

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Правовое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- технологии планирования и реализации проектов в образовании;
- приемы бесконфликтного взаимодействия членов команды;
- методы и приемы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности; ФГОС ООО, современные методики и технологии организации образовательной деятельности;
- характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении образовательных программ; способы анализа и оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся;
- основы законодательства о правах ребенка; закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- теоретические и практические проблемы управления образованием в России; – современные источники российского законодательства в сфере образования;
- основы теории хозяйственного права; – базовые категории и понятия образовательного права; – основные нормативные акты, регулирующие образовательные отношения и деятельность образовательных организаций, органов управления и иных участников отношений в сфере образования; – международно-правовые стандарты в сфере образования; – основы нормативно-правового регулирования экономических (хозяйственных), финансовых и управленческих (административных) аспектов образовательной деятельности;
- особенности, структуру основ асоциального поведения среди подростков и молодежи;
- обстоятельства и основные факторы, способствующие асоциальному и девиантному поведению среди несовершеннолетних;
- нормативно-правовую базу РФ и Волгоградской области по профилактике асоциального поведения среди несовершеннолетних;
- основные способы предупреждения правонарушений и преступлений;
- сущность и содержание основных понятий, категорий субъектов образовательного процесса;
- современное состояние государственной политики: основные теоретические концепции развития российского и зарубежного законодательства в сфере образования;

- правовые формы , методы, способы профилактических мер связанных с правонарушениями в сфере образования;
- основные способы предупреждения правонарушений и преступлений в сфере образования;
- понятие, сущность и содержание правовой культуры, особенности правовой культуры молодежи; современные образовательные технологии формирования правовой культуры обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, межпредметные связи, направленные на формирование правовой культуры в рамках компетентностного подхода ;
- способы анализа и оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении образовательных программ и дисциплин, направленных на формирование правовой культуры и правосознания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

уметь

- определять исполнителей проекта, соотносить цели и ресурсы проекта;
- прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения цели;
- учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;
- применять в практической деятельности нормы права, регламентирующие образовательную деятельность; планировать применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- – свободно ориентироваться во всем объеме законодательства Российской Федерации, относящемся к системе образования;
- – анализировать механизм и гарантии реализации конституционного права каждого на образование; – правовой статус участников образовательных правоотношений; – самостоятельно разбирать практическую ситуацию в виде конкретного спора между участниками образовательных правоотношений; – сформулировать правовую позицию в интересах соответствующей стороны, обосновать и защитить ее; – анализировать правовые нормы для решения конкретных практических задач;
- оперировать правовыми понятиями, а также терминологией "асоциальное поведение", "девиантное поведение" "аддиктивное поведение";
- проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;
- разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- принимать меры общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов среди молодежи;
- выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений в сфере образования;
- определять правовой статус участников образовательного процесса: права, обязанности и ответственность;
- разрабатывать и реализовывать различные меры по противодействию коррупции в образовательной организации;
- планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений в сфере образования;
- самостоятельно отбирать, разрабатывать и применять современные образовательные технологии формирования правовой культуры с учетом образовательной программы, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся;

владеть

- опытом оценки рисков и прогнозирования результатов проекта;
- опытом взаимодействия с членами проектной команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;
- опытом защиты проекта, обсуждения хода и результатов проекта;

