

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование теоретических и методических основ планирования, проектирования и реализации образовательных технологий в экономическом образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Образовательные технологии» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Образовательные технологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Макроэкономика», «Методы исследовательской / проектной деятельности», «Микроэкономика», «Педагогика», «Психология», «Современные основы обучения», «Технологии цифрового образования», «Экономика труда», «Экономика фирмы», «Экономическая история», прохождения практик «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика», «Учебная (ознакомительная по экономике) практика», «Учебная (предметно-содержательная) практика», «Учебная (технологическая по психологии) практика», «Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Деньги, кредит, банки», «Институциональная экономика», «Методика обучения математике», «Методика обучения экономике», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Образовательные технологии в обучении математике», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Основы предпринимательства», «Основы статистики», «Психолого-педагогические основы обучения математике», «Решение профессиональных задач учителя», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Социально-экономическая статистика», «Экономические основы образования», прохождения практик «Производственная (научно-исследовательская работа) практика», «Производственная (педагогическая вожатская) практика», «Производственная (педагогическая по математике) практика», «Производственная (педагогическая по экономике) практика», «Производственная (педагогическая) практика», «Производственная (стажерская) практика», «Учебная (технологическая по обучению лиц с ОВЗ) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания;
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

уметь

- осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
- осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса;

владеть

- навыками формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
- навыками контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;
- навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;
- навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 44 ч.),

распределение по семестрам – 5,

форма и место отчётности – экзамен (5 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Технологический подход в обучении.

Основные категории, принципы и подходы внедрения технологий в обучении. Методология технологического подхода в обучении.

Технологии организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Технологии развития критического мышления. Технологии развития рефлексивной деятельности. Технологии оценивания результатов учебной деятельности школьников.

Инновационные образовательные технологии.

Диалоговые технологии обучения. Современные технологии дистанционного и смешанного обучения.

6. Разработчик

Латышев Денис Валентинович, канд. пед. наук, доцент кафедры управления персоналом и экономики в сфере образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".