

АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование арт-терапевтических методов в процессе профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Арт-терапевтические методы в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Арт-терапевтические методы в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Практикум по общей психологии», «Психология личности», «Социальная психология», «Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Гендерология и феминология», «Коррекционная педагогика», «Проектирование в социально-образовательной сфере», «Психология девиантного поведения», «Психолого-педагогическая диагностика», «Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением», «Профилактика беспризорности и безнадзорности», «Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях», «Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи», «Система профессиональной деятельности специалиста-девиантолога», «Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений», «Социально-педагогическая работа с семьями группы риска», «Социально-психологическая работа с детьми и подростками группы риска», «Супервизия в профилактике девиантного поведения», «Художественно-творческие технологии в организации деятельности с лицами девиантного поведения».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп (ОПК-8);
- способность и готовность разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы, осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- отличительные особенности подростков с девиантным поведением;
- классификации технологий и техник арт-терапии;
- особенности использования технологий и техник арт-терапии в профилактической работе педагогов-психологов с семьями подростков;
- необходимые мероприятия по составлению и реализации программ профилактики девиантного поведения подростков с использованием арт-терапии;

уметь

- различать виды девиантного поведения;
- использовать технологии и техники арт-терапии в профилактической работе с несовершеннолетними девиантного поведения;
- использовать технологии и техники арт-терапии в профилактической работе с семьями подростков;
- использовать комплекс мероприятий, включая арт-терапевтические, для профилактики девиантного поведения подростков;

владеть

- навыками определения вида девиантного поведения по описанию;
- особенностями работы по использованию технологий и техник арт-терапии в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних;
- алгоритмом использования техник и технологий арт-терапии в профилактической работе с семьями подростков;
- технологиями осуществления программ профилактики девиантного поведения подростков с использованием арт-терапии.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 1,
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 36 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 6 ч., СРС – 26 ч.),
 распределение по семестрам – 3 курс, зима,
 форма и место отчётности – зачёт (3 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Данный раздел охватывает теоретические основы возникновения девиаций, включая биологические, психологические и социальные факторы (кризис подросткового возраста, неблагополучная семейная обстановка и негативное влияние ближайшего окружения). Основная цель работы заключается в формировании у несовершеннолетних устойчивых ценностных ориентаций, правосознания и навыков здорового образа жизни. В содержании раздела подробно рассматриваются уровни превентивного воздействия: первичный, вторичный и третичный уровни. Особое место в разделе уделяется взаимодействию различных социальных институтов. Эффективный результат достигается за счет скоординированной работы образовательных организаций, органов опеки, комиссий по делам несовершеннолетних, медицинских учреждений и семьи

Технологии и техники арт-терапии в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.

Арт-терапия выступает эффективным инструментом профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. В основе этого подхода лежит замена вербального обсуждения проблем созданием визуальных или пластических образов. Это снижает психологическое сопротивление подростка и помогает обойти защитные механизмы психики. Использование различных направлений (изотерапия, песочная терапия, глинотерапия, коллажирование и сказкотерапия) активизирует механизмы саморегуляции и способствует стабилизации эмоционального состояния. В процессе спонтанного творчества несовершеннолетние трансформируют деструктивные импульсы в созидательную деятельность, обучаются навыкам самоконтроля и конструктивного разрешения конфликтов.

Технологии и техники арт-терапии в профилактической работе с семьями подростков. Арт-терапия в профилактической работе с семьями подростков выступает эффективным инструментом укрепления внутрисемейных связей, снижения уровня конфликтности и предотвращения девиантного поведения несовершеннолетних. Раздел раскрывает специфику

применения художественных практик как безопасного канала для выражения скрытых эмоций, агрессии и тревог, которые подросткам и их родителям сложно вербализовать. В процессе совместного творчества участники осваивают конструктивные способы коммуникации, учатся договариваться и принимать индивидуальность друг друга. Основной акцент делается на технологиях изотерапии, коллажирования, сказкотерапии и глинотерапии, которые помогают бережно вскрыть семейные конфликты и трансформировать их в позитивный опыт взаимодействия. Профилактический эффект достигается за счет выравнивания психоэмоционального фона в доме, проработки детско-родительских обид, развития эмпатии и формирования гибких семейных ролей в кризисный период взросления ребенка.

Алгоритм действий по составлению и реализации программ профилактики девиантного поведения подростков с использованием арт-терапии.

Раздел посвящен пошаговому процессу создания и внедрения программ творческой реабилитации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением. В основе алгоритма лежит последовательный переход от глубокой диагностики личностных особенностей подростков и специфики их девиаций к непосредственному терапевтическому воздействию и оценке его результативности. На начальном этапе специалисты определяют ключевые проблемы группы, ставят цели работы и подбирают конкретные виды искусства, такие как изотерапия, сказкотерапия или глинотерапия, с учетом возраста и психологического состояния участников. Основной практический этап строится на создании безопасного пространства, где подростки через творческое самовыражение экологичноотреагируют скрытую агрессию, внутренние конфликты и психологические травмы. В процессе создания и обсуждения арт-объектов происходит трансформация негативных поведенческих сценариев, развиваются навыки саморегуляции, повышается самооценка и формируются здоровые способы взаимодействия с окружающими. Заключительная часть алгоритма включает повторную диагностику для фиксации позитивных изменений, анализ устойчивости полученных результатов и разработку рекомендаций для педагогов и родителей по дальнейшей поддержке подростка.

6. Разработчик

Степанчук Оксана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО "ВГСПУ".