вопроса. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения (АСПО): интерактивность методов АСПО; преимущества групповой формы работы, реализация принципов проблемности, обеспечения адекватности содержания, взаимообучения; классификация основных типов методов АСПО (социально-психологический тренинг, групповая дискуссия, игровые методы). Социально-психологический тренинг как метод активного социально-психологического обучения: принципы тренинговой работы; фазы развития группы тренинга; этапы тренингового занятия в группе; личностные особенности и профессиональные навыки ведущего группы. Групповая дискуссия. Классификация видов групповой дискуссии: по предмету обсуждения (интеракционная, биографическая, тематическая), по форме проведения (неструктурированная, «мозговой штурм», анализ ситуаций). Фокус-группа как средство проектирования учебно-воспитательного процесса. Психолого-педагогические цели групповой дискуссии и психологические функции дискуссии в оценке учебно-воспитательного процесса. Игровые методы активного обучения. Структурные компоненты игры: игровая роль, игровые действия, моделирование в игре, процесс игры. Деловая и ролевая игра. Социально-психологический тренинг в развитии коммуникативной компетентности педагогов.

Вопрос 20. Условия и приемы оптимизации психической деятельности детей в ходе реализации стандартных коррекционных программ

Проверяемые компетенции:

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-11 – способность к использованию дидактических приёмов в реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Аннотация вопроса. Сущность формирующей стратегии в культурно-исторической концепции детского развития. Соотношение обучения и развития. Ведущая роль обучения в психическом развитии ребенка. Зона ближайшего развития в проектировании коррекционно-развивающей работы с детьми разных возрастных групп. Основные принципы построения и реализации стандартных коррекционных программ. Ведущая деятельность как механизм формирования психологических новообразований. Изменение субъектной позиции и особенностей мыслительной деятельности ребенка на разных этапах коррекционной работы. Приемы планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий в коррекционных программах.

Вопрос 21. Принципы и приемы формирования универсальных учебных действий в современных образовательных программах

Проверяемые компетенции:

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-11 – способность к использованию дидактических приёмов в реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Аннотация вопроса. Социально-психологические условия построения образовательного процесса в системе развивающего подхода. Взаимосвязь обучения и психического развития в разработке мер оптимизации педагогических воздействий. Активность обучающегося как основа достижения развивающих целей обучения. Понятие, виды и функции универсальных учебных действий. Формирование универсальных учебных действий как совокупности способов действия, обеспечивающих обучающимся умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию на основе сознательного и активного присвоения социокультурного опыта. Возрастные особенности развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Вопрос 22. Приемы сбора информации, выдвижения и проверки гипотезы, психокоррекционной работы в консультативном взаимодействии клиента и консультанта

Проверяемые компетенции:

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-11 – способность к использованию дидактических приёмов в реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Аннотация вопроса. Этапы психологического консультирования, их цели. Приемы работы на разных этапах консультирования. Приемы активного слушания на этапе расспроса клиента и сбора психологической информации. Приемы работы консультанта с анализом текстов клиентов. Приемы выдвижения гипотезы о проблеме клиента и ее проверки. Приемы психокоррекционной работы консультанта на этапе совместной с клиентом выработки решений.

Вопрос 23. Приемы оказания первой психологической помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Проверяемые компетенции:

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ПК-11 – способность к использованию дидактических приёмов в реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Аннотация вопроса.

Психологическая помощь обучающимся в трудных жизненных ситуациях (болезни, насилия, потери близких, вынужденной миграции и пр.). Посттравматическая интервенция в кризисную ситуацию. Задачи и принципы первичной беседы с ребенком.

Психологическое консультирование при переживании горя. Темы для обсуждения с ребенком в ситуации горя. Консультативная работа с больными детьми и детьми, пережившими смерть близких. Консультативная работа с жертвами насилия. Цели и принципы консультирования детей – жертв насилия. Содержание стадий консультативного интервью. Техники повторного проживания травматического события и отреагирования эмоций. Применение арт-терапевтических технологий в работе с жертвами насилия. Возможности групповых форм работы с детьми в трудной жизненной ситуации. Коррекционные методики

В.С. Мухиной, У. Фориндер и Л. Полфелдт, Дж. Аллана, В. Оклендер, Дж. Г. Мэнделла и Л. Дамона. Тренинг модификации поведения И. Фурманова. Тренинг исцеления от горя (И.Г. Малкина-Пых). Формирование психологической готовности обучающихся к оказанию самопомощи в ситуациях острого стресса.

