

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Правовое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-1	способен осуществлять педагогическую деятельность в области правового образования в профильной и высшей школе
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- основные международные и российские нормативно-правовые акты в области образования;
- правовой статус участников образовательного процесса; – основы трудового законодательства в образовательной сфере;
- теоретические и методологические основы правотворческого процесса, структуру и принципы закрепления норм права; место и роль права в системе современного социально-гуманитарного знания;
- категориальный аппарат теоретической и отраслевых юридических наук; современные проблемы совершенствования правовой системы, основные теоретические и практические проблемы развития отраслей права; содержание законодательства, регламентирующего сферу образования и проблемы его совершенствования;
- нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности; ФГОС ООО, современные методики и технологии организации образовательной деятельности; характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении образовательных программ; способы анализа и оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся;
- основы законодательства о правах ребенка; закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- специфику организации обучения правовым дисциплинам на различных уровнях образования; особенности технологий обучения правовым дисциплинам в высшей школе; методические идеи ведущих специалистов в данной области;
- функции компетентностного подхода; Структура ориентировочной основы компетентного исполнения деятельности;

- основные международные документы о правах ребенка, правовые нормы, закрепляющие права ребенка в РФ, особенности применения международных документов в области защиты прав детей, механизмы международно-правовой защиты прав ребенка;
- понятие и правовые основы инклюзивного образования;
- правовой механизм реализации инклюзивного образования в России;
- теоретические и практические проблемы управления образованием в России; – современные источники российского законодательства в сфере образования;
- основные научные концепции о сущности коррупции;
- организационно-правовые основы антикоррупционной политики России;
- правовые средства противодействия коррупции в сфере образования;
- характеристики факторов, способствующих распространению коррупции в сфере образования;
- основы теории хозяйственного права; – базовые категории и понятия образовательного права; – основные нормативные акты, регулирующие образовательные отношения и деятельность образовательных организаций, органов управления и иных участников отношений в сфере образования; – международно-правовые стандарты в сфере образования; – основы нормативно-правового регулирования экономических (хозяйственных), финансовых и управленческих (административных) аспектов образовательной деятельности;
- особенности, структуру основ асоциального поведения среди подростков и молодежи;
- обстоятельства и основные факторы, способствующие асоциальному и девиантному поведению среди несовершеннолетних;
- нормативно-правовую базу РФ и Волгоградской области по профилактике асоциального поведения среди несовершеннолетних;
- основные способы предупреждения правонарушений и преступлений;
- сущность и содержание основных понятий, категорий субъектов образовательного процесса;
- современное состояние государственной политики: основные теоретические концепции развития российского и зарубежного законодательства в сфере образования;
- правовые формы, методы, способы профилактических мер связанных с правонарушениями в сфере образования;
- основные способы предупреждения правонарушений и преступлений в сфере образования;
- понятие, сущность и содержание правовой культуры, особенности правовой культуры молодежи; современные образовательные технологии формирования правовой культуры обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, межпредметные связи, направленные на формирование правовой культуры в рамках компетентностного подхода; способы анализа и оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении образовательных программ и дисциплин, направленных на формирование правовой культуры и правосознания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- понятие и особенности юридической ответственности в сфере образования;
- особенности и виды ответственности субъектов образовательной деятельности;
- систему методических приемов преподавания права как учебной дисциплины;

уметь

- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- применять изученные нормы в процессе практической деятельности; – решать задачи управления образовательных организаций на основе уважения прав участников образовательного процесса;
- ориентироваться в действующем законодательстве в сфере образования и анализировать правоприменительную практику;
- применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; давать квалифицированную оценку и трактовку нормативно-правовым актам в целях их применения на практике; выявлять научные проблемы права и его отраслей, их взаимосвязь с конкретными задачами современного российского права;
- применять в практической деятельности нормы права, регламентирующие образовательную

деятельность; планировать применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности;

