

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 38.03.01 «Экономика»  
Профиль «Экономика предприятий и организаций»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-2</b>	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- понятие и сущность мирового хозяйства и международных экономических отношений, факторы, определяющие развитие мирового хозяйства и международных экономических отношений;
- характер природных ресурсов развитых, развивающихся и стран с переходной экономикой, трудовые ресурсы мирового хозяйства;
- сущность международной торговли, основные показатели развития международной и внешней торговли;
- сущность и формы международного движения капитала, роль прямых инвестиций в международном движении капитала;
- сущность, виды и факторы развития внешнеэкономической деятельности;
- основные научные подходы, ключевые понятия и термины, основные теории, характеризующие становление, современное состояние и тенденции развития мировой экономики и международных экономических отношений;
- отраслевую структуру и ресурсный потенциал мирового хозяйства, основные формы, принципы и методы государственного и межгосударственного регулирования международных экономических отношений;
- интеграционные и миграционные процессы в регионах мира, современное состояние экономического развития промышленно развитых и развивающихся стран;
- место и роль России в глобальной экономике и международном разделении труда;
- современные формы и особенности проектного менеджмента, в том числе: современную методологию управления проектом; определения и понятия проектов, программ и их контекста, как объектов управления;
- определения и понятия о субъектах управления и используемого ими инструментария;
- процессы и инструменты управления различными функциональными областями проекта;
- методы оценки эффективности проектов и управления ими;
- экономическую сущность и формы (виды) инвестиций;
- сущность инвестиционной политики, ее сущность и роль в современных условиях;

- систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности;
- основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии;
- основные принципы и методы психологического исследования;
- задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах;
- сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп;
- психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
- закономерности развития личности обучающихся в искаженных условиях социализации;
- психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека;
- источники власти руководителя;
- основные особенности эмоционального интеллекта и его роль с управлением;
- основные концепции в области руководства и лидерства;
- задачи профессиональной деятельности, профессиональную терминологию;
- основные нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность предприятий и организаций;
- основы делопроизводства и требования к оформлению отчета о прохождении практики;

### **уметь**

- прогнозировать и выявлять проблемы международной специализации производства, основных форм проявления международной специализации производства;
- анализировать и оценивать состояние отраслевой структуры мирового хозяйства, первичный, вторичный и третичный сектора;
- оценивать рынки промышленных товаров, сырья и сельскохозяйственной продукции, услуг;
- анализировать и прогнозировать составные части мирового рынка ссудных капиталов: мировой денежный рынок и мировой рынок капиталов;
- проводить оценку основных этапов интернационализации деятельности предприятия и их характеристик, соотношения видов и форм внешнеэкономической деятельности;
- выявлять противоречивый характер современных международных экономических отношений в глобальной экономике, системный характер поиска новых направлений и форм реформирования мировой экономики;
- использовать отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор или аналитический отчет;
- принимать рациональные решения и эффективно координировать их в процессе управления проектом, в том числе: определять цели, предметную область и структуры проекта;
- принимать рациональные решения и эффективно координировать их в процессе управления проектом, в том числе: определять цели, предметную область и структуры проекта; составлять организационно-технологическую модель проекта;
- осуществлять контроль и регулирование хода выполнения проекта по его основным параметрам;
- определять стоимость проектов;
- оценивать эффективность проектов;
- определять инвестиционный процесс и его стадии (этапы);
- анализировать инвестиционные проекты;
- определять различия житейского и научного психологического знания;
- выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося;
- осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности;
- определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся

разного возраста;

- определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;
- проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей;
- относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
- анализировать основные теории лидерства;
- применять на практике методы руководства и лидерства в процессе управления сотрудниками;
- организовывать работу команды для достижения общих целей;
- обрабатывать и анализировать статистические данные для решения поставленных задач в профессиональной деятельности;
- применять теоретические знания для характеристики финансово-экономической деятельности предприятий и организаций;
- представлять итоги проделанной работы, полученные в результате прохождения практики;

