

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра права и методики преподавания права

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Актуальные проблемы права и правоприменительной
практики в России»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Правовое образование»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ / _____

« __ » _____ 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен осуществлять педагогическую деятельность в области правового образования в профильной и высшей школе (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Методология и методы научного исследования, Современные проблемы науки, Современные проблемы образования	Актуальные проблемы права и правоприменительной практики в России, Нормативно-правовое регулирование образования в России, Правовые механизмы противодействия коррупции в сфере образования, Юридическая ответственность в сфере образовательной деятельности	Производственная практика (НИР) по Модулю 7, Производственная практика (проектно-технологическая) по Модулю 8, Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1
ПК-1	Методика преподавания права в профильной школе, Правовой статус участников образовательного процесса	Актуальные проблемы права и правоприменительной практики в России, Актуальные проблемы правового образования и правового воспитания, Актуальные проблемы преподавания права в высшей школе, Компетентностно-деятельный подход к изучению права в школьной практике, Международно-правовые механизмы защиты прав ребенка, Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного	Производственная практика (методическая) по Модулю 4

		образования, Нормативно-правовое регулирование образования в России, Организационно- правовое обеспечение управления образовательной деятельностью, Правовые механизмы противодействия коррупции в сфере образования, Правовые основы финансово- хозяйственной деятельности образовательной организации, Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних и молодежи, Профилактика правонарушений в сфере образования, Современные технологии проектирования правового образования в школе, Технологии формирования правовой культуры обучающихся в образовательном процессе, Юридическая ответственность в сфере образовательной деятельности	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Современные проблемы теории государства и права	УК-1, ПК-1	знать: – теоретические и

			методологические основы правотворческого процесса, структуру и принципы закрепления норм права; место и роль права в системе современного социально-гуманитарного знания; уметь: – ориентироваться в действующем законодательстве в сфере образования и анализировать правоприменительную практику; владеть: – навыками толкования нормативно-правовых актов; методикой самостоятельного изучения и анализа правовых доктрин;
2	Современные проблемы права и правоприменительной практики	УК-1, ПК-1	знать: – категориальный аппарат теоретической и отраслевых юридических наук; современные проблемы совершенствования правовой системы, основные теоретические и практические проблемы развития отраслей права; содержание законодательства, регламентирующего сферу образования и проблемы его совершенствования; уметь: – применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; давать квалифицированную оценку и трактовку нормативно-правовым актам в целях их применения на практике; выявлять научные проблемы права и его отраслей, их взаимосвязь с конкретными задачами современного российского права; владеть: – навыками работы с нормативными правовыми актами; анализа правоприменительной практики;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	Имеет	Способен к	Демонстрирует умение

	теоретические представления об особенностях системного и критического мышления. Способен к анализу информации, проблемной ситуации как системы, выявлению ее составляющих и связей между ними.	применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности, к осуществлению поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Демонстрирует способность определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке и предлагать способы их решения.	разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен вырабатывать стратегию действий и способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.
ПК-1	Имеет теоретические представления о нормативно-правовом регулировании сферы образования, профессиональной деятельности педагога, современных технологиях организации правового обучения и воспитания; В учебных условиях может осуществить проектирование образовательного процесса с использованием современных методик и технологий правового обучения и правового воспитания;	Демонстрирует целостное знание о способах организации правового обучения и правового воспитания, научно-обоснованных принципах отбора современных методик и технологий правового обучения и правового воспитания, формирования правовой культуры и правосознания обучающихся в соответствии с целевыми установками и видами педагогических задач. В учебных условиях способен	Имеет целостное системное знание о способах организации правового обучения и правового воспитания обучающихся, глубокое понимание дидактических, правовых и психологических механизмов влияния современных образовательных методик и технологий на формирования правовой культуры и правосознания личности обучающихся. Использует творческий подход при проектировании и организации образовательного процесса с использованием современных методик и технологий правового обучения и правового воспитания. Обладает навыками отбора и использования современных методик и технологий организации правового обучения и правового воспитания, формирования правовой культуры и правосознания обучающихся.

	Владеет способами анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса.	творчески подойти к проектированию и реализации процесса правового обучения и правового воспитания с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности; самостоятельно проектировать и разрабатывать программы правового обучения и правового воспитания обучающихся. Владеет способами самостоятельного отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации правового обучения и правового воспитания обучающихся. Проявляет устойчивую мотивацию к использованию современных образовательных методик и технологий, к выявлению эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности.	
--	---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Опрос	20	УК-1, ПК-1	1з
2	Дискуссия	20	УК-1, ПК-1	1з
3	Тест	20	УК-1, ПК-1	1з
4	Аттестация с оценкой	40	УК-1, ПК-1	1з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Дискуссия
3. Тест
4. Аттестация с оценкой