

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт русского языка и словесности
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Практикум по славянским языкам»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Теория и методика общего и славяно-русского
языкознания и литературоведения»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой
_____/Декатова К.И.
«17» января 2023 г.

Волгоград
2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен осуществлять научно-исследовательскую, экспериментальную работу при решении актуальных вопросов профессиональной деятельности и оказывать методическую поддержку образовательного процесса с учетом новых подходов и направлений современной лингвистики (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ, Современные проблемы науки	Когнитивная лингвистика и общая когнитология, Лингвокультурология, Методика преподавания славянских языков, Прагмалингвистика, Практикум по славянским языкам, Семантика языка и текста, Славяноведение, Языковая ситуация, языковая политика, языковое образовательное пространство	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 8

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Польский язык	ПК-1	знать: – основные фонетические, лексические и грамматические особенности польского языка

			(носовые гласные, прогрессивная ассимиляция, морфологические особенности глагола, полные и энклитические формы местоимений), правила письменной коммуникации по-польски, деятелей культуры Польши; уметь: – проводить сопоставление фонетики, лексики и грамматики русского и польского языков; владеть: – фонетикой, лексикой и грамматикой польского для бытовой коммуникации;
2	Болгарский язык	ПК-1	знать: – основные фонетические, лексические и грамматические особенности болгарского языка; уметь: – проводить сопоставление основных черт русского и болгарского языков; владеть: – лексикой и грамматикой болгарского языка для составления простых высказываний;
3	Чешский язык	ПК-1	знать: – типы склонений имен существительных; типы склонений имен прилагательных; правила образования степеней сравнения прилагательных; типы местоимений; полные и энклитические формы местоимений; типы числительных и их склонение; способы образования прошедшего, настоящего и будущего времен глаголов; способы образования повелительного наклонения; способы образования сослагательного наклонения; уметь: – склонять имена существительные; склонять имена прилагательные; образовать степени сравнения прилагательных; использовать в предложении полные и энклитические формы местоимений; склонять числительные; образовать прошедшее, настоящее и будущее времена глаголов; образовать

			повелительное наклонение; образовать сослагательное наклонение; владеть: – навыками сопоставления морфологических характеристик чешского и русского языков; навыками выявления общего и отличительного в морфологическом строе чешского и русского языков; навыками владения чешским языком на практике, т.е. навыками общения на следующие разговорные темы: 1. POJDME SE SEZNÁMIT! (Давайте познакомимся); 2. MOJE RODINA (Моя семья); 3. MŮJ OBYČEJNÝ PRACOVNÍ DEN (Мой обычный день); 4. VOLGOGRAD (Волгоград); 5. ČESKÁ REPUBLIKA (Чешская Республика);
4	Украинский язык	ПК-1	знать: – • основные сведения по истории языка и лингвострановедению; теоретические основы украинского языка, общую характеристику украинской языковой системы (фонетика, графика, орфография, лексикология, фразеология, стилистика); • теоретические основы украинского языка, общую характеристику украинской языковой системы (морфология, синтаксис); уметь: – • читать текст на украинском языке, определять отнесенность данного текста (устного/письменного) к определенному славянскому языку; • строить простой диалог в зависимости от ситуации и целей общения; • определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками; владеть: – • начальными навыками устной речи, письма, аудирования и работы со словарём при переводе специального (лингвистического) текста, • способностью восприятия родного языка на иноязычном фоне; • контрастивным анализом

			языкового материала;
--	--	--	----------------------

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	Способен формулировать научную задачу, но затрудняется с выбором метода её решения; способен практически анализировать уровневое строение языка, парадигматические и синтагматические отношения его единиц; рассматривать язык как функциональную систему – языковые средства общенародного и ограниченного употребления, стилевую стратификацию языка; проводить лингвистические эксперименты, но затрудняется с обработкой их материалов и перспективами использования в дальнейшей профессиональной деятельности; способен анализировать языковую систему и речевую деятельность в их развитии, знает основные векторы развития языка, соотношение тенденций развития языка с нормой;	Способен ставить научные задачи и выбирать привычный метод их решения; практически анализировать уровневое строение языка, парадигматические, синтагматические и иерархические отношения его единиц; рассматривать язык как функциональную систему – языковые средства общенародного и ограниченного употребления, стилевую стратификацию языка; проводить лингвистические эксперименты; использовать результаты научных изысканий для дальнейшей профессиональной деятельности; способен анализировать языковую систему и речевую деятельность в их генезисе, истории и развитии, знает основные факторы и векторы развития языка, соотношение тенденций развития языка с нормой; может	Способен самостоятельно ставить научные задачи и выбирать методы их решения; практически анализировать язык как семиотическую систему, его уровневое строение, парадигматические, синтагматические и иерархические отношения его единиц; рассматривать язык как функциональную систему – языковые средства общенародного и ограниченного употребления, стилевую стратификацию языка, речевые тактики и стратегии, речевую прагматику, язык и дискурс; проводить лингвистические эксперименты и прогнозировать их результаты; использовать результаты научных изысканий для дальнейшей профессиональной деятельности; способен анализировать языковую систему и речевую деятельность в их генезисе, истории и развитии, определять факторы и векторы развития языка, соотношение тенденций развития языка с нормой; разрабатывать и использовать в своей профессиональной деятельности виды образовательных программ и типы упражнений для системы филологического образования с использованием средств ИКТ; способен сопоставлять русский язык с другими языками, инославянскими и неродственными, проводить сопоставительный, контрастивный и типологический анализ русского и других языков, проектировать

	может разрабатывать и использовать в своей профессиональной деятельности некоторые виды образовательных программ и типы упражнений для системы филологического образования с использованием средств ИКТ; способен в общих чертах сопоставлять русский язык с другими инославянскими и неродственными языками, проектировать и реализовывать образовательные программы по русистике.	разрабатывать и использовать в своей профессиональной деятельности основные виды образовательных программ и типы упражнений для системы филологического образования с использованием средств ИКТ; способен сопоставлять русский язык с другими языками, инославянскими и неродственными, проектировать и реализовывать основные типы образовательных программ по русистике и славистике.	и реализовывать образовательные программы по русистике и славистике, проводить мониторинг их соответствия современным образовательным тенденциям.
--	---	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Экспресс-контроль	25	ПК-1	1
2	Индивидуальная работа на занятии	25	ПК-1	1
3	Контрольная работа (2 в сем.)	10	ПК-1	1
4	Итоговый контроль по модулю "Модуль 5. Современные славянские языки "	40	ПК-1	1

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Экспресс-контроль
2. Индивидуальная работа на занятии
3. Контрольная работа (2 в сем.)
4. Итоговый контроль по модулю "Модуль 5. Современные славянские языки "