

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Правовое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения формирования психологической безопасности образовательной среды;
- специфику организации обучения правовым дисциплинам на различных уровнях образования; особенности технологий обучения правовым дисциплинам в высшей школе; методические идеи ведущих специалистов в данной области;
- понятие и правовые основы инклюзивного образования;
- правовой механизм реализации инклюзивного образования в России;
- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
- нормативные документы по организации исследовательских и проектных работ;
- основные источники информации при подготовке отчета и информационного обзора;
- понятия научного направления темы, проблемы и этапы процесса постановки научных проблем и выбора темы;
- нормативные правовые акты правовой деятельности на всех этапах;
- общенаучные, психолого-педагогические и юридические методы исследования;
- общенаучные, психолого-педагогические и юридические методы исследования; – современные методологические подходы в педагогической науке;
- систему методических приемов преподавания права как учебной дисциплины;
- методику подбора, систематизации и обобщения исследуемого материала по теме ВКР;
- технологии систематизации и обобщения исследуемого материала по теме ВКР;
- современные методики систематизации и обобщения теоретического материала по теме ВКР;

уметь

- проектировать безопасное педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом требований создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды;
- определять приоритеты собственной профессиональной деятельности на основе принципов обеспечения безопасной психологической среды;

- оценивать содержание учебной дисциплины с точки зрения дидактических принципов, критериев современного состояния правоведческих наук, а также с учетом профиля учебного заведения; проводить анализ и давать обоснованную оценку программам, учебникам, пособиям, дидактическим материалам, предназначенным для обучения; планировать и проводить учебные занятия любого типа и по любой программе правовой подготовки обучающихся; обоснованно отбирать рациональные методы и средства обучения праву;
- осуществлять поиск нормативных правовых актов, регламентирующих инклюзивное образование, и анализировать их;
- анализировать и толковать правовые нормы регламентирующих реализацию прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);
- самостоятельно обобщать и правильно комментировать результаты проведенных исследований;
- самостоятельно проводить научные исследования по своей теме магистерской диссертации;
- определять содержание изучаемой проблемы, формулировать цели и задачи исследования, выдвигать и обосновывать исследовательские гипотезы;
- использовать современные общенаучные, психолого-педагогические и специальные юридические методы научного познания;
- решать конкретные научно-исследовательские задачи на основе современных научных подходов и с использованием современных технологий, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- анализировать и проектировать цели и содержание правового обучения и воспитания школьников при использовании различных форм организации обучения;
- определить и сформулировать проблему исследования;
- выбирать оптимальные методы систематизации исследуемого материала, интерпретации и представления результатов исследований;
- готовить презентации по теме исследования; интерпретировать и представлять результаты проведенного исследования;

владеть

- средствами анализа и конструирования психологически безопасной образовательной среды и психологически безопасного профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- проектирования и организации различных форм учебных занятий по курсам права в высшей школе; диагностики результатов правовой обученности студентов; анализа и экспертизы средств обучения по праву; воспитательной работы со студентами по праву;
- навыками исследования роли субъектов образовательной деятельности в механизме реализации инклюзивного образования;
- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты, и т.п.;
- выработка навыка грамотного изложения результатов собственных научных исследований и способности аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты;
- навыками организации профессиональной самостоятельной деятельности;
- навыками оформления обзоров, отчетов, научных статей;
- навыками самостоятельного планирования и проведения экспериментальных исследований по профилю профессиональной деятельности;
- навыками выявления, отбора, систематизации, классификации исследуемого материала;
- навыками поиска, сбора и обработки научной информации при помощи современных информационных технологий, приёмами презентации результатов научного исследования,

методами использования нормативно-правовых актов в научно-исследовательской деятельности. – навыками поиска, сбора и обработки научной информации при помощи современных информационных технологий, приёмами презентации результатов научного исследования, методами использования нормативно-правовых актов в научно-исследовательской деятельности. – навыками поиска, сбора и обработки научной информации при помощи современных информационных технологий, приёмами презентации результатов научного исследования, методами использования нормативно-правовых актов в научно-исследовательской деятельности;

– – навыками поиска, сбора и обработки научной информации при помощи современных информационных технологий, приёмами презентации результатов научного исследования, методами использования нормативно-правовых актов в научно-исследовательской деятельности;

