

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Правовое образование»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

|              |                                                                                                                                          |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-2</b> | способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- особенности технологий обучения правовым дисциплинам; методические идеи ведущих специалистов в данной области; особенности и назначение электронных программно-методических и технологических средств обучения; технологии, методы, приемы и средства обучения праву;
- особенности технологий обучения правовым дисциплинам; методические идеи ведущих специалистов в данной области; особенности и назначение электронных программно-методических и технологических средств обучения; – технологии, методы, приемы и средства обучения праву;
- структуру индивидуальной образовательной программы;
- общенаучные, психолого-педагогические и юридические методы исследования; – современные методологические подходы в педагогической науке;

#### **уметь**

- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- проектировать и проводить уроки различных типов по праву; – планировать и проводить учебные занятия любого типа и по любой программе правового образования; обоснованно отбирать рациональные методы и средства обучения; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся;
- проектировать отдельные структурные элементы индивидуальной образовательной программы;

– использовать современные общенаучные, психолого-педагогические и специальные юридические методы научного познания;

#### **владеть**

- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты, и т.п.;
- навыками использования и апробирования специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками проектирования основных и дополнительных программ правового образования в общеобразовательных учреждениях; – методами диагностики результатов обученности школьников по основным и дополнительным программам правового образования; - навыками анализа и экспертизы средств правового обучения;
- навыками выявления, отбора, систематизации, классификации исследуемого материала.

### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

| <b>№ п/п</b> | <b>Уровни сформированности компетенции</b>                                                                                                                                  | <b>Основные признаки уровня</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | <b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b><br>(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)                                       | Имеет представление об основных закономерностях, принципах построения и функционирования образовательных систем, о современных требованиях к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных и дополнительных образовательных программ способен разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.                                                                                                                                                                                                       |
| 2            | <b><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b><br>(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)                               | Демонстрирует знание содержания примерной программы обучения предмету, способен определять основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий. Осуществляет поиск информации с целью разработки научно-методического обеспечения и умеет разрабатывать отдельные компоненты (целевой, пояснительная записка, планируемые результаты освоения, систему оценки планируемых образовательных результатов, содержательный, организационный, условия реализации) основных и дополнительных образовательных программ. |
| 3            | <b><i>Высокий (превосходный) уровень</i></b><br>(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных (программы учебной дисциплины согласно профилю подготовки) и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, производит классифицирование образовательной системы и образовательных технологий. Самостоятельно осуществляет поиск информации с целью разработки научно-методического обеспечения.                                                                                                                                 |

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| №<br>п/п | Наименование учебных дисциплин и практик                          | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формы и методы               |
|----------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1        | Методика преподавания права в профильной школе                    | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</li><li>– основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты, и т.п</li><li>– навыками использования и апробирования специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li></ul> | лекции, лабораторные работы  |
| 2        | Проектирование основных и дополнительных образовательных программ | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– особенности технологий обучения правовым дисциплинам; методические идеи ведущих специалистов в данной области; особенности и</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | лекции, практические занятия |

|   |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|   |                                                                                | <p>назначение электронных программно-методических и технологических средств обучения; технологии, методы, приемы и средства обучения праву</p> <p>– особенности технологий обучения правовым дисциплинам; методические идеи ведущих специалистов в данной области; особенности и назначение электронных программно-методических и технологических средств обучения; – технологии, методы, приемы и средства обучения праву</p> <p>уметь:</p> <p>– проектировать и проводить уроки различных типов по праву;</p> <p>– планировать и проводить учебные занятия любого типа и по любой программе правового образования; обоснованно отбирать рациональные методы и средства обучения; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками проектирования основных и дополнительных программ правового образования в общеобразовательных учреждениях; – методами диагностики результатов обученности школьников по основным и дополнительным программам правового образования; - навыками анализа и экспертизы средств правового обучения</p> |                              |
| 3 | Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | <p>знать:</p> <p>– структуру индивидуальной образовательной программы</p> <p>уметь:</p> <p>– проектировать отдельные структурные элементы индивидуальной образовательной программы</p> <p>владеть:</p> <p>–</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | лекции, практические занятия |

|   |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|---|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 4 | Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3 | <p>знать:</p> <p>– – общенаучные, психолого-педагогические и юридические методы исследования; – современные методологические подходы в педагогической науке</p> <p>уметь:</p> <p>– – использовать современные общенаучные, психолого-педагогические и специальные юридические методы научного познания</p> <p>владеть:</p> <p>– – навыками выявления, отбора, систематизации, классификации исследуемого материала</p> |  |
|---|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик                                       | Курсы |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|       |                                                                                | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1     | Методика преподавания права в профильной школе                                 |       | + |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 2     | Проектирование основных и дополнительных образовательных программ              | +     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 3     | Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | +     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 4     | Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3      | +     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик                                       | Оценочные средства и формы оценки                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Методика преподавания права в профильной школе                                 | Составление проекта "Концепции развивающего обучения". Разработка элективного курса по праву. Тест.                                                                                                                                                     |
| 2     | Проектирование основных и дополнительных образовательных программ              | Проектирование технологических карт уроков с использованием различных методов обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Разработка программы элективного курса по праву для старшей школы. Анализ методических разработок и элективных курсов. Тест. |
| 3     | Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | Кейс "Разработка индивидуальной образовательной программы".                                                                                                                                                                                             |

|   |                                                                           |                                                                                            |
|---|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3 | Планирование деятельности на период научно–исследовательской практики. Подготовка проекта. |
|---|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|