### ***владеть***

- направлениями анализа и оценки международной кооперации производства, основными методами налаживания кооперированных связей;
- методами исследований научных ресурсов мира, средствами анализа и оценки показателей состояния научных ресурсов страны и ее научно-технического потенциала;
- методами анализа фондовых бирж, мировых финансовых центров, основных функций и форм международного кредита;
- методами анализа и обобщения роли государств и международных организаций в миграционных процессах;
- методами анализа и оценки работы предприятия по выходу на внешний рынок, оценки конкурентоспособности предприятия и его продукции на внешнем рынке;
- основными приемами отбора и анализа статистических данных и показателей о состоянии мировой экономики на основе сведений национальных и международных экономических организаций по различным сферам международных экономических отношений;
- навыками самостоятельной работы при изучении международной экономической литературы и материалов информационно-аналитического характера, навыками получения новых знаний о современном развитии мировой экономики;
- навыками командной работы в проектах; техникой самостоятельного управления проектами;
- навыками командной работы в проектах;
- техникой самостоятельного управления проектами;
- навыками оценки эффективности проекта;
- основными инструментами принятия инвестиционных решений;
- основами определения инвестиционных рисков;
- средствами анализа социально-психологических феноменов при решении практических педагогических задач;
- способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
- основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов;
- средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения;
- средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
- категориальным аппаратом дисциплины;
- навыками управления сотрудниками;
- навыками управления своим трудовым поведением для достижения необходимых результатов

трудовой деятельности;

– основными методами, способами и средствами получения информации, навыками работы с компьютером как средством обработки информации;

– навыками делового общения, работы с документами и должностными инструкциями работников.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Определяет цель, задачи, этапы реализации проектов
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Выбирает оптимальные способы достижения задач, этапов проектов с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Выбирает наилучший из доступных и проанализированных вариантов в рамках действующей нормативно-правовой базы и складывающихся условий из расчета влияния конкурентов и контрагентов

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Внешнеэкономическая деятельность предприятий	знать: – понятие и сущность мирового хозяйства и международных экономических отношений, факторы, определяющие развитие мирового хозяйства и международных экономических отношений – характер природных ресурсов развитых, развивающихся и стран с переходной экономикой,	лекции, практические занятия