- навыками применения российского законодательства в сфере образования в практической деятельности; современных методик и технологий, в т.ч. и информационных, организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- навыками проектирования и реализации воспитательных программ; проектированием ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); навыками анализа реального состояния дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- – навыками анализа норм образовательного права, правовых отношений и юридических фактов; – навыками работы с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность;
- - навыками работы с нормативными актами, позволяющими использовать их в практической деятельности; - навыками применения нормативных правовых актов при решении конкретных юридических дел, вытекающих из хозяйственно-правовых и трудовых отношений;
- навыками педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений среди молодежи;
- практическими способами профилактики и решения проблемных ситуаций связанных с асоциальным и девиантным поведением молодежи;
- актуальными направлениями профилактики асоциальных отклонений детей и подростков и осуществлять меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- навыками принятия необходимых мер защиты прав участников в сфере образования;
- навыками работы с нормативно-правовыми актами и применять их к конкретным практическим ситуациям;
- навыками предупреждения и выявления и устранения причин правонарушений в сфере образования;
- навыками анализа судебной практики на предмет соблюдения законодательства связанных с правонарушениями в области образования;
- способами самостоятельной разработки и освоения разнообразных технологий формирования правовой культуры ; навыками анализа результатов их применения.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает основные теории межличностного и социального взаимодействия, методы и стили руководства коллективами для эффективной организации командной работы. Демонстрирует понимание основных научных категорий, соотносимых с организацией и руководством командной работы.
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Выражает готовность к выработке командной стратегии, разработке плана групповых и организационных видов коммуникации при подготовке и выполнении проекта, к организации и управлению работой команды. Демонстрирует умение сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели, разрабатывать командную стратегию.
3	<i>Высокий (превосходный) уровень</i>	Имеет опыт участия в организации и управлении работой команды и способен принимать на себя ответственность,

	(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	применения эффективных стилей руководства командой для достижения поставленной цели. Владеет навыками и приемами выработки командной стратегии, эффективной организации и управления коллективом для достижения поставленной цели, способен делегировать полномочия членам команды, организовать обсуждение разных идей и мнений. Владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные виды коммуникации в команде для достижения поставленной цели.
--	---	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Управление проектами в образовательной деятельности	знать: – технологии планирования и реализации проектов в образовании – приемы бесконфликтного взаимодействия членов команды – методы и приемы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели уметь: – определять исполнителей проекта, соотносить цели и ресурсы проекта – прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения цели – учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей владеть: – опытом оценки рисков и прогнозирования результатов проекта – опытом взаимодействия с членами проектной команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды – опытом защиты проекта, обсуждения хода и результатов проекта	лекции, практические занятия
2	Актуальные проблемы правового	знать:	лекции,

	образования и правового воспитания	– нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности; ФГОС ООО, современные методики и технологии организации образовательной деятельности; характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении образовательных программ; способы анализа и оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся – основы законодательства о правах ребенка; закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики уметь: – применять в практической деятельности нормы права, регламентирующие образовательную деятельность; планировать применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях владеть: – навыками применения российского законодательства в сфере образования в практической деятельности; современных методик и технологий, в т.ч. и информационных, организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного	практические занятия, экзамен
--	---	---	--------------------------------------

		процесса – навыками проектирования и реализация воспитательных программ; проектированием ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); навыками анализа реального состояния дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	
3	Организационно-правовое обеспечение управления образовательной деятельностью	знать: – – теоретические и практические проблемы управления образованием в России; – современные источники российского законодательства в сфере образования уметь: – – свободно ориентироваться во всем объеме законодательства Российской Федерации, относящемся к системе образования владеть: – – навыками анализа норм образовательного права, правовых отношений и юридических фактов; – навыками работы с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность	лекции, практические занятия
4	Правовые основы финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации	знать: – – основы теории хозяйственного права; – базовые категории и понятия образовательного права; – основные нормативные акты, регулирующие образовательные отношения и деятельность образовательных организаций, органов управления и иных участников отношений в сфере образования; – международно-правовые стандарты в сфере образования; – основы нормативно-правового регулирования экономических (хозяйственных), финансовых и	лекции, практические занятия

