

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт художественного образования
Кафедра вокально-хорового и хореографического образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Классический танец и методика его преподавания»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Дополнительное образование (в области хореографического
искусства)»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ / _____

« __ » _____ 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп (ПК-4);
- способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК-8).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Классический танец и методика его преподавания, Народно-сценический танец и методика его преподавания, Современный танец и методика его преподавания, Теория и методика обучения специальным дисциплинам (в области хореографии)	Русский танец и его региональные особенности, Теория и история хореографического искусства, Теория и практика спортивного бального танца	Производственная (педагогическая в области хореографии) практика, Производственная (педагогическая вожатская) практика, Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика, Учебная (организационно-творческая) практика
ПК-4	Классический танец и методика его преподавания, Методика обучения историко-бытовому танцу, Народно-сценический танец и методика его преподавания, Современный танец и методика его преподавания, Теория и методика обучения специальным дисциплинам (в области хореографии)	Мастерство хореографа, Ритмика и детский танец	Производственная (проектно-творческая) практика
ПК-8	Классический танец и	Ритмика и детский	Производственная

	методика его преподавания, Народно-сценический танец и методика его преподавания, Современный танец и методика его преподавания, Теория и методика обучения специальным дисциплинам (в области хореографии)	танец, Современные технологии в хореографическом обучении	(педагогическая в области хореографии) практика
--	---	---	---

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Раздел 1. Методика исполнения движений классического экзерсиса у станка	ПК-1, ПК-4, ПК-8	знать: – методику и принципы преподавания танца, законы построения композиции урока и разработки программ с учетом требования ФГОС; – тенденции развития хореографической педагогики и методике создания собственных творческих продуктов в области хореографии; уметь: – правильно и грамотно исполнять основные элементы танца, составлять технические комбинации на основе лексики танца, использовать технические приемы и особенности композиции танца; – грамотно исполнять лексический материал основных хореографических направлений с учетом их стилистики; владеть: – методикой построения и ведения занятий по танцу, техническими особенностями танца (средний,

			продвинутой уровни); – навыками использования потенциала танцевально-исполнительской деятельности в личностно-творческом развитии обучающихся в процессе хореографического образования;
2	Раздел 2. Методика исполнения движений классического экзерсиса на середине зала	ПК-1, ПК-4, ПК-8	знать: – методику и принципы преподавания танца, законы построения композиции урока и разработки программ с учетом требования ФГОС; – тенденции развития хореографической педагогики и методике создания собственных творческих продуктов в области хореографии; уметь: – правильно и грамотно исполнять основные элементы танца, составлять технические комбинации на основе лексики танца, использовать технические приемы и особенности композиции танца; – грамотно исполнять лексический материал основных хореографических направлений с учетом их стилистики; владеть: – методикой построения и ведения занятий по танцу, техническими особенностями танца (средний, продвинутой уровни); – навыками использования потенциала танцевально-исполнительской деятельности в личностно-творческом развитии обучающихся в процессе хореографического образования;
3	Раздел 3. Методика исполнения прыжков классического танца (Allegro)	ПК-1, ПК-4, ПК-8	знать: – методику и принципы преподавания танца, законы построения композиции урока и разработки программ с учетом требования ФГОС; – тенденции развития хореографической педагогики и методике создания собственных творческих продуктов в области хореографии; уметь: – правильно и грамотно исполнять

			основные элементы танца, составлять технические комбинации на основе лексики танца, использовать технические приемы и особенности композиции танца; – грамотно исполнять лексический материал основных хореографических направлений с учетом их стилистики; владеть: – методикой построения и ведения занятий по танцу, техническими особенностями танца (средний, продвинутый уровни); – навыками использования потенциала танцевально-исполнительской деятельности в личностно-творческом развитии обучающихся в процессе хореографического образования;
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	Имеет общие представления о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует умение по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но без учёта специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора	Имеет достаточно хорошие знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), способен самостоятельно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора методов, приемов и образовательных технологий,	Имеет глубокие системные знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует способность самостоятельно, целенаправленно и системно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность целенаправленного отбора методов, приемов и современных образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов

	форм, методов, приемов и современных образовательных технологий, использования информационных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов, но только в типовой ситуации.	разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов не только в типовой ситуации, но и с учётом специфики контингента обучающихся.	для решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.
ПК-4	Имеет общие теоретические представления об организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применении различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности. Может по заданному алгоритму действий без учета специфики ситуации организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. В	Имеет достаточно хорошие теоретические знания об организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применении различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности. Может самостоятельно с учетом специфики ситуации организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. В типовых и	Имеет глубокие теоретические знания об организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применении различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности. С учетом специфики ситуации проявляет полную самостоятельность и творческий подход при организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применении различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности. В типовых и нестандартных ситуациях самостоятельного и творческого решения профессиональных задач демонстрирует владение опытом организации культурно-образовательного пространства с использованием содержания учебных предметов (по профилю), и применения различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности. Имеет глубокие знания о приемах организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных,

	типовых ситуациях решения профессиональных задач демонстрирует владение опытом организации культурно-образовательного пространства с использованием содержания учебных предметов (по профилю), и применения различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности. Имеет общие представления о приемах организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). Может по заданному алгоритму применять приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные	нестандартных ситуациях самостоятельного решения профессиональных задач демонстрирует владение опытом организации культурно-образовательного пространства с использованием содержания учебных предметов (по профилю), и применения различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности. Имеет достаточно хорошие знания о приемах организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). Может самостоятельно в заданных условиях применять приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп,	гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при применении приемов организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). Свободно владеет разнообразными приемами организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). Имеет глубокие знания о популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса. Демонстрирует умение самостоятельно и творчески участвовать в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса с учетом контекста ситуации/проблемы. Демонстрирует владение опытом участия в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса для самостоятельного решения любых профессиональных задач, комбинировать и преобразовывать ранее известные формы и приемы участия с учетом существующих условий.
--	--	--	---

	ресурсы предметных областей (по профилю). Слабо владеет типичными приемами организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). Имеет общие представления о популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса. Демонстрирует умение участвовать в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса по заданному алгоритму действий (образцу) без учета контекста ситуации/проблемы . Демонстрирует владение опытом участия в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного	опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). Уверенно владеет типичными приемами организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). Имеет достаточно хорошие знания о популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса. Демонстрирует умение самостоятельно участвовать в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса с учетом контекста ситуации/проблемы . Демонстрирует владение опытом участия в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди	
--	--	---	--

	процесса для решения профессиональных задач в типовой ситуации.	субъектов образовательного процесса для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и задач повышенной сложности с учетом существующих условий.	
ПК-8	Имеет общие теоретические представления о структуре и требованиях к образовательным программам различных уровней, принципах и процедурах их разработки. Имеет некоторые затруднения при разработке образовательных программ с учетом специфики и условий организации образовательного процесса с использованием современных методик и технологий может с некоторыми затруднениями по алгоритму отбирать средства (в том числе цифровые) сбора и обработки информации о состоянии учебно-воспитательного процесса и формировать комплект средств контроля качества данного процесса проявляет умение по заданному алгоритму действий	Имеет базовые знания о структуре и требованиях к образовательным программам различных уровней, достаточно хорошие знания о принципах и процедурах разработки образовательных программ, предполагающих использование современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Может самостоятельно по алгоритму разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Демонстрирует умение самостоятельно и целенаправленно по наперед заданным критериям отбирать средства (в том числе цифровые) сбора и обработки информации о состоянии учебно-	Имеет глубокие системные знания о структуре и требованиях, принципах и процедурах разработки образовательных программ различных уровней,, предполагающих использование современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Демонстрирует творческий подход при разработке образовательных программ различных уровней с учетом специфики и условий организации образовательного процесса с использованием современных методик и технологий Демонстрирует умение формировать целостную систему средств контроля качества учебно-воспитательного процесса (в том числе и для мониторинговых исследований) на основе использования современных технологий (в том числе дистанционных) с целью определения направлений для коррекции образовательного процесса. Демонстрирует умение самостоятельно, целенаправленно и системно в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий разрабатывать план коррекции образовательного процесса с целью его оптимизации для использования современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

