

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт технологии, экономики и сервиса  
Кафедра управления персоналом и экономики в сфере образования

*Приложение к программе  
практики*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике **«Производственная практика (технологическая (проектно-  
технологическая)) по Модулю 8»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Управление в сфере образования»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / Е.В. Зудина

« 07 » марта 2024 г.

Волгоград  
2024

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований, реализовывать инновационные программы, направленные на повышение эффективности управления в сфере образования (ПКР-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПКР-1	Правовое регулирование образовательной деятельности, Современные технологии документационного обеспечения управления, Цифровые инструменты в управлении образованием	Бухгалтерский учет в образовательных организациях, Корпоративная культура в образовательной организации, Методы принятия управленческих решений, Мотивация трудовой деятельности персонала в организации, Современные системы управлением персоналом в образовательной организации, Современные теории управления, Теория и механизмы управления образовательными процессами и системами, Управление конфликтами в организации, Финансы образовательных организаций, Экономика и управление образовательной организацией	Производственная (преддипломная) практика, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8, Производственная практика (педагогическая ) по Модулю 7, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 8, Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4, Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6, Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики**

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Подготовительный этап, включающий организационное собрание	ПКР-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы РФ, содержание законодательных документов о гарантии прав ребенка в РФ, нормативных документов, ФГОС;</li> <li>– основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательного социума;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования;</li> <li>– применять конструктивные педагогические технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы в процессе реальных педагогических ситуаций в условиях общего образования;</li> <li>– готовностью конструктивного взаимодействия и сотрудничества в рамках реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях учреждения;</li> </ul>
2	Прохождение практики на предприятии, сбор, обработка и анализ полученной информации	ПКР-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы применения психолого-педагогических и развивающих технологий, необходимых для работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– типологию технологий индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания, законы развития</li> </ul>

			<p>личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, гендерные особенности развития личности, диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с другими специалистами в организации, соотносить виды педагогической деятельности с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях общего образования;</li> <li>– применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и развития при планировании учебно-воспитательной работы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью оказывать индивидуальную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов общей педагогики и психологии;</li> </ul>
3	Подготовка отчета по практике	ПКР-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы контроля и оценки результатов образования, методы выявления и трудностей в обучении обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять контроль и оценку результатов образования с применением методов выявления трудностей в обучении;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью осуществлять контроль и оценку результатов образования с применением методов выявления трудностей в обучении;</li> </ul>
4	Защита отчета по практике	ПКР-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и требования по написанию и оформлению отчета по практике;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы и средства формирования отчета и подготовки</li> </ul>

			презентации; владеть: – навыками публичного представления результатов прохождения практики;
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПКР-1	Имеет теоретические представления о способах получения и представления научных и научно-методических исследований.	Демонстрирует знания о способах получения и представления научных и научно-методических исследований, реализации инновационных программ.	Способен самостоятельно анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований, реализовывать инновационные программы, направленные на повышение эффективности управления в сфере образования.

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Ознакомление с исходной информацией, базой практики, документами и информационными материалами	20	ПКР-1	3
2	Прохождение практики	20	ПКР-1	3
3	Анализ собранного материала	20	ПКР-1	3
4	Отчет	40	ПКР-1	3

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Ознакомление с исходной информацией, базой практики, документами и информационными материалами
2. Прохождение практики
3. Анализ собранного материала
4. Отчет