Вопрос 24. Просветительская деятельность психолога по повышению психологической культуры общества

Проверяемые компетенции:

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-12 – способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Аннотация вопроса. Психологическое просвещение как направление профессиональной деятельности психолога, ориентированное на формирование у населения положительных установок к психологической помощи и расширение кругозора в области психологического знания. Содержание психологического просвещения в зависимости от целевых запросов. Повышение уровня психологической культуры общества по проблемам возрастного развития человека на разных этапах онтогенеза, включая психологическое содержание нормативных кризисов возрастного развития, а также случаи аномального возрастного развития. Психологическое просвещение в области семейных отношений. Психологическое просвещение родителей об особенностях возрастного и индивидуального развития детей. Формы психологического просвещения: индивидуальные (беседа), групповые (семинары, тренинги), публичные выступления. Возможности использования научно-популярных психологических изданий, выставок психологической литературы, информационных стендов. Использование печатных и электронных СМИ для психологического просвещения. Психологическое просвещение с использованием информационных технологий. Интернет как ресурс распространения психологических знаний, социальные сети, персональные web-сайты. Виды публичной Интернет-коммуникации: форумы, блоги, вебинары. Специфика просветительской работы психолога в социальных, образовательных, медицинских учреждениях.

Направление 37.03.01 «Психология»
Профиль «Психология»

очно-заочная форма обучения

Экзаменационные практические задания государственного экзамена

Задание 1

Название кейс-задания:

Диагностическая работа психолога по проблемам, связанным с возрастным развитием.

Проверяемые компетенции: ОПК-1, ПК-1

Задание 2

Название кейс-задания:

Диагностическая работа по проблемам профессионального развития

Проверяемые компетенции: ОПК-4, ПК-1

Задание 3

Название кейс-задания:

Диагностическая работа по проблемам детско-родительских отношений

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-3

Задание 4

Название кейс-задания:

Диагностическая работа по проблемам обучения

Проверяемые компетенции: ОПК-6, ПК-1

Задание 5

Название кейс-задания:

Диагностическая работа по проблемам семейных отношений

Проверяемые компетенции: УК-10, ПК-1

Задание 6

Название кейс-задания:

Диагностическая работа по проблемам взаимодействия в коллективе

Проверяемые компетенции: ОПК-3, ПК-1

Задание 7

Название кейс-задания:

Консультирование по проблемам, связанным с возрастным развитием

Проверяемые компетенции: ОПК-1, ПК-2

Задание 8

Название кейс-задания:

Консультирование по проблемам профессионального развития.

Проверяемые компетенции: ОПК-8, ПК-2

Задание 9

Название кейс-задания:

Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.

Проверяемые компетенции: ОПК-2, ПК-2

Задание 10

Название кейс-задания:

Консультирование по кризисным ситуациям и периодам развития и трудных жизненных ситуаций.

Проверяемые компетенции: ПК-2, ПК-4

Задание 11

Название кейс-задания:

Консультирование по учебным проблемам.

Проверяемые компетенции: ОПК-4, ПК-2

Задание 12

Название кейс-задания:

Консультирование по проблемам взаимодействия в коллективе.

Проверяемые компетенции: ОПК-3, ПК-2

Задание 13

Название кейс-задания:

Коррекционно-развивающая работа по проблемам, связанным с возрастным развитием и детьми с ОВЗ.

Проверяемые компетенции: ОПК-4, ПК-4.

Задание 14

Название кейс-задания:

Развивающая работа по проблемам профессионального развития.

Проверяемые компетенции: ОПК-7, ПК-4.

Задание 15

Название кейс-задания:

Коррекционно-развивающая работа по проблемам детско-родительских отношений

Проверяемые компетенции: ОПК-5, ПК-4.

Задание 16

Название кейс-задания:

Коррекционно-развивающая работа по трудностям обучения

Проверяемые компетенции: ОПК-4, ПК-4.

Задание 17

Название кейс-задания:

Коррекционно-развивающая работа по проблемам личностного развития.

Проверяемые компетенции: ОПК-5, ПК-4.

Задание 18

Название кейс-задания:

Коррекционно-развивающая работа по проблемам, связанным с возрастным развитием.

Проверяемые компетенции: ОПК-4, ПК-4.

Задание 19

Название кейс-задания:

Коррекционно-развивающая работа по проблемам взаимодействия в коллективе.

Проверяемые компетенции: ОПК-5, ПК-4.

Задание 20

Название кейс-задания:

Психопрофилактика личностных нарушений

Проверяемые компетенции: ОПК-5, ПК-4.

Задание 21

Название кейс-задания:

Психопрофилактика девиантного поведения и социальных конфликтов

Проверяемые компетенции: ОПК-5, ПК-4.

Задание 22

Название кейс-задания:

Психопрофилактика нарушений профессионального развития личности

Проверяемые компетенции: ОПК-5, ПК-4.

Задание 23

Название кейс-задания:

Психопросветительская деятельность психолога в сфере семейных отношений

Проверяемые компетенции: ПК-3, ПК-4.

Задание 24

Название кейс-задания:

Психопросветительская деятельность психолога в организации

Проверяемые компетенции: ОПК-8, ПК-3.

Задание 25

Название кейс-задания:

Постановка задач в области научной деятельности

Проверяемые компетенции: ОПК-1, ПК-1.