	в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий разрабатывать план коррекции образовательного процесса в аспекте его цифровизации, гуманизации и технологизации.	воспитательного процесса, а также обеспечения обратной связи по реализации управленческих решений при организации данного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Демонстрирует умение в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий самостоятельно разрабатывать план коррекции образовательного процесса с целью его трансформации для использования современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	
--	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Проверочные работы на практических занятиях	20	ПК-1, ПК-4	3
2	Методическая раскладка учебной комбинации у станка (16 тактов)	20	ПК-1, ПК-4	3
3	Тестирование по методике классического танца (в сроки рубежных срезов)	20	ПК-1, ПК-4, ПК-8	3
4	Экзаменационный практический показ урока классического танца	40	ПК-1, ПК-4, ПК-8	3
5	Проверочные работы на практических занятиях	20	ПК-1, ПК-4	4
6	Методическая раскладка учебной	20	ПК-1, ПК-4	4

	комбинации на середине зала (16 тактов)			
7	Тестирование по методике классического танца (в сроки рубежных срезов)	20	ПК-1, ПК-4, ПК-8	4
8	Показ урока классического танца и проверка теоретических знаний по методике основ классического танца	40	ПК-1, ПК-4	4
9	Проверочные работы на практических занятиях	20	ПК-1, ПК-4	6
10	Доклад	20	ПК-1, ПК-4	6
11	Тестирование по методике классического танца (в сроки рубежных срезов)	20	ПК-1, ПК-4, ПК-8	6
12	Контрольный урок по методике исполнения движений классического танца	40	ПК-1, ПК-4, ПК-8	6
13	Проверочные работы на практических занятиях	10	ПК-1, ПК-4	7
14	Практический показ учебной комбинации классического танца у станка (собственного сочинения)	15	ПК-1, ПК-4	7
15	Тестирование по методике классического танца (в сроки рубежных срезов)	20	ПК-1, ПК-4, ПК-8	7
16	Практический показ учебной комбинации классического танца на середине зала (собственного сочинения)	15	ПК-1, ПК-4, ПК-8	7
17	Практический показ урока классического танца и проверка теоретических знаний по методике основ классического танца	40	ПК-1, ПК-4, ПК-8	7
18	Проверочные работы на практических занятиях	20	ПК-1, ПК-4	1
19	Доклад	20	ПК-1, ПК-4	1
20	Тестирование по методике классического танца (в сроки рубежных срезов)	20	ПК-1, ПК-4, ПК-8	1
21	Урок по методике исполнения движений классического танца	40	ПК-1, ПК-4, ПК-8	1
22	Проверочные работы на практических занятиях	15	ПК-1, ПК-4	2
23	Практический показ учебной комбинации классического танца у станка (собственного сочинения)	15	ПК-1, ПК-4	2
24	Тестирование по методике классического танца (в сроки рубежных срезов)	15	ПК-1, ПК-4, ПК-8	2
25	Практический показ учебной комбинации классического танца на середине зала (собственного сочинения)	15	ПК-1, ПК-4, ПК-8	2
26	Практический показ урока классического танца с теоретической проверкой знаний по методике	40	ПК-1, ПК-4, ПК-8	2

	преподавания классического танца			
27	Проверочные работы на практических занятиях	15	ПК-1, ПК-4	5
28	Практический показ учебной комбинации классического танца у станка (собственного сочинения)	15	ПК-1, ПК-4	5
29	Тестирование по методике классического танца (в сроки рубежных срезов)	15	ПК-1, ПК-4, ПК-8	5
30	Практический показ учебной комбинации классического танца на середине зала (собственного сочинения)	15	ПК-1, ПК-4, ПК-8	5
31	Практический показ урока классического танца с теоретической проверкой знаний по методике преподавания классического танца	40	ПК-1, ПК-4, ПК-8	5

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проверочные работы на практических занятиях
2. Методическая раскладка учебной комбинации у станка (16 тактов)
3. Тестирование по методике классического танца (в сроки рубежных срезов)
4. Экзаменационный практический показ урока классического танца
5. Методическая раскладка учебной комбинации на середине зала (16 тактов)
6. Показ урока классического танца и проверка теоретических знаний по методике основ классического танца
7. Доклад
8. Контрольный урок по методике исполнения движений классического танца
9. Практический показ учебной комбинации классического танца у станка (собственного сочинения)
10. Практический показ учебной комбинации классического танца на середине зала (собственного сочинения)
11. Практический показ урока классического танца и проверка теоретических знаний по методике основ классического танца
12. Урок по методике исполнения движений классического танца
13. Практический показ урока классического танца с теоретической проверкой знаний по методике преподавания классического танца