

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Экономическое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные формы и способы отражения действительности;
- современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации;
- подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования;
- технологии профессионального и личностного самообразования специалиста сферы образования; типологию образовательных маршрутов и профессиональной карьеры в сфере образования;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- взаимосвязь наук при определении метода исследования;
- методы, приемы и средства обучения при обобщении эмпирического материала;
- специфику применения диалектического, системного и причинно-следственного методов в экономической науке;
- методы моделирования в экономической науке, стандарты научности и критерии оценки экономических знаний;
- особенности развития и современного состояния науки и культуры;
- источники и способы приобретения знаний общекультурного характера из традиционных источников (печатные издания, СМИ, взаимодействие с людьми – носителями знаний общекультурного характера, наблюдение за процессами в культурной и социальной сферах) и с помощью ИКТ (Интернет, информационные ресурсы, социальные сообщества);

уметь

- применять приобретенные знания для продуцирования новых идей;
- анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции

развития образовательной системы;

- занимать различные субъектные позиции во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях;
- разрабатывать различные варианты образовательных маршрутов;
- определять метод экономической науки;
- выявлять связи между экономическими дисциплинами;
- выстраивать последовательность научного познания;
- использовать методы диалектического, системного и причинно-следственного характера при проведении научных исследований;
- выстраивать модель при проведении научного исследования и определять стандарты научности, оценивать экономические знания;
- оптимально выбирать источники и способы приобретения знаний общекультурного характера;
- применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования;

владеть

- опытом добывания и творческой переработки информации;
- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы;
- опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;
- опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях;
- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- навыками совершенствования и развития научного потенциала;
- способам осмысления и критического анализа научной информации;
- методами диалектического, системного и причинно-следственного характера;
- методикой проведения научного исследования;
- традиционными и современными способами использования и трансляции знаний общекультурного характера.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о проблемах становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России, о рациональных методах, методиках и средствах практического регулирования образовательных правоотношений, основных способах практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности. Имеет опыт верного применения правовой терминологии.
2	<i>Повышенный (продвинутой) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким	Демонстрирует знания о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования. Умеет отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.

	существенным признакам)	
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует способность самостоятельно соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач, самостоятельно организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании	знать: – основные формы и способы отражения действительности – современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы – сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации – подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования – технологии профессионального и личностного самообразования специалиста сферы образования; типологию образовательных маршрутов и профессиональной карьеры в сфере образования уметь: – применять приобретенные знания для продуцирования новых идей – анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы	лекции, практические занятия

		– занимать различные субъектные позиции во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; - использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса – выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях – разрабатывать различные варианты образовательных маршрутов - владеть: – опытом добывания и творческой переработки информации – способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы – опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами – опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях	
2	Методология и методы научного исследования	знать: – теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности – взаимосвязь наук при определении метода исследования – методы, приемы и средства обучения при обобщении эмпирического материала – специфику применения диалектического, системного и причинно-следственного методов в экономической науке – методы моделирования в экономической науке, стандарты научности и критерии оценки экономических знаний уметь: – определять метод экономической науки	лекции, практические занятия

		– выявлять связи между экономическими дисциплинами – выстраивать последовательность научного познания – использовать методы диалектического, системного и причинно-следственного характера при проведении научных исследований – выстраивать модель при проведении научного исследования и определять стандарты научности, оценивать экономические знания владеть: – современными методами научного исследования в предметной сфере – навыками совершенствования и развития научного потенциала – способам осмысления и критического анализа научной информации – методами диалектического, системного и причинно-следственного характера – методикой проведения научного исследования	
3	Современные проблемы образования	знать: – особенности развития и современного состояния науки и культуры – источники и способы приобретения знаний общекультурного характера из традиционных источников (печатные издания, СМИ, взаимодействие с людьми – носителями знаний общекультурного характера, наблюдение за процессами в культурной и социальной сферах) и с помощью ИКТ (Интернет, информационные ресурсы, социальные сообщества) – современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы уметь: – применять приобретенные знания для продуцирования	лекции, практические занятия, экзамен

		новых идей – оптимально выбирать источники и способы приобретения знаний общекультурного характера – применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования владеть: – опытом добывания и творческой переработки информации – традиционными и современными способами использования и трансляции знаний общекультурного характера – способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы	
4	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	???	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании	+									
2	Методология и методы научного исследования	+									
3	Современные проблемы образования	+									
4	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании	Устный ответ. Эссе. Доклад. Дискуссия. Реферат. Зачет.
2	Методология и методы научного исследования	Участие в дискуссии. Разработка группового исследовательского проекта. Подготовка доклада.

		Аттестация с оценкой.
3	Современные проблемы образования	Групповая работа. Реферат. Проекты. Итоговый тест.
4	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	???