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- оценивать содержание учебной дисциплины с точки зрения дидактических принципов, критериев современного состояния правоведческих наук, а также с учетом профиля учебного заведения; проводить анализ и давать обоснованную оценку программам, учебникам, пособиям, дидактическим материалам, предназначенным для обучения; планировать и проводить учебные занятия любого типа и по любой программе правовой подготовки обучающихся; обоснованно отбирать рациональные методы и средства обучения праву;
- характеризовать виды компетенций, формируемых в школьном правовом обучении;
- использовать международные нормативно-правовые документы по защите прав детей при решении профессиональных задач, учитывать в педагогическом взаимодействии права детей;
- осуществлять поиск нормативных правовых актов, регламентирующих инклюзивное образование, и анализировать их;
- анализировать и толковать правовые нормы регламентирующих реализацию прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду;
- свободно ориентироваться во всем объеме законодательства Российской Федерации, относящемся к системе образования;
- использовать полученные знания для объяснения сущности коррупции в сфере образования;
- оперировать правовыми понятиями, а также терминологией "коррупция", "коррупционные деяния", "антикоррупционная политика";
- разрабатывать и реализовывать различные меры по противодействию коррупции в образовательной организации;
- анализировать основные направления и стратегии государственной политики в сфере противодействия коррупции;
- анализировать механизм и гарантии реализации конституционного права каждого на образование; – правовой статус участников образовательных правоотношений; – самостоятельно разбирать практическую ситуацию в виде конкретного спора между участниками образовательных правоотношений; – сформулировать правовую позицию в интересах соответствующей стороны, обосновать и защитить ее; – анализировать правовые нормы для решения конкретных практических задач;
- оперировать правовыми понятиями, а также терминологией "асоциальное поведение", "девиантное поведение", "аддиктивное поведение";
- проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;
- разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- принимать меры общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов среди молодежи;
- выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений в сфере образования;
- определять правовой статус участников образовательного процесса: права, обязанности и ответственность;
- планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений в сфере образования;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- самостоятельно отбирать, разрабатывать и применять современные образовательные технологии формирования правовой культуры с учетом образовательной программы, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся;

- осуществлять поиск нормативных правовых актов, регламентирующих юридическую ответственность в сфере образования, и анализировать их;
- анализировать и толковать правовые нормы регламентирующих ответственность субъектов образовательной деятельности;
- анализировать и проектировать цели и содержание правового обучения и воспитания школьников при использовании различных форм организации обучения;

владеть

- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты, и т.п.;
- навыками использования и апробирования специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- приемами обеспечения прав человека и недопущения нарушений норм права в образовательных организациях; – навыками работы с правовыми актами, регулирующими правовой статус участников образовательного процесса;
- навыками толкования нормативно-правовых актов; методикой самостоятельного изучения и анализа правовых доктрин;
- навыками работы с нормативными правовыми актами; анализа правоприменительной практики;
- навыками применения российского законодательства в сфере образования в практической деятельности; современных методик и технологий, в т.ч. и информационных, организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- навыками проектирования и реализации воспитательных программ; проектированием ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); навыками анализа реального состояния дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- проектирования и организации различных форм учебных занятий по курсам права в высшей школе; диагностики результатов правовой обученности студентов; анализа и экспертизы средств обучения по праву; воспитательной работы со студентами по праву;
- методическими приемами формирования различных видов компетенций в обучении праву;
- навыками использования знаний современной науки международного права в сфере защиты прав и свобод ребенка и образования при решении профессиональных задач;
- навыками исследования роли субъектов образовательной деятельности в механизме реализации инклюзивного образования;
- навыками анализа норм образовательного права, правовых отношений и юридических фактов; – навыками работы с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность;
- навыками разрешения правовых коллизий антикоррупционной политики и регулирования конфликта интересов;
- навыками работы с нормативно-правовыми актами и применять их к конкретным практическим ситуациям;
- навыками применения конструирования механизмов противодействия коррупции в сфере образования;
- навыками анализа судебной практики на предмет соблюдения законодательства связанных с коррупционными деяниями;
- навыками работы с нормативными актами, позволяющими использовать их в практической деятельности; – навыками применения нормативных правовых актов при решении конкретных юридических дел, вытекающих из хозяйственно-правовых и трудовых отношений;
- навыками педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений среди

молодежи;

