

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Правовое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- принципы организации научно-исследовательской работы в сфере образования;
- теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской работы, функции научно-педагогических исследований, классификацию методов исследования, этапы исследования;
- современные проблемы науки, учитывать их при решении профессиональных задач;
- сущность процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода;
- принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков;
- теоретические и методологические основы правотворческого процесса, структуру и принципы закрепления норм права; место и роль права в системе современного социально-гуманитарного знания;
- категориальный аппарат теоретической и отраслевых юридических наук; современные проблемы совершенствования правовой системы, основные теоретические и практические проблемы развития отраслей права; содержание законодательства, регламентирующего сферу образования и проблемы его совершенствования;
- теоретические и практические проблемы управления образованием в России; – современные источники российского законодательства в сфере образования;
- основные научные концепции о сущности коррупции;
- организационно-правовые основы антикоррупционной политики России;
- правовые средства противодействия коррупции в сфере образования;
- характеристики факторов, способствующих распространению коррупции в сфере образования;
- понятие и особенности юридической ответственности в сфере образования;
- особенности и виды ответственность субъектов образовательной деятельности;
- общенаучные, психолого-педагогические и юридические методы исследования; –

современные методологические подходы в педагогической науке;

- нормативные документы по организации исследовательских и проектных работ;
- современные требования ФГОС, предъявляемые к системе правового образования;
- понятия проектного направления темы, проблемы и этапы процесса постановки проектных проблем и выбора темы;
- нормативные правовые акты правовой деятельности на всех этапах;
- общенаучные, психолого-педагогические методы исследования; – современные методологические подходы в педагогической науке;

уметь

- проектировать индивидуальные исследовательские задачи на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся;
- подготавливать научно-исследовательские работы в соответствии с требованиями нормативных требований; консультировать учащихся на всех этапах научно-исследовательской работы: обобщать полученные результаты; систематизировать и выбирать конкретную информацию, соответствующую целям и задачам исследования; оформлять текст исследования;
- применять знание современных проблем науки при решении профессиональных задач;
- самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения, в т.ч. и с помощью информационных технологий;
- оценивать проблемную ситуацию и моделировать пути ее решения;
- моделировать пути решения проблемной ситуации;
- ориентироваться в действующем законодательстве в сфере образования и анализировать правоприменительную практику;
- применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; давать квалифицированную оценку и трактовку нормативно-правовым актам в целях их применения на практике; выявлять научные проблемы права и его отраслей, их взаимосвязь с конкретными задачами современного российского права;
- свободно ориентироваться во всем объеме законодательства Российской Федерации, относящемся к системе образования;
- использовать полученные знания для объяснения сущности коррупции в сфере образования;
- оперировать правовыми понятиями, а также терминологией "коррупция", "коррупционные деяния", "антикоррупционная политика";
- разрабатывать и реализовывать различные меры по противодействию коррупции в образовательной организации;
- анализировать основные направления и стратегии государственной политики в сфере противодействия коррупции;
- осуществлять поиск нормативных правовых актов, регламентирующих юридическую ответственность в сфере образования, и анализировать их;
- анализировать и толковать правовые нормы регламентирующих ответственность субъектов образовательной деятельности;
- использовать современные общенаучные, психолого-педагогические и специальные юридические методы научного познания;
- проектировать различные формы организации проекта по теме исследования;
- самостоятельно обобщать и правильно комментировать результаты проведенных исследований по проекту;
- самостоятельно проводить исследования по проекту своей темы магистерской диссертации;
- определять содержание изучаемой проблемы, формулировать цели и задачи проекта, выдвигать и обосновывать исследовательские гипотезы;

владеть

- навыками организации научно-исследовательской работы и проектной деятельности обучающихся;
- навыками организации и проведения научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности;

