

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Экономическое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-3	способен проектировать и реализовывать образовательные программы, проводить мониторинг их реализации с учетом специфики дидактических систем экономического образования
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- критерии инновационных процессов в образовании;
- основные направления инновационных процессов в образовании, основные принципы и концепции в сфере управления инновационным развитием, быть способным научно подходить к пониманию инновационной сути управленческих, в том числе координационных, проблем, структур, функций и процессов;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- современные отечественные и зарубежные подходы к оценке качества экономического образования;
- особенности организации оценки качества экономического образования и сбора данных образовательной статистики;
- особенности проведения анализа эффективности системы образования и выявления тенденций ее развития;
- основные этапы развития менеджмента как науки и профессии;
- роли, функции и задачи менеджера в современной образовательной организации;
- основные бизнес-процессы в организации;
- типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования в образовании;
- основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля в образовании;
- основные теории и концепции взаимодействия людей в образовательной организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства, управления конфликтами;
- концептуальные подходы к преподаванию экономики в современных образовательных учреждениях, место данной дисциплины среди других, ее специфические черты;
- теоретические основы обучения экономике в школе: компоненты процесса обучения экономике, их взаимосвязь, компоненты школьного экономического образования, уровни (компоненты) экономических знаний, виды умений;

- оптимальные методические приемы обучения экономическим дисциплинам;
- основные понятия, категории и методические процессы оценки образовательной деятельности;
- структуру проекта в образовательной деятельности;
- основное назначение, виды и методы управления проектами в цифровой среде;
- основные принципы организации времени; методы планирования личного времени, характеристики лидера в образовательной среде;
- методы планирования корпоративного времени; приемы построения аналитики;
- факторы, обуславливающие выбор ресурсно-календарного графика планирования времени;
- механизм выбора объекта и методики исследования, подходы разработки управленческих моделей;
- основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам экономического образования;
- инструментарий реализации проводимых исследований и анализа их результатов;

уметь

- проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании;
- интегрировать современные информационные, компьютерные технологии в образовательную деятельность; - проводить анализ маркетинговых перспектив организации и определять направления формирования инновационной стратегии;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- определять критерии качества экономического образования;
- анализировать и интерпретировать результаты обследований в области оценки, контроля качества образования, соотносить их с эталонными показателями;
- принимать решения, направленные на обеспечение эффективности системы образования повышение качества образования;
- анализировать всю сложную совокупность факторов внутренней и внешней среды и их влияние на эффективность деятельности образовательной организации;
- определять положение организации относительно ее жизненного цикла;
- пользоваться основными законами организации при решении ситуационных задач образовании;
- проводить анализ организационных структур управления в рамках проектирования и реорганизации образовательной организации;
- осуществлять контроль в системе менеджмента в образовании;
- находить рациональное решение проблемы;
- выделять проблемы школьного экономического образования, используя экономическую информацию;
- анализировать структуру школьного экономического образования;
- демонстрировать использование оптимальных методических приемов для достижения целей урока по экономике;
- использовать основные теории при управлении проектами в образовании;
- ставить и решать конкретные задачи по обоснованию параметров проектной деятельности;
- разрабатывать проекты в образовательной деятельности и проводить их оценку;
- определять приоритетность целей и комплекс мероприятий по достижению целей;
- разрабатывать стратегические, тактические и оперативные личные цели и цели организации, ее подразделений;
- применять различные способы оценки личной эффективности; использовать методы персонального стратегического планирования, реализации и контроля времени;
- использовать приемы личного реинжиниринга; обеспечивать техническое обеспечение персональной системы учета времени в зависимости от ситуации;
- проводить эмпирический анализ проблемы исследования, сформировать программу и инструмент исследования, собрать эмпирический материал по проблеме исследования;
- обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области экономического

образования;

– разрабатывать практические рекомендации, решать проблемные вопросы, уметь писать статьи и выступать на научной конференции, семинаре;

владеть

– понятийным и методологическим аппаратом инновационного управления;

– технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;

– основами построения авторской методической системы;

– навыками анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

– современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

– методами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

– способностью анализировать развитие и закономерности функционирования образовательной организации;

– передовыми методами планирования и управления на любом уровне образовательной организации;

– способностью реагировать на течение законов организации;

– методами организационного проектирования;

– навыками самоконтроля в системе менеджмента в образовании;