- практическими способами профилактики и решения проблемных ситуаций связанных с асоциальным и девиантным поведением молодежи;
- актуальными направлениями профилактики асоциальных отклонений детей и подростков и осуществлять меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- навыками принятия необходимых мер защиты прав участников в сфере образования;
- навыками предупреждения и выявления и устранения причин правонарушений в сфере образования;
- навыками анализа судебной практики на предмет соблюдения законодательства связанных с правонарушениями в области образования;
- способами самостоятельной разработки и освоения разнообразных технологий формирования правовой культуры ; навыками анализа результатов их применения;
- навыками определять виды юридической ответственности в сфере образования;
- навыками применения нормативных правовых актов, регламентирующих ответственность субъектов образовательной деятельности, грамотно составлять документы;
- навыками планирования и организации внеклассных мероприятий по предмету (проведение тематических классных часов, «недели права», юридических консультаций, сотрудничество с уполномоченными по правам ребёнка в школах.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о нормативно-правовом регулировании сферы образования, профессиональной деятельности педагога, современных технологиях организации правового обучения и воспитания; В учебных условиях может осуществить проектирование образовательного процесса с использованием современных методик и технологий правового обучения и правового воспитания; Владеет способами анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует целостное знание о способах организации правового обучения и правового воспитания, научно-обоснованных принципах отбора современных методик и технологий правового обучения и правового воспитания, формирования правовой культуры и правосознания обучающихся в соответствии с целевыми установками и видами педагогических задач. В учебных условиях способен творчески подойти к проектированию и реализации процесса правового обучения и правового воспитания с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности; самостоятельно проектировать и разрабатывать программы правового обучения и правового воспитания обучающихся. Владеет способами самостоятельного отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации правового обучения и правового

		воспитания обучающихся. Проявляет устойчивую мотивацию к использованию современных образовательных методик и технологий, к выявлению эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет целостное системное знание о способах организации правового обучения и правового воспитания обучающихся, глубокое понимание дидактических, правовых и психологических механизмов влияния современных образовательных методик и технологий на формирования правовой культуры и правосознания личности обучающихся. Использует творческий подход при проектировании и организации образовательного процесса с использованием современных методик и технологий правового обучения и правового воспитания. Обладает навыками отбора и использования современных методик и технологий организации правового обучения и правового воспитания, формирования правовой культуры и правосознания обучающихся.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика преподавания права в профильной школе	знать: – преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке – основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий уметь: – объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей владеть: – формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий:	лекции, лабораторные работы

		проектная деятельность, эксперименты, и т.п – навыками использования и апробирования специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
2	Правовой статус участников образовательного процесса	знать: – – основные международные и российские нормативно-правовые акты в области образования; – правовой статус участников образовательного процесса; – основы трудового законодательства в образовательной сфере уметь: – – применять изученные нормы в процессе практической деятельности; – решать задачи управления образовательных организаций на основе уважения прав участников образовательного процесса владеть: – – приемами обеспечения прав человека и недопущения нарушений норм права в образовательных организациях; – навыками работы с правовыми актами, регулирующими правовой статус участников образовательного процесса	лекции, практические занятия
3	Актуальные проблемы права и правоприменительной практики в России	знать: – теоретические и методологические основы правотворческого процесса, структуру и принципы закрепления норм права; место и роль права в системе современного социально-гуманитарного знания – категориальный аппарат теоретической и отраслевых юридических наук; современные	лекции, практические занятия

		проблемы совершенствования правовой системы, основные теоретические и практические проблемы развития отраслей права; содержание законодательства, регламентирующего сферу образования и проблемы его совершенствования уметь: – ориентироваться в действующем законодательстве в сфере образования и анализировать правоприменительную практику – применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; давать квалифицированную оценку и трактовку нормативно-правовым актам в целях их применения на практике; выявлять научные проблемы права и его отраслей, их взаимосвязь с конкретными задачами современного российского права владеть: – навыками толкования нормативно-правовых актов; методикой самостоятельного изучения и анализа правовых доктрин – навыками работы с нормативными правовыми актами; анализа правоприменительной практики	
4	Актуальные проблемы правового образования и правового воспитания	знать: – нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности; ФГОС ООО, современные методики и технологии организации образовательной деятельности; характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении образовательных программ; способы анализа и оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся – основы законодательства о	лекции, практические занятия, экзамен

		правах ребенка; закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики уметь: – применять в практической деятельности нормы права, регламентирующие образовательную деятельность; планировать применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях владеть: – навыками применения российского законодательства в сфере образования в практической деятельности; современных методик и технологий, в т.ч. и информационных, организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса – навыками проектирования и реализации воспитательных программ; проектированием ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); навыками анализа реального состояния дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	
5	Актуальные проблемы преподавания права в высшей	знать: – специфику организации	лекции, практические