- навыками применения знаний современных проблем науки при осуществлении профессиональной деятельности;
- методами самостоятельного приобретения и применения новых знаний и умений, в т.ч. с помощью информационных технологий;
- навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода;
- опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации;
- навыками толкования нормативно-правовых актов; методикой самостоятельного изучения и анализа правовых доктрин;
- навыками работы с нормативными правовыми актами; анализа правоприменительной практики;
- – навыками анализа норм образовательного права, правовых отношений и юридических фактов; – навыками работы с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность;
- навыками разрешения правовых коллизий антикоррупционной политики и регулирования конфликта интересов;
- навыками работы с нормативно-правовыми актами и применять их к конкретным практическим ситуациям;
- навыками применения конструирования механизмов противодействия коррупции в сфере образования;
- навыками анализа судебной практики на предмет соблюдения законодательства связанных с коррупционными деяниями;
- навыками определять виды юридической ответственности в сфере образования;
- навыками применения нормативных правовых актов, регламентирующих ответственность субъектов образовательной деятельности, грамотно составлять документы;
- – навыками выявления, отбора, систематизации, классификации исследуемого материала;
- навыками организации профессиональной самостоятельной деятельности;
- выработка навыка грамотного изложения результатов собственных научных исследований по проектной деятельности и способности аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты;
- навыками оформления обзоров, отчетов, проектных работ, презентаций;
- навыками самостоятельного планирования и проведения экспериментальных исследований по профилю профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления. Способен к анализу информации, проблемной ситуации как системы, выявлению ее составляющих и связей между ними.
2	<i>Повышенный (продвинутой) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности, к осуществлению поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Демонстрирует способность определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке и предлагать способы

		их решения.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует умение разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен вырабатывать стратегию действий и способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	знать: – принципы организации научно-исследовательской работы в сфере образования – теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской работы, функции научно-педагогических исследований, классификацию методов исследования, этапы исследования уметь: – проектировать индивидуальные исследовательские задачи на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся – подготавливать научно-исследовательские работы в соответствии с требованиями нормативных требований; консультировать учащихся на всех этапах научно-исследовательской работы: обобщать полученные результаты; систематизировать и выбирать конкретную информацию, соответствующую целям и задачам исследования; оформлять текст исследования владеть: – навыками организации научно-исследовательской работы и	лекции, практические занятия, экзамен

		проектной деятельности обучающихся – навыками организации и проведения научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности	
2	Современные проблемы науки	знать: – современные проблемы науки, учитывать их при решении профессиональных задач – сущность процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности уметь: – применять знание современных проблем науки при решении профессиональных задач – самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения, в т.ч. и с помощью информационных технологий владеть: – навыками применения знаний современных проблем науки при осуществлении профессиональной деятельности – методами самостоятельного приобретения и применения новых знаний и умений, в т.ч. с помощью информационных технологий	лекции, практические занятия, экзамен
3	Современные проблемы образования	знать: – основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода – принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков уметь: – оценивать проблемную ситуацию и моделировать пути ее решения – моделировать пути решения проблемной ситуации владеть: – навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного	лекции, практические занятия, экзамен

		подхода – опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации	
4	Актуальные проблемы права и правоприменительной практики в России	знать: – теоретические и методологические основы правотворческого процесса, структуру и принципы закрепления норм права; место и роль права в системе современного социально-гуманитарного знания – категориальный аппарат теоретической и отраслевых юридических наук; современные проблемы совершенствования правовой системы, основные теоретические и практические проблемы развития отраслей права; содержание законодательства, регламентирующего сферу образования и проблемы его совершенствования уметь: – ориентироваться в действующем законодательстве в сфере образования и анализировать правоприменительную практику – применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; давать квалифицированную оценку и трактовку нормативно-правовым актам в целях их применения на практике; выявлять научные проблемы права и его отраслей, их взаимосвязь с конкретными задачами современного российского права владеть: – навыками толкования нормативно-правовых актов; методикой самостоятельного изучения и анализа правовых доктрин – навыками работы с нормативными правовыми актами; анализа правоприменительной практики	лекции, практические занятия

5	Нормативно-правовое регулирование образования в России	знать: – – теоретические и практические проблемы управления образованием в России; – современные источники российского законодательства в сфере образования уметь: – – свободно ориентироваться во всем объеме законодательства Российской Федерации, относящемся к системе образования владеть: – – навыками анализа норм образовательного права, правовых отношений и юридических фактов; – навыками работы с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность	лекции, практические занятия, экзамен
6	Правовые механизмы противодействия коррупции в сфере образования	знать: – основные научные концепции о сущности коррупции – организационно-правовые основы антикоррупционной политики России – правовые средства противодействия коррупции в сфере образования – характеристики факторов, способствующих распространению коррупции в сфере образования уметь: – использовать полученные знания для объяснения сущности коррупции в сфере образования – оперировать правовыми понятиями, а также терминологией "коррупция", "коррупционные деяния", "антикоррупционная политика" – разрабатывать и реализовывать различные меры по противодействию коррупции в образовательной организации – анализировать основные направления и стратегии государственной политики в сфере противодействия коррупции	лекции, практические занятия

