

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра социальной работы

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« ____ » _____ 2022 г.

Арт-терапевтические методы в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних

Программа учебной дисциплины

Направление 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»

заочная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры социальной работы

« __ » _____ 202__ г., протокол № __

Заведующий кафедрой _____ « __ » _____ 202__ г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования « __ » _____ 202__ г. , протокол № __

Председатель учёного совета _____ « __ » _____ 202__ г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« __ » _____ 202__ г. , протокол № __

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Степанчук Оксана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Арт-терапевтические методы в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» (утверждён приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. №297) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» (специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30 мая 2022 г., протокол № 13).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование арт-терапевтических методов в процессе профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Арт-терапевтические методы в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Арт-терапевтические методы в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Практикум по общей психологии», «Психология личности», «Социальная психология», «Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Гендерология и феминология», «Коррекционная педагогика», «Проектирование в социально-образовательной сфере», «Психология девиантного поведения», «Психолого-педагогическая диагностика», «Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением», «Профилактика беспризорности и безнадзорности», «Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях», «Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи», «Система профессиональной деятельности специалиста-девиантолога», «Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений», «Социально-педагогическая работа с семьями группы риска», «Социально-психологическая работа с детьми и подростками группы риска», «Супервизия в профилактике девиантного поведения», «Художественно-творческие технологии в организации деятельности с лицами девиантного поведения».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп (ОПК-8);

– способность и готовность разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы, осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- отличительные особенности подростков с девиантным поведением;
- классификации технологий и техник арт-терапии;
- особенности использования технологий и техник арт-терапии в профилактической работе педагогов-психологов с семьями подростков;
- необходимые мероприятия по составлению и реализации программ профилактики девиантного поведения подростков с использованием арт-терапии;

уметь

- различать виды девиантного поведения;
- использовать технологии и техники арт-терапии в профилактической работе с несовершеннолетними девиантного поведения;
- использовать технологии и техники арт-терапии в профилактической работе с семьями подростков;
- использовать комплекс мероприятий, включая арт-терапевтические, для профилактики девиантного поведения подростков;

владеть

- навыками определения вида девиантного поведения по описанию;
- особенностями работы по использованию технологий и техник арт-терапии в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних;
- алгоритмом использования техник и технологий арт-терапии в профилактической работе с семьями подростков;
- технологиями осуществления программ профилактики девиантного поведения подростков с использованием арт-терапии.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		Зз
Аудиторные занятия (всего)	6	6
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	26	26
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	36
	зачётные единицы	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних	Данный раздел охватывает теоретические основы возникновения девиаций, включая биологические, психологические и социальные факторы (кризис подросткового возраста, неблагоприятная семейная обстановка и негативное влияние ближайшего окружения). Основная цель работы заключается в формировании у несовершеннолетних устойчивых ценностных ориентаций, правосознания и навыков здорового образа жизни. В содержании раздела подробно рассматриваются уровни превентивного воздействия: первичный, вторичный и третичный уровни. Особое место в разделе уделяется

