

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 38.03.01 «Экономика»  
Профиль «Экономика предприятий и организаций»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-9</b>	способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- теоретико-методические и организационные основы физической культуры и здорового образа жизни;
- социальную роль физической культуры в развитии индивидуальных психофизических качеств, для реализации процесса самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и готовности к профессиональной деятельности;
- средства и методы развития физических качеств в процессе занятий физической культурой;
- основы техники безопасности на занятиях;
- систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности;
- основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии;
- основные принципы и методы психологического исследования;
- задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах;
- сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп;
- психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
- закономерности развития личности обучающихся в искаженных условиях социализации;
- психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека;
- психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;
- основы применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;
- задачи профессиональной деятельности, профессиональную терминологию;
- основные нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность предприятий и

организаций;

– основы делопроизводства и требования к оформлению отчета о прохождении практики;

### ***уметь***

– определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации в обучении, развитии и воспитании;

– оценивать эффективность влияния занятий на физическое состояние организма;

– определять различия житейского и научного психологического знания;

– выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося;

– осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности;

– определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста;

– определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса;

– конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;

– проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей;

– относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;

– планировать профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний;

– осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний;

– обрабатывать и анализировать статистические данные для решения поставленных задач в профессиональной деятельности;

– применять теоретические знания для характеристики финансово-экономической деятельности предприятий и организаций;

– представлять итоги проделанной работы, полученные в результате прохождения практики;

### ***владеть***

– навыками творческого применения физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;

– средствами и методами формирования здорового стиля жизни, физического самосовершенствования и самовоспитания;

– двигательными умениями и навыками из различных видов спорта и систем физических упражнений, определяющих психофизическую готовность к профессиональной деятельности;

– средствами анализа социально-психологических феноменов при решении практических педагогических задач;

– способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;

– основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов;

– средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения;

– средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;

– навыками взаимодействия с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний в учреждениях социальной и профессиональной сферы;

– основными методами, способами и средствами получения информации, навыками работы с компьютером как средством обработки информации;

– навыками делового общения, работы с документами и должностными инструкциями работников.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Понимает значение инклюзивных знаний и навыков
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Применяет получаемые в процессе обучения инклюзивные и дефектологические знания в социальной сфере
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Способен адаптировать решаемые командой задачи для лиц с ОВЗ

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	знать: – теоретико-методические и организационные основы физической культуры и здорового образа жизни – социальную роль физической культуры в развитии индивидуальных психофизических качеств, для реализации процесса самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и готовности к профессиональной деятельности	лекции

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– средства и методы развития физических качеств в процессе занятий физической культурой</li> <li>– основы техники безопасности на занятиях</li> <li>уметь:</li> <li>– определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации в обучении, развитии и воспитании</li> <li>– оценивать эффективность влияния занятий на физическое состояние организма</li> <li>владеть:</li> <li>– навыками творческого применения физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей</li> <li>– средствами и методами формирования здорового стиля жизни, физического самосовершенствования и самовоспитания</li> <li>– двигательными умениями и навыками из различных видов спорта и систем физических упражнений, определяющих психофизическую готовность к профессиональной деятельности</li> </ul>	
2	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности</li> <li>– основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии</li> <li>– основные принципы и методы психологического исследования</li> <li>– задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>разных возрастных этапах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп</li> <li>– психологические подходы к конструированию современных моделей обучения</li> <li>– закономерности развития личности обучающихся в искаженных условиях социализации</li> <li>– психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять различия житейского и научного психологического знания</li> <li>– выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося</li> <li>– осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности</li> <li>– определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста</li> <li>– определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса</li> <li>– конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения</li> <li>– проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей</li> <li>– относиться осознанно к основаниям и результату</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами анализа социально-психологических феноменов при решении практических педагогических задач</li> <li>– способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания</li> <li>– основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов</li> <li>– средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения</li> <li>– средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды</li> </ul>	
3	Социализация лиц с ОВЗ	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</li> <li>– основы применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний</li> <li>– осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками взаимодействия с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические</li> </ul>	лекции, практические занятия

		недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний в учреждениях социальной и профессиональной сферы	
4	Ознакомительная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи профессиональной деятельности,</li> <li>профессиональную терминологию</li> <li>– основные нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность предприятий и организаций</li> <li>– основы делопроизводства и требования к оформлению отчета о прохождении практики</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обрабатывать и анализировать статистические данные для решения поставленных задач в профессиональной деятельности</li> <li>– применять теоретические знания для характеристики финансово-экономической деятельности предприятий и организаций</li> <li>– представлять итоги проделанной работы, полученные в результате прохождения практики</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами, способами и средствами получения информации, навыками работы с компьютером как средством обработки информации</li> <li>– навыками делового общения, работы с документами и должностными инструкциями работников</li> </ul>	
5	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи профессиональной деятельности,</li> <li>профессиональную терминологию</li> <li>– основные нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность предприятий и организаций</li> <li>– основы делопроизводства и требования к оформлению отчета о прохождении практики</li> </ul>	

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обрабатывать и анализировать статистические данные для решения поставленных задач в профессиональной деятельности</li> <li>– применять теоретические знания для характеристики финансово-экономической деятельности предприятий и организаций</li> <li>– представлять итоги проделанной работы, полученные в результате прохождения практики</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами, способами и средствами получения информации, навыками работы с компьютером как средством обработки информации</li> <li>– навыками делового общения, работы с документами и должностными инструкциями работников</li> </ul>	
6	Технологическая (проектно-технологическая) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи профессиональной деятельности, профессиональную терминологию</li> <li>– основные нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность предприятий и организаций</li> <li>– основы делопроизводства и требования к оформлению отчета о прохождении практики</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обрабатывать и анализировать статистические данные для решения поставленных задач в профессиональной деятельности</li> <li>– применять теоретические знания для характеристики финансово-экономической деятельности предприятий и организаций</li> <li>– представлять итоги проделанной работы, полученные в результате прохождения практики</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами, способами и средствами</li> </ul>	

		получения информации, навыками работы с компьютером как средством обработки информации – навыками делового общения, работы с документами и должностными инструкциями работников	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	+	+									
2	Психология		+									
3	Социализация лиц с ОВЗ		+									
4	Ознакомительная практика						+					
5	Преддипломная практика										+	
6	Технологическая (проектно-технологическая) практика										+	

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Выполнение контрольных нормативов для оценки общей физической подготовленности (не менее пяти). Выполнение контрольных нормативов по специальной физической подготовленности по виду спорта или системе физических упражнений (не менее двух). Выполнение заданий практических занятий.
2	Психология	Тест. Контрольная работа. Опрос. Зачет.
3	Социализация лиц с ОВЗ	Проект. Контрольная работа.
4	Ознакомительная практика	Дневник прохождения практики (включающий индивидуальное задание обучающегося на практику). Характеристика руководителя практики от организации. Отчет по практике (включающий текстовые, табличные и графические материалы, отражающие решение предусмотренных заданием на практику задач).
5	Преддипломная практика	Дневник прохождения практики (включающий индивидуальное задание обучающегося на практику). Характеристика руководителя практики от организации. Отчет по практике (включающий текстовые, табличные и графические материалы, отражающие решение

		предусмотренных заданием на практику задач).
6	Технологическая (проектно-технологическая) практика	Дневник прохождения практики (включающий индивидуальное задание обучающегося на практику). Характеристика руководителя практики от организации. Отчет по практике (включающий текстовые, табличные и графические материалы, отражающие решение предусмотренных заданием на практику задач).