		управленческих (административных) аспектов образовательной деятельности уметь: – анализировать механизм и гарантии реализации конституционного права каждого на образование; – правовой статус участников образовательных правоотношений; – самостоятельно разбирать практическую ситуацию в виде конкретного спора между участниками образовательных правоотношений; – сформулировать правовую позицию в интересах соответствующей стороны, обосновать и защитить ее; – анализировать правовые нормы для решения конкретных практических задач владеть: – навыками работы с нормативными актами, позволяющими использовать их в практической деятельности; - навыками применения нормативных правовых актов при решении конкретных юридических дел, вытекающих из хозяйственно-правовых и трудовых отношений	
5	Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних и молодежи	знать: – особенности, структуру основ асоциального поведения среди подростков и молодежи – обстоятельства и основные факторы, способствующие асоциальному и девиантному поведению среди несовершеннолетних – нормативно-правовую базу РФ и Волгоградской области по профилактике асоциального поведения среди несовершеннолетних – основные способы предупреждения правонарушений и преступлений уметь: – оперировать правовыми понятиями, а также	лекции, практические занятия, экзамен

		терминологией "асоциальное поведение", "девиантное поведение" "аддиктивное поведение" – проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы – разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми – принимать меры общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов среди молодежи владеть: – навыками педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми – методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений среди молодежи – практическими способами профилактики и решения проблемных ситуаций связанных с асоциальным и девиантным поведением молодежи – актуальными направлениями профилактики асоциальных отклонений детей и подростков и осуществлять меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних	
6	Профилактика правонарушений в сфере образования	знать: – сущность и содержание основных понятий, категорий субъектов образовательного процесса – современное состояние государственной политики: основные теоретические	лекции, практические занятия, экзамен

		концепции развития российского и зарубежного законодательства в сфере образования – правовые формы , методы, способы профилактических мер связанных с правонарушениями в сфере образования – основные способы предупреждения правонарушений и преступлений в сфере образования уметь: – выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений в сфере образования – определять правовой статус участников образовательного процесса: права, обязанности и ответственность – разрабатывать и реализовывать различные меры по противодействию коррупции в образовательной организации – планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений в сфере образования владеть: – навыками принятия необходимых мер защиты прав участников в сфере образования – навыками работы с нормативно-правовыми актами и применять их к конкретным практическим ситуациям – навыками предупреждения и выявления и устранения причин правонарушений в сфере образования – навыками анализа судебной практики на предмет соблюдения законодательства связанных с правонарушениями в области образования	
7	Технологии формирования правовой культуры обучающихся в образовательном процессе	знать: – понятие, сущность и содержание правовой культуры, особенности правовой культуры молодежи; современные образовательные технологии формирования правовой культуры обучающихся в	лекции, практические занятия, экзамен

		процессе учебной и внеучебной деятельности, межпредметные связи, направленные на формирование правовой культуры в рамках компетентностного подхода ; способы анализа и оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении образовательных программ и дисциплин, направленных на формирование правовой культуры и правосознания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность уметь: – самостоятельно отбирать, разрабатывать и применять современные образовательные технологии формирования правовой культуры с учетом образовательной программы, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся владеть: – способами самостоятельной разработки и освоения разнообразных технологий формирования правовой культуры ; навыками анализа результатов их применения	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Управление проектами в образовательной деятельности	+									
2	Актуальные проблемы правового образования и правового воспитания		+								
3	Организационно-правовое обеспечение управления образовательной деятельностью	+	+								
4	Правовые основы финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации	+									
5	Профилактика асоциального		+								

	поведения несовершеннолетних и молодежи										
6	Профилактика правонарушений в сфере образования		+								
7	Технологии формирования правовой культуры обучающихся в образовательном процессе		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Управление проектами в образовательной деятельности	Групповой проект. Деловая игра "Экспертиза паспорта проекта".
2	Актуальные проблемы правового образования и правового воспитания	Устный опрос. Дискуссия. Тест. Зачет.
3	Организационно-правовое обеспечение управления образовательной деятельностью	Выполнение заданий семинарских занятий. Решение задач. Тест.
4	Правовые основы финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации	Выполнение заданий семинарских занятий. Решение задач. Тест.
5	Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних и молодежи	Опрос. Презентация. Доклад, сообщения. Тест. Зачет.
6	Профилактика правонарушений в сфере образования	Опрос. Презентация. Контрольная работа. Тест. Зачет.
7	Технологии формирования правовой культуры обучающихся в образовательном процессе	Опрос. Проект. Тест. Зачет.