

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт технологии, экономики и сервиса
Кафедра технологии, экономики образования и сервиса

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Актуальные проблемы микроэкономики»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Экономическое образование»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой
_____ / Жадаев Ю.А.
« 6 » марта 2025 г.

Волгоград
2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен планировать, организовывать и осуществлять совместно с другими участниками процесса научно-исследовательскую и экспериментальную деятельности в рамках решения актуальных вопросов профессиональной деятельности (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Актуальные проблемы макроэкономики, Актуальные проблемы микроэкономики, Инновационные процессы в образовании, Методология и методы научного исследования, Основные школы экономической теории, Современные проблемы наук об экономическом образовании, Современные проблемы науки	Актуальные вопросы экономического воспитания, Исследовательская деятельность преподавателя экономики в цифровом образовательном кибер пространстве, Мониторинг качества экономического образования, Управление развитием образовательных систем	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 7, Производственная практика (преддипломная практика)
ОПК-2	Актуальные проблемы макроэкономики, Актуальные проблемы микроэкономики, Инновационные процессы в области экономического образования, Основные школы экономической теории, Проектирование основных и дополнительных образовательных программ, Технологии проектирования индивидуальных	Организационный менеджмент в образовании, Проектирование содержания школьного курса экономики, Теория и методика обучения экономике в средних профессиональных учебных заведениях	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 7, Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6

	образовательных маршрутов обучающихся		
ПК-1	Актуальные проблемы макроэкономики, Актуальные проблемы микроэкономики, Основные школы экономической теории, Современные проблемы наук об экономическом образовании	Актуальные вопросы экономического воспитания, Исследовательская деятельность преподавателя экономики в цифровом образовательном кибер пространстве, Методология социально-экономических исследований	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5, Производственная практика (преддипломная практика), Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4, Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	ТЕОРИЯ ПОВЕДЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЯ	УК-1, ОПК-2, ПК-1	знать: – характеристики поведения потребителей на рынке; уметь: – проводить анализ полезности и спроса; владеть: – навыками работы с информацией с целью проведения микроэкономического анализа;
2	ПРОИЗВОДСТВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ БЛАГ	УК-1, ОПК-2, ПК-1	знать: – теорию затрат и особенности максимизации прибыли; уметь: – проводить расчет затрат и определять предложение благ; владеть: – навыками анализа затрат и осуществления производственного выбора;
3	СТРУКТУРА РЫНКА И	УК-1, ОПК-2,	знать:

	ЦЕНА	ПК-1	– механизм установления рыночного равновесия; - уметь: – проводить анализ микроэкономической рыночной динамики; - владеть: – навыками применения основных положений и категорий микроэкономики к анализу экономических проблем фирмы и отрасли;
4	ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ НА РЫНКАХ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА	УК-1, ОПК-2, ПК-1	- знать: – выбора фирмой оптимального объема факторов производства; - уметь: – анализировать и сопоставлять процессы, явления, проблемы, происходящие на рынках факторов производства; - владеть: – методами графического и экономико-математического анализа для определения ценообразования на рынках факторов производства;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления. Способен к анализу информации, проблемной ситуации как системы, выявлению ее составляющих и связей между ними.	Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности, к осуществлению поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Демонстрирует способность определять в рамках выбранного алгоритма вопросы	Демонстрирует умение разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен вырабатывать стратегию действий и способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.

		(задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке и предлагать способы их решения.	
ОПК-2	Имеет представление об основных закономерностях, принципах построения и функционирования образовательных систем, о современных требованиях к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных и дополнительных образовательных программ способен разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.	Демонстрирует знание содержания примерной программы обучения предмету, способен определять основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий. Осуществляет поиск информации с целью разработки научно-методического обеспечения и умеет разрабатывать отдельные компоненты (целевой, пояснительная записка, планируемые результаты освоения, систему оценки планируемых образовательных результатов, содержательный, организационный, условия реализации) основных и дополнительных образовательных программ.	Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных (программы учебной дисциплины согласно профилю подготовки) и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, производит классифицирование образовательной системы и образовательных технологий. Самостоятельно осуществляет поиск информации с целью разработки научно-методического обеспечения.
ПК-1	Знает: теоретико-методологические основы исследовательской	Умеет: моделировать научное и экспериментальное	Владеет: опытом планирования, организации научно-исследовательской и экспериментальной

	деятельности в сфере образования (для основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей, среднего профессионального образования); основные методы научно-исследовательской и экспериментальной деятельности в сфере образования; способы эффективного взаимодействия с другими участниками процесса.	исследование в рамках выбранной проблематики (с учетом специфики основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей, среднего профессионального образования); формировать методологический аппарат исследования; выбирать оптимальные методы проведения исследования и обработки его результатов; решать исследовательские задачи с учетом содержательного и управленческого контекстов, прогнозируя пути собственного профессионального развития.	деятельности в рамках решения актуальных вопросов в рамках выбранной проблематики.
--	--	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Участие в дискуссии	10	УК-1, ОПК-2, ПК-1	2
2	Подготовка реферата	20	УК-1, ОПК-2, ПК-1	2
3	Анализ микроэкономической концепции	20	УК-1, ОПК-2, ПК-1	2
4	Подготовка обзора библиографических источников	10	УК-1, ОПК-2, ПК-1	2
5	Написание эссе	10	УК-1, ОПК-2, ПК-1	2
6	Разработка тематического глоссария	10	УК-1, ОПК-2, ПК-1	2
7	Рецензирование научной статьи	20	УК-1, ОПК-2, ПК-1	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Участие в дискуссии
2. Подготовка реферата
3. Анализ микроэкономической концепции
4. Подготовка обзора библиографических источников
5. Написание эссе
6. Разработка тематического глоссария
7. Рецензирование научной статьи