

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов профессиональной компетентности в области профилактической деятельности психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы психологической профилактики» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История психологии», «Коррекционно-развивающая работа психолога», «Педагогическая психология», «Специальная психология», «Супервизия в психологии», «Этнопсихология», прохождения практик «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Производственная практика в профильных организациях», «Учебно-ознакомительная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5);
- способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- сущность психопрофилактики, ее взаимосвязь с другими видами деятельности психолога - психокоррекцией, психопросвещением, консультированием и диагностикой;
- содержание психопрофилактической работы в различных сферах деятельности человека;
- структуру психопрофилактических мероприятий;

уметь

- определять содержание первичной, вторичной и третичной психопрофилактики определенного нежелательного социального явления или личностной особенности;
- планировать конкретные психопрофилактические мероприятия в различных сферах деятельности;
- составлять психопрофилактическое мероприятие;

владеть

- навыками определения содержания психопрофилактического мероприятия;
- навыками составления плана психопрофилактики по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории;
- навыками подбора содержания психопрофилактического мероприятия по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 48 ч., СРС – 24 ч.),
распределение по семестрам – 3,
форма и место отчётности – зачёт (3 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы психопрофилактической деятельности психолога.
История возникновения психопрофилактики. Подходы к определению психопрофилактики.
Психопрофилактика как способ поддержания и сохранения психического и психологического здоровья личности. Понятие психологического здоровья личности.
Взаимосвязь психопрофилактики с психокоррекцией, психопросвещением, психодиагностикой, психоконсультированием. Цели и задачи психопрофилактики.
Содержание первичной, вторичной и третичной психопрофилактики. Формы профилактической работы психолога. Объекты психопрофилактики. Основные направления профилактической работы психолога. Ведущие принципы психопрофилактики. Сферы профилактической деятельности психолога.

Особенности профилактической работы психолога в различных сферах деятельности.
Психопрофилактическая деятельность в образовании, медицине, силовых структурах, бизнесе, торговле и т.д.: основания, содержание, цели и задачи, формы и методы, примеры профилактических программ. Основания психопрофилактики, содержание, цели и задачи, формы и методы, примеры профилактических программ в различных сферах - образовании, медицине, силовых структурах, торговле и др.

Теоретические и методологические основы разработки психопрофилактических программ.
Основные требования к разработке психопрофилактических программ. Принципы, которым должен руководствоваться психолог, при разработке психопрофилактических мероприятий.
Структура психопрофилактического мероприятия, характеристика ее компонентов.
Особенности составления психопрофилактических программ как системы мероприятий.

6. Разработчик

Чижо Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».