– навыками планирования и организации внеклассных мероприятий по предмету (проведение тематических классных часов, «недели права», юридических консультаций, сотрудничество с уполномоченными по правам ребёнка в школах);

– навыками оформления и систематизации исследуемого материала, библиографических списков, интернет-ресурсов;

– навыками самостоятельного проведения научного исследования, разнообразными методиками анализа, обобщения и систематизации исследуемого материала;

– навыками представления результатов проведенного исследования и его презентации.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о деятельности саморазвития, методиках самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения, Знает основные способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.
2	Повышенный (продвинутой) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует владение приемами и техниками и методиками самооценки и самоконтроля, умение решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Способен находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определять реалистические цели профессионального роста. Демонстрирует способность планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Практикум по проектированию психологически безопасной среды	знать: – задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения формирования психологической безопасности образовательной среды уметь: – проектировать безопасное педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом требований создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды – определять приоритеты собственной профессиональной деятельности на основе принципов обеспечения безопасной психологической среды владеть: – средствами анализа и конструирования психологически безопасной образовательной среды и психологически безопасного профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса	лекции, практические занятия
2	Актуальные проблемы преподавания права в высшей школе	знать: – специфику организации обучения правовым дисциплинам на различных уровнях образования; особенности технологий обучения правовым дисциплинам в высшей школе; методические идеи ведущих специалистов в данной области уметь: – оценивать содержание учебной дисциплины с точки зрения дидактических принципов, критериев современного состояния правоведческих наук, а также с учетом профиля учебного заведения; проводить анализ и давать обоснованную оценку программам, учебникам,	лекции, практические занятия, экзамен

		пособиям, дидактическим материалам, предназначенным для обучения; планировать и проводить учебные занятия любого типа и по любой программе правовой подготовки обучающихся; обоснованно отбирать рациональные методы и средства обучения праву владеть: – проектирования и организации различных форм учебных занятий по курсам права в высшей школе; диагностики результатов правовой обученности студентов; анализа и экспертизы средств обучения по праву; воспитательной работы со студентами по праву	
3	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	знать: – понятие и правовые основы инклюзивного образования – правовой механизм реализации инклюзивного образования в России уметь: – осуществлять поиск нормативных правовых актов, регламентирующих инклюзивное образование, и анализировать их – анализировать и толковать правовые нормы регламентирующих реализацию прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду владеть: – навыками исследования роли субъектов образовательной деятельности в механизме реализации инклюзивного образования	лекции, практические занятия, экзамен
4	Современные технологии проектирования правового образования в школе	знать: – преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке уметь: – организовывать различные	лекции, практические занятия, экзамен

		виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона владеть: – формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты, и т.п	
5	Производственная практика (НИР) по Модулю 10	знать: – нормативные документы по организации исследовательских и проектных работ – основные источники информации при подготовке отчета и информационного обзора – понятия научного направления темы, проблемы и этапы процесса постановки научных проблем и выбора темы – нормативные правовые акты правовой деятельности на всех этапах уметь: – анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания) – самостоятельно обобщать и правильно комментировать результаты проведенных исследований – самостоятельно проводить научные исследования по своей теме магистерской диссертации – определять содержание изучаемой проблемы, формулировать цели и задачи исследования, выдвигать и обосновывать исследовательские гипотезы владеть: – выработка навыка грамотного изложения результатов собственных научных исследований и способности аргументировано защищать и	

		обосновывать полученные результаты – навыками организации профессиональной самостоятельной деятельности – навыками оформления обзоров, отчетов, научных статей – навыками самостоятельного планирования и проведения экспериментальных исследований по профилю профессиональной деятельности	
6	Производственная практика (НИР) по Модулю 5	знать: – общенаучные, психолого-педагогические и юридические методы исследования уметь: – использовать современные общенаучные, психолого-педагогические и специальные юридические методы научного познания – решать конкретные научно-исследовательские задачи на основе современных научных подходов и с использованием современных технологий, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности владеть: – навыками выявления, отбора, систематизации, классификации исследуемого материала – навыками поиска, сбора и обработки научной информации при помощи современных информационных технологий, приёмами презентации результатов научного исследования, методами использования нормативно-правовых актов в научно-исследовательской деятельности. – навыками поиска, сбора и обработки научной информации при помощи современных информационных технологий, приёмами презентации результатов научного исследования, методами использования нормативно-правовых актов в научно-	