– способностью собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить аналитический отчет;

– способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу;

– способами анализа УМК по экономике школьного образования;

– методическими средствами обучения экономике в школе;

– эффективно организовывать групповую работу по проектированию предпринимательской деятельности;

– методами анализа и оценки проектов в образовании;

– методами управления проектами в образовании в цифровой среде;

– личностными качествами способствующими эффективному управлению временем;

– навыками использования методами оптимизации использования рабочего времени;

– навыками эффективного контроля за использованием рабочего времени;

– методикой анализа эмпирического материала по проблеме исследования;

– способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;

– алгоритмом применения и использования результатов НИР для составления итогового отчета о НИР.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает: особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, идеями деятельностного подхода и спецификой мониторинга качества образования

2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Умеет: применять классические и современные образовательные технологии; проектировать и реализовывать образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для основного и среднего общего образования, дополнительного образования детей, среднего профессионального образования, учитывая результаты мониторингов и специфику дидактических систем предметного обучения
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Владеет: приемами и действиями по созданию образовательной среды, обеспечивающей условия для достижения обучающимися образовательных результатов и регламентированной образовательной программой, которые соответствуют трудовым функциям

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в области экономического образования	знать: – критерии инновационных процессов в образовании – основные направления инновационных процессов в образовании, основные принципы и концепции в сфере управления инновационным развитием, быть способным научно подходить к пониманию инновационной сути управленческих, в том числе координационных, проблем, структур, функций и процессов – принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса уметь: – проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании – интегрировать современные информационные, компьютерные технологии в образовательную деятельность; - проводить анализ маркетинговых перспектив	лекции, практические занятия

		организации и определять направления формирования инновационной стратегии – внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся владеть: – понятийным и методологическим аппаратом инновационного управления – технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах – основами построения авторской методической системы	
2	Мониторинг качества экономического образования	знать: – современные отечественные и зарубежные подходы к оценке качества экономического образования – особенности организации оценки качества экономического образования и сбора данных образовательной статистики – особенности проведения анализа эффективности системы образования и выявления тенденций ее развития уметь: – определять критерии качества экономического образования – анализировать и интерпретировать результаты обследований в области оценки, контроля качества образования, соотносить их с эталонными показателями – принимать решения, направленные на обеспечение эффективности системы образования повышение качества образования владеть: – навыками анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность – современными методиками и технологиями организации	лекции, практические занятия, экзамен

		образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам – методами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
3	Организационный менеджмент в образовании	знать: – основные этапы развития менеджмента как науки и профессии – роли, функции и задачи менеджера в современной образовательной организации – основные бизнес-процессы в организации – типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования в образовании – основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля в образовании – основные теории и концепции взаимодействия людей в образовательной организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства, управления конфликтами уметь: – анализировать всю сложную совокупность факторов внутренней и внешней среды и их влияние на эффективность деятельности образовательной организации – определять положение организации относительно ее жизненного цикла – пользоваться основными законами организации при решении ситуационных задач в образовании – проводить анализ организационных структур управления в рамках проектирования и реорганизации	лабораторные работы, экзамен

		образовательной организации – осуществлять контроль в системе менеджмента в образовании – находить рациональное решение проблемы владеть: – способностью анализировать развитие и закономерности функционирования образовательной организации – передовыми методами планирования и управления на любом уровне образовательной организации – способностью реагировать на течение законов организации – методами организационного проектирования – навыками самоконтроля в системе менеджмента в образовании – способностью собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить аналитический отчет	
4	Проектирование содержания школьного курса экономики	знать: – концептуальные подходы к преподаванию экономики в современных образовательных учреждениях, место данной дисциплины среди других, ее специфические черты – теоретические основы обучения экономике в школе: компоненты процесса обучения экономике, их взаимосвязь, компоненты школьного экономического образования, уровни (компоненты) экономических знаний, виды умений – оптимальные методические приемы обучения экономическим дисциплинам уметь: – выделять проблемы школьного экономического образования, используя экономическую информацию – анализировать структуру школьного экономического образования	лекции, практические занятия, экзамен