		взаимодействию различных социальных институтов. Эффективный результат достигается за счет скоординированной работы образовательных организаций, органов опеки, комиссий по делам несовершеннолетних, медицинских учреждений и семьи
2	Технологии и техники арт-терапии в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних	Арт-терапия выступает эффективным инструментом профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. В основе этого подхода лежит замена вербального обсуждения проблем созданием визуальных или пластических образов. Это снижает психологическое сопротивление подростка и помогает обойти защитные механизмы психики. Использование различных направлений (изотерапия, песочная терапия, глинотерапия, коллажирование и сказкотерапия) активизирует механизмы саморегуляции и способствует стабилизации эмоционального состояния. В процессе спонтанного творчества несовершеннолетние трансформируют деструктивные импульсы в созидательную деятельность, обучаются навыкам самоконтроля и конструктивного разрешения конфликтов.
3	Технологии и техники арт-терапии в профилактической работе с семьями подростков	Арт-терапия в профилактической работе с семьями подростков выступает эффективным инструментом укрепления внутрисемейных связей, снижения уровня конфликтности и предотвращения девиантного поведения несовершеннолетних. Раздел раскрывает специфику применения художественных практик как безопасного канала для выражения скрытых эмоций, агрессии и тревог, которые подросткам и их родителям сложно вербализовать. В процессе совместного творчества участники осваивают конструктивные способы коммуникации, учатся договариваться и принимать индивидуальность друг друга. Основной акцент делается на технологиях изотерапии, коллажирования, сказкотерапии и глинотерапии, которые помогают бережно вскрыть семейные конфликты и трансформировать их в позитивный опыт взаимодействия. Профилактический эффект достигается за счет выравнивания психоэмоционального фона в доме, проработки детско-родительских обид, развития эмпатии и формирования гибких семейных ролей в кризисный период взросления ребенка.
4	Алгоритм действий по составлению и реализации программ профилактики девиантного поведения подростков с использованием арт-терапии	Раздел посвящен пошаговому процессу создания и внедрения программ творческой реабилитации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением. В основе алгоритма лежит последовательный переход от глубокой диагностики личностных особенностей подростков и специфики их девиаций к непосредственному терапевтическому воздействию и оценке его результативности. На начальном этапе

	<p>специалисты определяют ключевые проблемы группы, ставят цели работы и подбирают конкретные виды искусства, такие как изотерапия, сказкотерапия или глинолечение, с учетом возраста и психологического состояния участников. Основной практический этап строится на создании безопасного пространства, где подростки через творческое самовыражение экологично отреагируют скрытую агрессию, внутренние конфликты и психологические травмы. В процессе создания и обсуждения арт-объектов происходит трансформация негативных поведенческих сценариев, развиваются навыки саморегуляции, повышается самооценка и формируются здоровые способы взаимодействия с окружающими.</p> <p>Заключительная часть алгоритма включает повторную диагностику для фиксации позитивных изменений, анализ устойчивости полученных результатов и разработку рекомендаций для педагогов и родителей по дальнейшей поддержке подростка.</p>
--	---

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних	2	2	–	6	10
2	Технологии и техники арт-терапии в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних	–	2	–	6	8
3	Технологии и техники арт-терапии в профилактической работе с семьями подростков	–	–	–	6	6
4	Алгоритм действий по составлению и реализации программ профилактики девиантного поведения подростков с использованием арт-терапии	–	–	–	8	8

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Профилактика девиантного поведения подростков средствами арт-терапии : методические рекомендации / Ю. Е. Шабышева, Л. А. Рассудова, И. Н. Рассказова, Л. Н. Антилогова. — Омск : Изд-во ОмГПУ, 2023. — 84 с..

2. Барчан А.С., Стукаленко Н.М. Арт-терапия как метод коррекции девиантного поведения подростков // Наука и реальность. 2022. №1 (9). С. 64-68..

3. Сорокоумова С.Н., Ларионова С.О. Профилактика девиантного поведения у младших школьников с задержкой психического развития: учебное пособие для студентов и

аспирантов психологических факультетов по направлению «Психолого-педагогическое образование». – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2015. – 275 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 100 с. Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102766.html>..

2. Профилактика девиантного поведения подростков средствами арт-терапии : методические рекомендации / Ю. Е. Шабышева, Л. А. Рассудова, И. Н. Рассказова, Л. Н. Антилогова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2023. — 84 с. Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138743.html>..

3. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи / А. Я. Минин, О. Ю. Краев ; под редакцией А. Я. Минин. — Москва : Прометей, 2016. — 140 с. Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58111.html>.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks // <http://www.iprbookshop.ru/index.php5>.
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии обработки текстовой информации.
4. Комплект офисного программного обеспечения.
5. Офисный пакет Open Office (Libre Office).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Арт-терапевтические методы в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения лабораторных и практических занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
4. Комплект переносного презентационного оборудования.
5. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Арт-терапевтические методы в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной

аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Арт-терапевтические методы в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.