	школе	обучения правовым дисциплинам на различных уровнях образования; особенности технологий обучения правовым дисциплинам в высшей школе; методические идеи ведущих специалистов в данной области уметь: – оценивать содержание учебной дисциплины с точки зрения дидактических принципов, критериев современного состояния правоведческих наук, а также с учетом профиля учебного заведения; проводить анализ и давать обоснованную оценку программам, учебникам, пособиям, дидактическим материалам, предназначенным для обучения; планировать и проводить учебные занятия любого типа и по любой программе правовой подготовки обучающихся; обоснованно отбирать рациональные методы и средства обучения праву владеть: – проектирования и организации различных форм учебных занятий по курсам права в высшей школе; диагностики результатов правовой обученности студентов; анализа и экспертизы средств обучения по праву; воспитательной работы со студентами по праву	занятия, экзамен
6	Компетентностно-деятельный подход к изучению права в школьной практике	знать: – функции компетентностного подхода; Структура ориентировочной основы компетентного исполнения деятельности уметь: – характеризовать виды компетенций, формируемых в школьном правовом обучении владеть: – методическими приемами формирования различных видов компетенций в обучении праву	лекции, практические занятия, экзамен
7	Международно-правовые механизмы защиты прав ребенка	знать: – основные международные документы о правах ребенка,	лекции, практические занятия,

		правовые нормы, закрепляющие права ребенка в РФ, особенности применения международных документов в области защиты прав детей, механизмы международно-правовой защиты прав ребенка уметь: – использовать международные нормативно-правовые документы по защите прав детей при решении профессиональных задач, учитывать в педагогическом взаимодействии права детей владеть: – навыками использования знаний современной науки международного права в сфере защиты прав и свобод ребенка и образования при решении профессиональных задач	экзамен
8	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	знать: – понятие и правовые основы инклюзивного образования – правовой механизм реализации инклюзивного образования в России уметь: – осуществлять поиск нормативных правовых актов, регламентирующих инклюзивное образование, и анализировать их – анализировать и толковать правовые нормы регламентирующих реализацию прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду владеть: – навыками исследования роли субъектов образовательной деятельности в механизме реализации инклюзивного образования	лекции, практические занятия, экзамен
9	Нормативно-правовое регулирование образования в России	знать: – – теоретические и практические проблемы управления образованием в России; – современные источники российского законодательства в сфере	лекции, практические занятия, экзамен

		образования уметь: – – свободно ориентироваться во всем объеме законодательства Российской Федерации, относящемся к системе образования владеть: – – навыками анализа норм образовательного права, правовых отношений и юридических фактов; – навыками работы с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность	
10	Организационно-правовое обеспечение управления образовательной деятельностью	знать: – – теоретические и практические проблемы управления образованием в России; – современные источники российского законодательства в сфере образования уметь: – – свободно ориентироваться во всем объеме законодательства Российской Федерации, относящемся к системе образования владеть: – – навыками анализа норм образовательного права, правовых отношений и юридических фактов; – навыками работы с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность	лекции, практические занятия
11	Правовые механизмы противодействия коррупции в сфере образования	знать: – основные научные концепции о сущности коррупции – организационно-правовые основы антикоррупционной политики России – правовые средства противодействия коррупции в сфере образования – характеристики факторов, способствующих распространению коррупции в сфере образования уметь: – использовать полученные	лекции, практические занятия

		знания для объяснения сущности коррупции в сфере образования – оперировать правовыми понятиями, а также терминологией "коррупция", "коррупционные деяния", "антикоррупционная политика" – разрабатывать и реализовывать различные меры по противодействию коррупции в образовательной организации – анализировать основные направления и стратегии государственной политики в сфере противодействия коррупции владеть: – навыками разрешения правовых коллизий антикоррупционной политики и регулирования конфликта интересов – навыками работы с нормативно-правовыми актами и применять их к конкретным практическим ситуациям – навыками применения конструирования механизмов противодействия коррупции в сфере образования – навыками анализа судебной практики на предмет соблюдения законодательства связанных с коррупционными деяниями	
12	Правовые основы финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации	знать: – основы теории хозяйственного права; – базовые категории и понятия образовательного права; – основные нормативные акты, регулирующие образовательные отношения и деятельность образовательных организаций, органов управления и иных участников отношений в сфере образования; – международно-правовые стандарты в сфере образования; – основы нормативно-правового регулирования экономических (хозяйственных), финансовых и управленческих (административных) аспектов образовательной деятельности	лекции, практические занятия