		владеть: – навыками разрешения правовых коллизий антикоррупционной политики и регулирования конфликта интересов – навыками работы с нормативно-правовыми актами и применять их к конкретным практическим ситуациям – навыками применения конструирования механизмов противодействия коррупции в сфере образования – навыками анализа судебной практики на предмет соблюдения законодательства связанных с коррупционными деяниями	
7	Юридическая ответственность в сфере образовательной деятельности	знать: – понятие и особенности юридической ответственности в сфере образования – особенности и виды ответственность субъектов образовательной деятельности уметь: – осуществлять поиск нормативных правовых актов, регламентирующих юридическую ответственность в сфере образования, и анализировать их – анализировать и толковать правовые нормы регламентирующих ответственность субъектов образовательной деятельности владеть: – навыками определять виды юридической ответственности в сфере образования – навыками применения нормативных правовых актов, регламентирующих ответственность субъектов образовательной деятельности, грамотно составлять документы	лекции, практические занятия
8	Производственная практика (НИР) по Модулю 7	знать: – общенаучные, психолого-педагогические и юридические методы исследования; – современные методологические подходы в педагогической науке уметь:	

		– – использовать современные общенаучные, психолого-педагогические и специальные юридические методы научного познания - владеть: – – навыками выявления, отбора, систематизации, классификации исследуемого материала	
9	Производственная практика (проектно-технологическая) по Модулю 8	знать: – нормативные документы по организации исследовательских и проектных работ – современные требования ФГОС, предъявляемые к системе правового образования – понятия проектного направления темы, проблемы и этапы процесса постановки проектных проблем и выбора темы – нормативные правовые акты правовой деятельности на всех этапах уметь: – □ проектировать различные формы организации проекта по теме исследования – самостоятельно обобщать и правильно комментировать результаты проведённых исследований по проекту – самостоятельно проводить исследования по проекту своей темы магистерской диссертации – определять содержание изучаемой проблемы, формулировать цели и задачи проекта, выдвигать и обосновывать исследовательские гипотезы владеть: – навыками организации профессиональной самостоятельной деятельности – выработка навыка грамотного изложения результатов собственных научных исследований по проектной деятельности и способности аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты – навыками оформления обзоров,	

		отчетов, проектных работ, презентаций – навыками самостоятельного планирования и проведения экспериментальных исследований по профилю профессиональной деятельности	
10	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	знать: – – общенаучные, психолого-педагогические методы исследования; – современные методологические подходы в педагогической науке уметь: – – использовать современные общенаучные, психолого-педагогические и специальные юридические методы научного познания владеть: – – навыками выявления, отбора, систематизации, классификации исследуемого материала	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы научного исследования	+									
2	Современные проблемы науки	+									
3	Современные проблемы образования	+									
4	Актуальные проблемы права и правоприменительной практики в России	+									
5	Нормативно-правовое регулирование образования в России	+									
6	Правовые механизмы противодействия коррупции в сфере образования		+								
7	Юридическая ответственность в сфере образовательной деятельности			+							
8	Производственная практика (НИР) по Модулю 7		+								
9	Производственная практика			+							

	(проектно-технологическая) по Модулю 8										
10	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Опрос. Дискуссия. Тест. Аттестация с оценкой.
2	Современные проблемы науки	Опрос. Дискуссия. Реферат. Тест. Зачет.
3	Современные проблемы образования	Групповая работа. Реферат. Проекты. Итоговый тест. Аттестация с оценкой.
4	Актуальные проблемы права и правоприменительной практики в России	Опрос. Дискуссия. Тест. Аттестация с оценкой.
5	Нормативно-правовое регулирование образования в России	Зачет. Решение задач. Опрос. Тест.
6	Правовые механизмы противодействия коррупции в сфере образования	Опрос. Кейсы, разбор ситуаций. Тест.
7	Юридическая ответственность в сфере образовательной деятельности	Опрос. Контрольная работа. Тест.
8	Производственная практика (НИР) по Модулю 7	Планирование деятельности на период научно–исследовательской практики. Формирование библиографического списка для научного исследования. Публикация научной статьи. Тест.
9	Производственная практика (проектно-технологическая) по Модулю 8	Подготовка проекта. Презентация проекта. Защита проекта. Тест.
10	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	Планирование деятельности на период научно–исследовательской практики. Формирование библиографического списка для научного исследования. Публикация научной статьи.