

## УЧЕБНАЯ (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА

### 1. Цели проведения практики

Цель учебной (предметно-содержательной) практики - сформировать у учащихся навык применения теоретических знаний в практической исследовательской и педагогической деятельности. Студенты осуществляют работу в группах под руководством руководителя практики.

### 2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Учебная (предметно-содержательная) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Алгебра», «Геометрия», «Макроэкономика», «Математический анализ», «Микроэкономика», «Психология», «Технологии цифрового образования», «Экономическая история», прохождения практик «Учебная (ознакомительная по экономике) практика», «Учебная (ознакомительная по элементарной математике) практика», «Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Геометрия», «Дискретная математика», «Институциональная экономика», «Математическая логика», «Математический анализ», «Методика обучения математике», «Методика обучения экономике», «Методы исследовательской / проектной деятельности», «Методы математической обработки данных», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Образовательные технологии», «Образовательные технологии в обучении математике», «Основы предпринимательства», «Основы статистики», «Педагогика», «Психология», «Решение профессиональных задач учителя», «Социально-экономическая статистика», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Теория чисел», «Философия», «Числовые системы», «Экономика фирмы», «Экономические основы образования», «Элементарная математика», «Дифференциальные уравнения», «Исследование операций», «История математики», «Методика использования интерактивных средств при обучении математике», «Методика преподавания экономики в курсе обществознания», «Методика экономического воспитания в курсе обществознания», «Основы менеджмента», «Практикум решения школьных математических задач», «Стратегический менеджмент», «Теория функций комплексного переменного», «Цифровая дидактика математического образования», прохождения практик «Производственная (научно-исследовательская работа) практика», «Производственная (педагогическая по математике) практика», «Производственная (педагогическая по экономике) практика», «Производственная (педагогическая) практика», «Производственная (стажерская) практика», «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика», «Учебная (ознакомительная по математике) практика», «Учебная (технологическая по педагогике) практика», «Учебная (технологическая по психологии) практика».

### 3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

## **В результате прохождения практики обучающийся должен:**

### ***знать***

– особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение;  
– структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

### ***уметь***

– осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др;

### ***владеть***

– способностью разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;  
– способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;  
– способностью осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

## **4. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 1.5,  
общая продолжительность практики – 1 нед.,  
распределение по семестрам – 3.

## **5. Краткое содержание практики**

Подготовительный.

Участие в установочной конференции. Знакомство с программой практики

Основной.

Выполнение типовых исследовательских работ (групповых и индивидуальных): Выбор актуальной для современной жизни социально-экономической проблемы. Работа с источниками информации по выбранной теме исследования. Сбор и первичная обработка данных по изучаемой проблеме. Выполнение типовых исследовательских работ (групповых и индивидуальных): Выбор актуальной для современной жизни социально-экономической проблемы. Работа с источниками информации по выбранной теме исследования. Сбор и первичная обработка данных по изучаемой проблеме. Расчет и представление показателей описательной статистики по используемым данным. Изучение официальных источников по исследуемой проблеме, а также мнения экспертов и формулирование прогнозов возможных изменений. Формулирование выводов по результатам исследования. Оформление отчета по анализируемой проблеме. Подготовка презентации для защиты отчета на заключительной конференции. Выполнение вариативных заданий: Изучение кадровых проблем образовательных организаций, вариантов их решения на практике и в теории. Формулирование предложений, которые могут быть использованы в деятельности образовательной организации. Изучение механизмов и форм мотивации учителей/педагогов

образовательных организаций в теории и на практике. Формулирование предложений, которые могут быть использованы в деятельности образовательной организации. Расчет и представление показателей описательной статистики по используемым данным.

## **6. Разработчик**

Латышев Денис Валентинович, канд. пед. наук, доцент кафедры управления персоналом и экономики в сфере образования.