		уметь: – анализировать механизм и гарантии реализации конституционного права каждого на образование; – правовой статус участников образовательных правоотношений; – самостоятельно разбирать практическую ситуацию в виде конкретного спора между участниками образовательных правоотношений; – сформулировать правовую позицию в интересах соответствующей стороны, обосновать и защитить ее; – анализировать правовые нормы для решения конкретных практических задач владеть: – навыками работы с нормативными актами, позволяющими использовать их в практической деятельности; – навыками применения нормативных правовых актов при решении конкретных юридических дел, вытекающих из хозяйственно-правовых и трудовых отношений	
13	Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних и молодежи	знать: – особенности, структуру основ асоциального поведения среди подростков и молодежи – обстоятельства и основные факторы, способствующие асоциальному и девиантному поведению среди несовершеннолетних – нормативно-правовую базу РФ и Волгоградской области по профилактике асоциального поведения среди несовершеннолетних – основные способы предупреждения правонарушений и преступлений уметь: – оперировать правовыми понятиями, а также терминологией "асоциальное поведение", "девиантное поведение", "аддиктивное"	лекции, практические занятия, экзамен

		поведение" – проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы – разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми – принимать меры общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов среди молодежи владеть: – навыками педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми – методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений среди молодежи – практическими способами профилактики и решения проблемных ситуаций связанных с асоциальным и девиантным поведением молодежи – актуальными направлениями профилактики асоциальных отклонений детей и подростков и осуществлять меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних	
14	Профилактика правонарушений в сфере образования	знать: – сущность и содержание основных понятий, категорий субъектов образовательного процесса – современное состояние государственной политики: основные теоретические концепции развития российского и зарубежного законодательства в сфере образования	лекции, практические занятия, экзамен

		– правовые формы , методы, способы профилактических мер связанных с правонарушениями в сфере образования – основные способы предупреждения правонарушений и преступлений в сфере образования - уметь: – выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений в сфере образования – определять правовой статус участников образовательного процесса: права, обязанности и ответственность – разрабатывать и реализовывать различные меры по противодействию коррупции в образовательной организации – планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений в сфере образования - владеть: – навыками принятия необходимых мер защиты прав участников в сфере образования – навыками работы с нормативно-правовыми актами и применять их к конкретным практическим ситуациям – навыками предупреждения и выявления и устранения причин правонарушений в сфере образования – навыками анализа судебной практики на предмет соблюдения законодательства связанных с правонарушениями в области образования	
15	Современные технологии проектирования правового образования в школе	знать: – преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке уметь: – организовывать различные виды внеурочной деятельности:	лекции, практические занятия, экзамен

		игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона владеть: – формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты, и т.п	
16	Технологии формирования правовой культуры обучающихся в образовательном процессе	знать: – понятие, сущность и содержание правовой культуры, особенности правовой культуры молодежи; современные образовательные технологии формирования правовой культуры обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, межпредметные связи, направленные на формирование правовой культуры в рамках компетентностного подхода ; способы анализа и оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении образовательных программ и дисциплин, направленных на формирование правовой культуры и правосознания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность уметь: – самостоятельно отбирать, разрабатывать и применять современные образовательные технологии формирования правовой культуры с учетом образовательной программы, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся владеть: – способами самостоятельной разработки и освоения разнообразных технологий формирования правовой культуры ; навыками анализа	лекции, практические занятия, экзамен

