

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Правовое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-5	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

– особенности технологий обучения правовым дисциплинам; методические идеи ведущих специалистов в данной области; особенности и назначение электронных программно-методических и технологических средств обучения; технологии, методы, приемы и средства обучения праву;

– особенности технологий обучения правовым дисциплинам; методические идеи ведущих специалистов в данной области; особенности и назначение электронных программно-методических и технологических средств обучения; – технологии, методы, приемы и средства обучения праву;

уметь

– проектировать и проводить уроки различных типов по праву; – планировать и проводить учебные занятия любого типа и по любой программе правового образования; обоснованно отбирать рациональные методы и средства обучения; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся;

владеть

– навыками проектирования основных и дополнительных программ правового образования в общеобразовательных учреждениях; – методами диагностики результатов обученности школьников по основным и дополнительным программам правового образования; - навыками анализа и экспертизы средств правового обучения.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№	Уровни сформированности	Основные признаки уровня
---	-------------------------	--------------------------

п/п	компетенции	
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об основных этапах, видах, методах и формах контроля результатов обучения, о методах диагностирования личности и коллектива обучающихся, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, о причинах и способах преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. Демонстрирует умение выбора оценочных процедур в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Способен осуществлять оценку показателей уровня воспитанности обучающихся, составлять контрольно-проверочные задания для текущего и итогового контроля виды с использованием различных методов и форм контроля результатов обучения. Выявляет трудности в обучении (диагностика причин отставания и неуспеваемости обучающихся). Составляет комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении. Демонстрирует умение использования современных способов диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Самостоятельно использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах), составляет комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении, проводит оценку сформированности образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля. Демонстрирует высокий уровень составления контрольно-диагностических материалов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	знать: – особенности технологий обучения правовым дисциплинам; методические идеи ведущих специалистов в данной области; особенности и назначение электронных программно-методических и технологических средств	лекции, практические занятия

		обучения; технологии, методы, приемы и средства обучения праву – особенности технологий обучения правовым дисциплинам; методические идеи ведущих специалистов в данной области; особенности и назначение электронных программно-методических и технологических средств обучения; – технологии, методы, приемы и средства обучения праву уметь: – проектировать и проводить уроки различных типов по праву; – планировать и проводить учебные занятия любого типа и по любой программе правового образования; обоснованно отбирать рациональные методы и средства обучения; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся владеть: – навыками проектирования основных и дополнительных программ правового образования в общеобразовательных учреждениях; – методами диагностики результатов обученности школьников по основным и дополнительным программам правового образования; - навыками анализа и экспертизы средств правового обучения	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	Проектирование технологических карт уроков с использованием различных методов обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Разработка программы элективного курса по праву для старшей школы. Анализ методических разработок и элективных курсов. Тест.