

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Правовое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- сущность, содержание и принципы педагогического проектирования, этапы жизненного цикла проекта;
- технологии планирования и реализации проектов в образовании;
- приемы бесконфликтного взаимодействия членов команды;
- методы и приемы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- функции компетентного подхода; Структура ориентировочной основы компетентного исполнения деятельности;
- основные международные документы о правах ребенка, правовые нормы, закрепляющие права ребенка в РФ, особенности применения международных документов в области защиты прав детей, механизмы международно-правовой защиты прав ребенка;
- нормативные документы по организации исследовательских и проектных работ;
- современные требования ФГОС, предъявляемые к системе правового образования;
- понятия проектного направления темы, проблемы и этапы процесса постановки проектных проблем и выбора темы;
- нормативные правовые акты правовой деятельности на всех этапах;
- общенаучные, психолого-педагогические и юридические методы исследования; – современные методологические подходы в педагогической науке;

уметь

- определять проблему, на решение которой направлен проект;
- определять исполнителей проекта, соотносить цели и ресурсы проекта;
- прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения цели;
- учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;
- характеризовать виды компетенций, формируемых в школьном правовом обучении;
- использовать международные нормативно-правовые документы по защите прав детей при решении профессиональных задач, учитывать в педагогическом взаимодействии права детей;
- проектировать различные формы организации проекта по теме исследования;
- самостоятельно обобщать и правильно комментировать результаты проведенных

исследований по проекту;

- самостоятельно проводить исследования по проекту своей темы магистерской диссертации;
- определять содержание изучаемой проблемы, формулировать цели и задачи проекта, выдвигать и обосновывать исследовательские гипотезы;
- использовать современные общенаучные, психолого-педагогические и специальные юридические методы научного познания;

владеть

- опытом публичной защиты идеи проекта;
- опытом оценки рисков и прогнозирования результатов проекта;
- опытом взаимодействия с членами проектной команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;
- опытом защиты проекта, обсуждения хода и результатов проекта;
- методическими приемами формирования различных видов компетенций в обучении праву;
- навыками использования знаний современной науки международного права в сфере защиты прав и свобод ребенка и образования при решении профессиональных задач;
- навыками организации профессиональной самостоятельной деятельности;
- выработка навыка грамотного изложения результатов собственных научных исследований по проектной деятельности и способности аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты;
- навыками оформления обзоров, отчетов, проектных работ, презентаций;
- навыками самостоятельного планирования и проведения экспериментальных исследований по профилю профессиональной деятельности;
- навыками выявления, отбора, систематизации, классификации исследуемого материала.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об использовании проектирования в учебной деятельности, способен интегрировать проектную и внеурочную деятельности. Способен разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
2	Повышенный (продвинутой) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует способность к диагностированию затруднения включённости обучающихся в проектную деятельность, способен к селекции методов, приёмов, форм включённости в проектирование учащихся с особыми образовательными потребностями. Способен формировать план реализации проекта и план контроля за его выполнением, прогнозировать результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам,	Демонстрирует умение распределять проектные задания и мотивировать обучающихся к участию в проекте, умение управлять процессом обсуждения и доработки проекта; разработкой программы реализации проекта. Демонстрирует умение публичного представления

	предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.
--	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Управление проектами в образовательной деятельности	знать: – сущность, содержание и принципы педагогического проектирования, этапы жизненного цикла проекта – технологии планирования и реализации проектов в образовании – приемы бесконфликтного взаимодействия членов команды – методы и приемы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели уметь: – определять проблему, на решение которой направлен проект – определять исполнителей проекта, соотносить цели и ресурсы проекта – прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения цели – учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей владеть: – опытом публичной защиты идеи проекта – опытом оценки рисков и прогнозирования результатов проекта – опытом взаимодействия с членами проектной команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды – опытом защиты проекта, обсуждения хода и результатов	лекции, практические занятия

		проекта	
2	Компетентностно-деятельный подход к изучению права в школьной практике	знать: – функции компетентностного подхода; Структура ориентировочной основы компетентного исполнения деятельности уметь: – характеризовать виды компетенций, формируемых в школьном правовом обучении владеть: – методическими приемами формирования различных видов компетенций в обучении праву	лекции, практические занятия, экзамен
3	Международно-правовые механизмы защиты прав ребенка	знать: – основные международные документы о правах ребенка, правовые нормы, закрепляющие права ребенка в РФ, особенности применения международных документов в области защиты прав детей, механизмы международно-правовой защиты прав ребенка уметь: – использовать международные нормативно-правовые документы по защите прав детей при решении профессиональных задач, учитывать в педагогическом взаимодействии права детей владеть: – навыками использования знаний современной науки международного права в сфере защиты прав и свобод ребенка и образования при решении профессиональных задач	лекции, практические занятия, экзамен
4	Производственная практика (проектно-технологическая) по Модулю 8	знать: – нормативные документы по организации исследовательских и проектных работ – современные требования ФГОС, предъявляемые к системе правового образования – понятия проектного направления темы, проблемы и этапы процесса постановки проектных проблем и выбора темы – нормативные правовые акты правовой деятельности на всех	

		этапах уметь: – □ проектировать различные формы организации проекта по теме исследования – самостоятельно обобщать и правильно комментировать результаты проведенных исследований по проекту – самостоятельно проводить исследования по проекту своей темы магистерской диссертации – определять содержание изучаемой проблемы, формулировать цели и задачи проекта, выдвигать и обосновывать исследовательские гипотезы владеть: – навыками организации профессиональной самостоятельной деятельности – выработка навыка грамотного изложения результатов собственных научных исследований по проектной деятельности и способности аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты – навыками оформления обзоров, отчетов, проектных работ, презентаций – навыками самостоятельного планирования и проведения экспериментальных исследований по профилю профессиональной деятельности	
5	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3	знать: – общенаучные, психолого-педагогические и юридические методы исследования; – современные методологические подходы в педагогической науке уметь: – использовать современные общенаучные, психолого-педагогические и специальные юридические методы научного познания владеть: – навыками выявления, отбора, систематизации, классификации исследуемого материала	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Управление проектами в образовательной деятельности	+									
2	Компетентностно-деятельный подход к изучению права в школьной практике		+								
3	Международно-правовые механизмы защиты прав ребенка		+								
4	Производственная практика (проектно-технологическая) по Модулю 8			+							
5	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Управление проектами в образовательной деятельности	Выполнение заданий к практическим занятиям. Тест. Портфолио.
2	Компетентностно-деятельный подход к изучению права в школьной практике	Проектирование уроков права, направленных на формирование коммуникативных, личностных и информационных компетенций школьников. Подготовка проекта "Компетентностный подход в современном правовом образовании". Тест. Зачет.
3	Международно-правовые механизмы защиты прав ребенка	Опрос. Дискуссия. Тестирование. Аттестация с оценкой.
4	Производственная практика (проектно-технологическая) по Модулю 8	Подготовка проекта. Презентация проекта. Защита проекта. Тест.
5	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3	Планирование деятельности на период научно-исследовательской практики. Подготовка проекта.