		– демонстрировать использование оптимальных методических приемов для достижения целей урока по экономике - владеть: – способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу – способами анализа УМК по экономике школьного образования – методическими средствами обучения экономике в школе	
5	Современное организационно-проектное обучение в цифровой среде	знать: – основные понятия, категории и методические процессы оценки образовательной деятельности – структуру проекта в образовательной деятельности – основное назначение, виды и методы управления проектами в цифровой среде уметь: – использовать основные теории при управлении проектами в образовании – ставить и решать конкретные задачи по обоснованию параметров проектной деятельности – разрабатывать проекты в образовательной деятельности и проводить их оценку владеть: – эффективно организовывать групповую работу по проектированию предпринимательской деятельности – методами анализа и оценки проектов в образовании – методами управления проектами в образовании в цифровой среде	лекции, практические занятия, экзамен
6	Тайм-менеджмент и лидерство в образовательной среде	знать: – основные принципы организации времени; методы планирования личного времени, характеристики лидера в образовательной среде – методы планирования корпоративного времени; приемы построения аналитики	лабораторные работы, экзамен

		– факторы, обуславливающие выбор ресурсно-календарного графика планирования времени уметь: – определять приоритетность целей и комплекс мероприятий по достижению целей; - разрабатывать стратегические, тактические и оперативные личные цели и цели организации, ее подразделений – применять различные способы оценки личной эффективности; использовать методы персонального стратегического планирования, реализации и контроля времени – использовать приемы личного реинжиниринга; обеспечивать техническое обеспечение персональной системы учета времени в зависимости от ситуации - владеть: – личностными качествами способствующими эффективному управлению временем – навыками использования методами оптимизации использования рабочего времени – навыками эффективного контроля за использованием рабочего времени	
7	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5	знать: – механизм выбора объекта и методики исследования, подходы разработки управленческих моделей – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам экономического образования уметь: – проводить эмпирический анализ проблемы исследования, сформировать программу и инструмент исследования, собрать эмпирический материал по проблеме исследования – обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области	

		экономического образования владеть: – методикой анализа эмпирического материала по проблеме исследования – способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно- исследовательских задач в сфере науки и образования	
8	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8	знать: – инструментарий реализации проводимых исследований и анализа их результатов уметь: – разрабатывать практические рекомендации, решать проблемные вопросы, уметь писать статьи и выступать на научной конференции, семинаре владеть: – алгоритмом применения и использования результатов НИР для составления итогового отчета о НИР	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в области экономического образования		+								
2	Мониторинг качества экономического образования			+							
3	Организационный менеджмент в образовании				+						
4	Проектирование содержание школьного курса экономики			+							
5	Современное организационно- проектное обучение в цифровой среде			+							
6	Тайм-менеджмент и лидерство в образовательной среде				+						
7	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5		+								
8	Производственная практика				+						

	(научно-исследовательская работа) по Модулю 8									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в области экономического образования	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Кейс.
2	Мониторинг качества экономического образования	Участие в дискуссии. Разработка группового исследовательского проекта. Подготовка сообщений по проблемам курса.
3	Организационный менеджмент в образовании	Контрольные задания на практических занятиях. Участие в деловой игре. Решение кейса. Подготовка докладов. Правильное и своевременное выполнение практических заданий по разрешению поставленных проблем; обоснованное решение ситуационных задач; наличие правильно выполненной самостоятельной работы.
4	Проектирование содержания школьного курса экономики	Подготовка сообщений по проблемам курса. Составление тематического планирования. Составление конспекта урока. Участие в дискуссии.
5	Современное организационно-проектное обучение в цифровой среде	Подготовка доклада. Разработка проекта в образовательном учреждении. Правильное и своевременное выполнение практических заданий по разрешению поставленных проблем; обоснованное решение ситуационных задач; наличие правильно выполненной самостоятельной работы.
6	Тайм-менеджмент и лидерство в образовательной среде	Подготовка доклада. Построение дерева целей. Подготовка кейс-ситуаций. Составление расписания.
7	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5	Подготовка к выходу на практику (ознакомление с программой практики, получение задания). Степень выполнения программы практики. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация. Качество представленного отчёта по практике (своевременность, качество проведенной работы, творческие инициативы). Выступление на научной конференции, семинаре.
8	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8	Подготовка к выходу на практику (ознакомление с программой практики, получение задания). Степень выполнения программы практики. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация. Качество представленного отчёта по практике (своевременность, качество проведенной работы, творческие инициативы).

	Выступление на научной конференции, семинаре.
--	---