		<p>трудовые ресурсы мирового хозяйства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность международной торговли, основные показатели развития международной и внешней торговли</li> <li>– сущность и формы международного движения капитала, роль прямых инвестиций в международном движении капитала</li> <li>– сущность, виды и факторы развития внешнеэкономической деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозировать и выявлять проблемы международной специализации производства, основных форм проявления международной специализации производства</li> <li>– анализировать и оценивать состояние отраслевой структуры мирового хозяйства, первичный, вторичный и третичный сектора</li> <li>– оценивать рынки промышленных товаров, сырья и сельскохозяйственной продукции, услуг</li> <li>– анализировать и прогнозировать составные части мирового рынка ссудных капиталов: мировой денежный рынок и мировой рынок капиталов</li> <li>– проводить оценку основных этапов интернационализации деятельности предприятия и их характеристик, соотношения видов и форм внешнеэкономической деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– направлениями анализа и оценки международной кооперация производства, основными методами налаживания кооперированных связей</li> <li>– методами исследований научных ресурсов мира, средствами анализа и оценки показателей состояния научных ресурсов страны и ее научно-</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>технического потенциала</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами анализа фондовых бирж, мировых финансовых центров, основных функций и форм международного кредита</li> <li>– методами анализа и обобщения роли государств и международных организаций в миграционных процессах</li> <li>– методами анализа и оценки работы предприятия по выходу на внешний рынок, оценки конкурентоспособности предприятия и его продукции на внешнем рынке</li> </ul>	
2	<p>Мировая экономика и международные экономические отношения</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные научные подходы, ключевые понятия и термины, основные теории, характеризующие становление, современное состояние и тенденции развития мировой экономики и международных экономических отношений</li> <li>– отраслевую структуру и ресурсный потенциал мирового хозяйства, основные формы, принципы и методы государственного и межгосударственного регулирования международных экономических отношений</li> <li>– интеграционные и миграционные процессы в регионах мира, современное состояние экономического развития промышленно развитых и развивающихся стран</li> <li>– место и роль России в глобальной экономике и международном разделении труда</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять противоречивый характер современных международных экономических отношений в глобальной экономике, системный характер поиска новых направлений и форм реформирования мировой экономики</li> <li>– использовать отечественные и зарубежные источники информации, собирать</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор или аналитический отчет владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными приемами отбора и анализа статистических данных и показателей о состоянии мировой экономики на основе сведений национальных и международных экономических организаций по различным сферам международных экономических отношений</li> <li>– навыками самостоятельной работы при изучении международной экономической литературы и материалов информационно-аналитического характера, навыками получения новых знаний о современном развитии мировой экономики</li> </ul>	
3	Управление проектами	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные формы и особенности проектного менеджмента, в том числе: современную методологию управления проектом; определения и понятия проектов, программ и их контекста, как объектов управления</li> <li>– определения и понятия о субъектах управления и используемого ими инструментария</li> <li>– процессы и инструменты управления различными функциональными областями проекта</li> <li>– методы оценки эффективности проектов и управления ими</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать рациональные решения и эффективно координировать их в процессе управления проектом, в том числе: определять цели, предметную область и структуры проекта</li> <li>– принимать рациональные решения и эффективно координировать их в процессе управления проектом, в том числе: определять цели,</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>предметную область и структуры проекта; составлять организационно-технологическую модель проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять контроль и регулирование хода выполнения проекта по его основным параметрам</li> <li>– определять стоимость проектов</li> <li>– оценивать эффективность проектов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками командной работы в проектах; техникой самостоятельного управления проектами</li> <li>– навыками командной работы в проектах</li> <li>– техникой самостоятельного управления проектами</li> <li>– навыками оценки эффективности проекта</li> </ul>	
4	Инвестиционная политика предприятия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экономическую сущность и формы (виды) инвестиций</li> <li>– сущность инвестиционной политики, ее сущность и роль в современных условиях</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять инвестиционный процесс и его стадии (этапы)</li> <li>– анализировать инвестиционные проекты</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными инструментами принятия инвестиционных решений</li> <li>– основами определения инвестиционных рисков</li> </ul>	лекции, практические занятия
5	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности</li> <li>– основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов,</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы и методы психологического исследования</li> <li>– задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах</li> <li>– сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп</li> <li>– психологические подходы к конструированию современных моделей обучения</li> <li>– закономерности развития личности обучающихся в искаженных условиях социализации</li> <li>– психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять различия житейского и научного психологического знания</li> <li>– выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося</li> <li>– осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности</li> <li>– определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста</li> <li>– определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса</li> <li>– конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения</li> </ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей</li> <li>– относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами анализа социально-психологических феноменов при решении практических педагогических задач</li> <li>– способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания</li> <li>– основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов</li> <li>– средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения</li> <li>– средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды</li> </ul> </li> </ul>	
6	Руководство и лидерство	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– источники власти руководителя</li> <li>– основные особенности эмоционального интеллекта и его роль с управлении</li> <li>– основные концепции в области руководства и лидерства</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать основные теории лидерства</li> <li>– применять на практике методы руководства и лидерства в процессе управления сотрудниками</li> <li>– организовывать работу команды для достижения общих целей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– категориальным аппаратом дисциплины</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками управления сотрудниками</li> <li>– навыками управления своим трудовым поведением для достижения необходимых результатов трудовой деятельности</li> </ul>	
7	Ознакомительная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи профессиональной деятельности,</li> <li>профессиональную терминологию</li> <li>– основные нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность предприятий и организаций</li> <li>– основы делопроизводства и требования к оформлению отчета о прохождении практики</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обрабатывать и анализировать статистические данные для решения поставленных задач в профессиональной деятельности</li> <li>– применять теоретические знания для характеристики финансово-экономической деятельности предприятий и организаций</li> <li>– представлять итоги проделанной работы, полученные в результате прохождения практики</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами, способами и средствами получения информации, навыками работы с компьютером как средством обработки информации</li> <li>– навыками делового общения, работы с документами и должностными инструкциями работников</li> </ul>	
8	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи профессиональной деятельности,</li> <li>профессиональную терминологию</li> <li>– основные нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность предприятий и организаций</li> <li>– основы делопроизводства и</li> </ul>	