		результатов их применения	
17	Юридическая ответственность в сфере образовательной деятельности	знать: – понятие и особенности юридической ответственности в сфере образования – особенности и виды ответственность субъектов образовательной деятельности уметь: – осуществлять поиск нормативных правовых актов, регламентирующих юридическую ответственность в сфере образования, и анализировать их – анализировать и толковать правовые нормы регламентирующих ответственность субъектов образовательной деятельности владеть: – навыками определять виды юридической ответственности в сфере образования – навыками применения нормативных правовых актов, регламентирующих ответственность субъектов образовательной деятельности, грамотно составлять документы	лекции, практические занятия
18	Производственная практика (методическая) по Модулю 4	знать: – систему методических приемов преподавания права как учебной дисциплины уметь: – анализировать и проектировать цели и содержание правового обучения и воспитания школьников при использовании различных форм организации обучения владеть: – навыками планирования и организации внеклассных мероприятия по предмету (проведение тематических классных часов, «недели права», юридических консультаций, сотрудничество с уполномоченными по правам ребёнка в школах	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика преподавания права в профильной школе		+								
2	Правовой статус участников образовательного процесса	+									
3	Актуальные проблемы права и правоприменительной практики в России	+									
4	Актуальные проблемы правового образования и правового воспитания		+								
5	Актуальные проблемы преподавания права в высшей школе		+								
6	Компетентностно-деятельный подход к изучению права в школьной практике		+								
7	Международно-правовые механизмы защиты прав ребенка		+								
8	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования		+								
9	Нормативно-правовое регулирование образования в России	+									
10	Организационно-правовое обеспечение управления образовательной деятельностью	+	+								
11	Правовые механизмы противодействия коррупции в сфере образования		+								
12	Правовые основы финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации	+									
13	Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних и молодежи		+								
14	Профилактика правонарушений в сфере образования		+								
15	Современные технологии проектирования правового образования в школе		+								
16	Технологии формирования правовой культуры обучающихся в образовательном процессе		+								

17	Юридическая ответственность в сфере образовательной деятельности			+							
18	Производственная практика (методическая) по Модулю 4		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика преподавания права в профильной школе	Составление проекта "Концепции развивающего обучения". Разработка элективного курса по праву. Анализ программ элективных курсов. Тест.
2	Правовой статус участников образовательного процесса	Выполнение заданий семинарских занятий. Решение задач. Тест.
3	Актуальные проблемы права и правоприменительной практики в России	Опрос. Дискуссия. Тест. Аттестация с оценкой.
4	Актуальные проблемы правового образования и правового воспитания	Устный опрос. Дискуссия. Тест. Зачет.
5	Актуальные проблемы преподавания права в высшей школе	Проектирование лекционного занятия по праву для студентов неюридических специальностей высших учебных заведений. Проектирование семинарского занятия по праву для студентов неюридических специальностей высших учебных заведений. Тест. Аттестация с оценкой.
6	Компетентностно-деятельный подход к изучению права в школьной практике	Проектирование уроков права, направленных на формирование коммуникативных, личностных и информационных компетенций школьников. Подготовка проекта "Компетентностный подход в современном правовом образовании". Тест. Зачет.
7	Международно-правовые механизмы защиты прав ребенка	Опрос. Дискуссия. Тестирование. Аттестация с оценкой.
8	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	Опрос. Контрольная работа. Тест. Аттестация с оценкой.
9	Нормативно-правовое регулирование образования в России	Зачет. Решение задач. Опрос. Тест.
10	Организационно-правовое обеспечение управления образовательной деятельностью	Выполнение заданий семинарских занятий. Решение задач. Тест.
11	Правовые механизмы противодействия коррупции в сфере образования	Опрос. Кейсы, разбор ситуаций. Тест.
12	Правовые основы финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации	Выполнение заданий семинарских занятий. Решение задач. Тест.
13	Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних и	Опрос. Презентация. Доклад, сообщения. Тест. Зачет.

	молодежи	
14	Профилактика правонарушений в сфере образования	Опрос. Презентация. Контрольная работа. Тест. Зачет.
15	Современные технологии проектирования правового образования в школе	Проектирование технологических карт уроков с использованием различных методов обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Разработка программы элективного курса по праву и обществознанию для старшей школы. Тест. Зачет.
16	Технологии формирования правовой культуры обучающихся в образовательном процессе	Опрос. Проект. Тест. Зачет.
17	Юридическая ответственность в сфере образовательной деятельности	Опрос. Контрольная работа. Тест.
18	Производственная практика (методическая) по Модулю 4	Проектирование уроков по праву (составление технологических карт карт урока). Проведение уроков по праву. Анализ уроков по праву и разработка методических рекомендаций для учителей по преподаванию отдельных тем правовых курсов (по материалам своих исследований). Тест.