

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Управление в сфере образования»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

|              |  |
|--------------|--|
| <b>ОПК-8</b> | способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
|--------------|--|

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- сущность и основные принципы информационно-аналитической деятельности в образовательных организациях;
- принципы аналитической работы при разработке и оценивании управленческих решений в рамках деятельности образовательной организации;
- знает этапы работы над проектом, их последовательность, особенности управления проектом, характеристики проекта: цель, задачи, подбор исполнителей, ресурсы, ограничения, риски, ход и результаты;
- знает назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС;
- знает основные подходы к разработке программ мониторинга результатов овладения индивидуальным образовательным маршрутом, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении;
- знает основные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

#### **уметь**

- применять средства информационно-аналитической деятельности с учетом специфики сферы образования;
- применять методы и инструменты анализа показателей качества результата деятельности образовательной организации;
- умеет проектировать решение конкретных проектных задач, выбирая оптимальный способ их разрешения, представлять результаты проекта, его конкурентные преимущества;
- умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации;
- умеет в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в ходе освоения индивидуального маршрута, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

– умеет использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

**владеть**

- принципами анализа производственных процессов образовательной организации;
- инструментами оценки качества деятельности образовательной организации;
- владеет технологией управления проектом, включающей в себя качественное решение проектных задачи и представление хода и результатов проекта;
- владеет опытом целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с учетом индивидуальных особенностей, разработки научно-методического обеспечения их реализации;
- владеет опытом успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся в ходе освоения индивидуального маршрута обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении;
- владеет опытом проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

| № п/п | Уровни сформированности компетенции  | Основные признаки уровня  |
|-------|--|---|
| 1     | <b>Пороговый (базовый) уровень</b><br>(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)         | ИОПК-8.1. Имеет общие теоретические представления об особенностях педагогической деятельности; требованиях к субъектам педагогической деятельности; результатах научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК-8.2. Не в полной мере использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, допуская при этом много неточностей. ИОПК-8.3. Не в полной мере владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований                              |
| 2     | <b>Повышенный (продвинутый) уровень</b><br>(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | ИОПК-8.1. Имеет достаточно полное и прочное теоретическое знание об особенностях педагогической деятельности; требованиях к субъектам педагогической деятельности; результатах научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК-8.2. В достаточной мере использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, допуская при этом незначительные погрешности. ИОПК-8.3. В достаточной мере владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. |
| 3     | <b>Высокий (превосходный)</b>  | ИОПК-8.1. Имеет всестороннее и глубокое   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p><b>уровень</b><br/>(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p> | <p>теоретическое знание (эрудицию) об особенностях педагогической деятельности; требованиях к субъектам педагогической деятельности; результатах научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК-8.2. В полной мере, с применением творческого подхода, грамотно использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК-8.3. Свободно владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p> |
|--|---|---|

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик                                  | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»  | Формы и методы       |
|-------|---|--|----------------------|
| 1     | Информационно-аналитические технологии в образовательной организации      | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и основные принципы информационно-аналитической деятельности в образовательных организациях</li> <li>– принципы аналитической работы при разработке и оценивании управленческих решений в рамках деятельности образовательной организации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять средства информационно-аналитической деятельности с учетом специфики сферы образования</li> <li>– применять методы и инструменты анализа показателей качества результата деятельности образовательной организации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципами анализа производственных процессов образовательной организации</li> <li>– инструментами оценки качества деятельности образовательной организации</li> </ul> | практические занятия |
| 2     | Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает этапы работы над проектом, их последовательность, особенности управления проектом,</li> </ul>   |                      |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>характеристики проекта: цель, задачи, подбор исполнителей, ресурсы, ограничения, риски, ход и результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС</li> <li>– знает основные подходы к разработке программ мониторинга результатов овладения индивидуальным образовательным маршрутом, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении</li> <li>– знает основные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет проектировать решение конкретных проектных задач, выбирая оптимальный способ их разрешения, представлять результаты проекта, его конкурентные преимущества</li> <li>– умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации</li> <li>– умеет в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в ходе освоения индивидуального маршрута, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</li> <li>– умеет использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет технологией управления проектом, включающей в себя качественное решение проектных задачи и представление хода и результатов проекта</li> <li>– владеет опытом целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с учетом индивидуальных особенностей, разработки научно-методического обеспечения их реализации</li> <li>– владеет опытом успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся в ходе освоения индивидуального маршрута обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении</li> <li>– владеет опытом проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик                             | Курсы |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |
|-------|--|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--|--|--|
|       |  | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |  |  |
| 1     | Информационно-аналитические технологии в образовательной организации |       | + |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |

|   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 2 | Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3 |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик                                  | Оценочные средства и формы оценки   |
|-------|---|---|
| 1     | Информационно-аналитические технологии в образовательной организации      | Участие в дискуссии. Выполнение практических заданий. Выступление с докладом.   |
| 2     | Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3 | Пояснительная записка по проекту. Разработка индивидуального образовательного маршрута. Программа мониторинга. Презентация проекта. |