		<p>требования к оформлению отчета о прохождении практики</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обрабатывать и анализировать статистические данные для решения поставленных задач в профессиональной деятельности</li> <li>– применять теоретические знания для характеристики финансово-экономической деятельности предприятий и организаций</li> <li>– представлять итоги проделанной работы, полученные в результате прохождения практики</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами, способами и средствами получения информации, навыками работы с компьютером как средством обработки информации</li> <li>– навыками делового общения, работы с документами и должностными инструкциями работников</li> </ul>	
9	Технологическая (проектно-технологическая) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи профессиональной деятельности, профессиональную терминологию</li> <li>– основные нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность предприятий и организаций</li> <li>– основы делопроизводства и требования к оформлению отчета о прохождении практики</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обрабатывать и анализировать статистические данные для решения поставленных задач в профессиональной деятельности</li> <li>– применять теоретические знания для характеристики финансово-экономической деятельности предприятий и организаций</li> <li>– представлять итоги проделанной работы, полученные в результате прохождения практики</li> </ul> <p>владеть:</p>	

		<p>– основными методами, способами и средствами получения информации, навыками работы с компьютером как средством обработки информации</p> <p>– навыками делового общения, работы с документами и должностными инструкциями работников</p>	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Внешнеэкономическая деятельность предприятий								+		
2	Мировая экономика и международные экономические отношения						+				
3	Управление проектами									+	
4	Инвестиционная политика предприятия					+					
5	Психология		+								
6	Руководство и лидерство						+				
7	Ознакомительная практика						+				
8	Преддипломная практика									+	
9	Технологическая (проектно-технологическая) практика									+	

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Внешнеэкономическая деятельность предприятий	Устный опрос. Контрольная работа. Реферат. Зачет.
2	Мировая экономика и международные экономические отношения	Устный опрос. Контрольная работа. Реферат. Экзамен.
3	Управление проектами	Устный опрос. Контрольная работа. Реферат. Экзамен.
4	Инвестиционная политика предприятия	Участие в дискуссии. Выполнение практических заданий. Выступление с докладом. Реферат. Зачет.
5	Психология	Тест. Контрольная работа. Опрос. Зачет.
6	Руководство и лидерство	Устный опрос. Контрольная работа. Реферат. Зачет.

7	Ознакомительная практика	Дневник прохождения практики (включающий индивидуальное задание обучающегося на практику). Характеристика руководителя практики от организации. Отчет по практике (включающий текстовые, табличные и графические материалы, отражающие решение предусмотренных заданием на практику задач).
8	Преддипломная практика	Дневник прохождения практики (включающий индивидуальное задание обучающегося на практику). Характеристика руководителя практики от организации. Отчет по практике (включающий текстовые, табличные и графические материалы, отражающие решение предусмотренных заданием на практику задач).
9	Технологическая (проектно-технологическая) практика	Дневник прохождения практики (включающий индивидуальное задание обучающегося на практику). Характеристика руководителя практики от организации. Отчет по практике (включающий текстовые, табличные и графические материалы, отражающие решение предусмотренных заданием на практику задач).