

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт художественного образования
Кафедра теории и методики обучения изобразительному искусству и дизайна
костюма

*Приложение к программе
практики*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике **«Педагогическая практика»**

Направление 54.03.01 «Дизайн»

Профиль «Дизайн костюма»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Кириллова О.С.

« 16 » февраля 2023 г.

Волгоград
2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);
- способен преподавать по дополнительным общеобразовательным дисциплинам (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Пропедевтика, Социология	Дизайн визуальных коммуникаций	Педагогическая практика
УК-9	Обучение лиц с ОВЗ		Педагогическая практика
ПК-1		Методика преподавания дизайна	Педагогическая практика, Преддипломная практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	1. Подготовительный этап	УК-1	знать: – особенности работы учреждения дополнительного образования. единые требования к ведению протоколов наблюдений; уметь: – выполнять анализ посещенных и проведенных практикантами мероприятий; владеть: – способностью проектировать

			занятия на основе информационных технологий и на основе применения компьютерных технологий;
2	Производственный этап	УК-1, УК-9, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности системы работы педагога учреждения дополнительного образования. Методику проведения занятий по дизайну с различными видами материалов. Методику проведения занятий при организации дизайн-проектов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен преподавать по дополнительным общеобразовательным дисциплинам, оформлять портфолио педагогических достижений. проектировать и организовывать дизайн-проекты проводить научно-педагогический эксперимент в соответствии с задачами экспериментального исследования в рамках научного исследования (тематики курсовой работы и выпускной квалификационной работы). Проектировать конспекты для занятий дизайном с различными видами материалов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением активно участвовать в организации и проведении занятий дизайном в разных группах. Анализировать посещенные мероприятия по дизайну для определения их эффективности с точки зрения достижения образовательных и развивающих целей и задач;
3	2. Итоговый этап (обработка и оформление результатов)	УК-1, УК-9, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – последовательность оформления отчета по Производственной практике. Материал для участия в работе круглого стола «Методическая ярмарка»; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Представлять итоги практики на итоговой конференции на основе

			<p>мультимедийной презентации и текстового отчета в форме эссе; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах , навыками профессиональной активности для определения задач саморазвития в освоении профессии;
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	Обладает способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Демонстрируют способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
УК-9	Обладает способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Демонстрируют способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.
ПК-1	Имеет общие теоретические представления о принципах и методах реализации педагогического процесса в рамках дополнительных общеобразовательных дисциплин. Испытывает некоторые затруднения, сомнения при отборе содержания и реализации педагогических	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о принципах и методах реализации педагогического процесса в рамках дополнительных общеобразовательных дисциплин. Может самостоятельно осуществлять отбор содержания и реализацию педагогических	Имеет глубокие теоретические знания о принципах и методах реализации педагогического процесса в рамках дополнительных общеобразовательных дисциплин. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при отборе содержания и реализации педагогических технологий в процессе преподавания дополнительных общеобразовательных дисциплин. Свободно владеет опытом отбора содержания и реализации педагогических технологий в процессе

	технологий в процессе преподавания дополнительных общеобразовательных дисциплин. Слабо владеет опытом отбора содержания и реализации педагогических технологий в процессе преподавания дополнительных общеобразовательных дисциплин.	технологий в процессе преподавания дополнительных общеобразовательных дисциплин. Достаточно хорошо владеет опытом отбора содержания и реализации педагогических технологий в процессе преподавания дополнительных общеобразовательных дисциплин.	преподавания дополнительных общеобразовательных дисциплин.
--	--	--	--

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Составление индивидуальных планов по практике	10	УК-1, УК-9, ПК-1	5
2	Самостоятельная работа студентов	20	УК-1, УК-9, ПК-1	5
3	Выполнение дневника практики	10	УК-1, УК-9, ПК-1	5
4	Выполнение индивидуального задания	20	УК-1, УК-9, ПК-1	5
5	Оформление анализов проведения занятий	20	УК-1, УК-9, ПК-1	5
6	Круглый стол «Методическая ярмарка»	20	УК-1, УК-9, ПК-1	5

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Составление индивидуальных планов по практике
2. Самостоятельная работа студентов
3. Выполнение дневника практики
4. Выполнение индивидуального задания
5. Оформление анализов проведения занятий
6. Круглый стол «Методическая ярмарка»