		исследовательской деятельности. – навыками поиска, сбора и обработки научной информации при помощи современных информационных технологий, приёмами презентации результатов научного исследования, методами использования нормативно-правовых актов в научно-исследовательской деятельности	
7	Производственная практика (НИР) по Модулю 6	знать: – общенаучные, психолого-педагогические и юридические методы исследования; – современные методологические подходы в педагогической науке уметь: – использовать современные общенаучные, психолого-педагогические и специальные юридические методы научного познания – решать конкретные научно-исследовательские задачи на основе современных научных подходов и с использованием современных технологий, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности владеть: – навыками выявления, отбора, систематизации, классификации исследуемого материала – навыками поиска, сбора и обработки научной информации при помощи современных информационных технологий, приёмами презентации результатов научного исследования, методами использования нормативно-правовых актов в научно-исследовательской деятельности	
8	Производственная практика (методическая) по Модулю 4	знать: – систему методических приемов преподавания права как учебной дисциплины уметь: – анализировать и проектировать цели и содержание правового обучения и воспитания	

		школьников при использовании различных форм организации обучения владеть: – навыками планирования и организации внеклассных мероприятий по предмету (проведение тематических классных часов, «недели права», юридических консультаций, сотрудничество с уполномоченными по правам ребёнка в школах	
9	Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9	знать: – методику подбора, систематизации и обобщения исследуемого материала по теме ВКР – технологии систематизации и обобщения исследуемого материала по теме ВКР – современные методики систематизации и обобщения теоретического материала по теме ВКР уметь: – определить и сформулировать проблему исследования – выбирать оптимальные методы систематизации исследуемого материала, интерпретации и представления результатов исследований – готовить презентации по теме исследования; интерпретировать и представлять результаты проведенного исследования владеть: – навыками оформления и систематизации исследуемого материала, библиографических списков, интернет-ресурсов – навыками самостоятельного проведения научного исследования, разнообразными методиками анализа, обобщения и систематизации исследуемого материала – навыками представления результатов проведенного исследования и его презентации	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Практикум по проектированию психологически безопасной среды	+									
2	Актуальные проблемы преподавания права в высшей школе		+								
3	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования		+								
4	Современные технологии проектирования правового образования в школе		+								
5	Производственная практика (НИР) по Модулю 10		+								
6	Производственная практика (НИР) по Модулю 5	+									
7	Производственная практика (НИР) по Модулю 6		+								
8	Производственная практика (методическая) по Модулю 4		+								
9	Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Практикум по проектированию психологически безопасной среды	Тест. Контрольная работа.
2	Актуальные проблемы преподавания права в высшей школе	Проектирование лекционного занятия по праву для студентов неюридических специальностей высших учебных заведений. Проектирование семинарского занятия по праву для студентов неюридических специальностей высших учебных заведений. Тест. Аттестация с оценкой.
3	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	Опрос. Контрольная работа. Тест. Аттестация с оценкой.
4	Современные технологии проектирования правового образования в школе	Разработка программы элективного курса по праву и обществознанию для старшей школы. Тест. Зачет.
5	Производственная практика (НИР) по Модулю 10	Индивидуальный план научно-исследовательской работы магистранта. План-график о проделанной работы магистранта по научно-исследовательской работе. Отчет о проделанной работе НИР магистранта. Тест.
6	Производственная практика (НИР)	Планирование деятельности на период научно–

	по Модулю 5	исследовательской практики. Формирование библиографического списка для научного исследования. Тест. Аттестация с оценкой.
7	Производственная практика (НИР) по Модулю 6	Планирование деятельности на период научно–исследовательской практики. Формирование библиографического списка для научного исследования. Публикация научной статьи. Тест. Аттестация с оценкой.
8	Производственная практика (методическая) по Модулю 4	Проектирование уроков по праву (составление технологических карт карт урока). Проведение уроков по праву. Анализ уроков по праву и разработка методических рекомендаций для учителей по преподаванию отдельных тем правовых курсов (по материалам своих исследований). Тест.
9	Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9	Планирование деятельности на период научно–исследовательской практики. Публикация научной статьи. Тест. Аттестация с оценкой.