

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов готовности к реализации инновационной деятельности в системе образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Актуальные проблемы макроэкономики», «Актуальные проблемы микроэкономики», «Основные школы экономической теории», «Современные проблемы наук об экономическом образовании», «Актуальные вопросы экономического воспитания», «Исследовательская деятельность преподавателя экономики в цифровом образовательном кибер пространстве», «Мониторинг качества экономического образования», «Управление развитием образовательных систем», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая) по Модулю 7», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные формы и способы отражения действительности;
- современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации;
- подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования;
- технологии профессионального и личностного самообразования специалиста сферы образования; типологию образовательных маршрутов и профессиональной карьеры в сфере образования;

уметь

- применять приобретенные знания для продуцирования новых идей;
- анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- занимать различные субъектные позиции во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации;
- использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности

в нестандартных ситуациях;

– разрабатывать различные варианты образовательных маршрутов;

владеть

– опытом добывания и творческой переработки информации;

– способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы;

– опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;

– опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 56 ч.),

распределение по семестрам – 1,

форма и место отчётности – зачёт (1 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретико-методологические основы инновационных процессов в образовании..

Методологические основы исследования инновационных процессов в образовании.

Парадигмальная множественность современного образовательного пространства как условие инновационного развития образовательных систем.

Особенности становления и развития инновационных образовательных систем..

Анализ развития инновационных процессов в практике образования. История становления и развития инновационного образования. Сущностные характеристики инновационной школы как образовательной системы, особенности ее развития.

Моделирование инновационных процессов в образовании..

Проблемы моделирования педагогических процессов и систем. Программа развития школы как основа инновационного поиска, ее функции в условиях инновационного поиска и этапы разработки.

6. Разработчик

Шохнех Анна Владимировна, доктор экономических наук, профессор кафедры управления персоналом и экономики в сфере образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».