

# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

## 1. Цель освоения дисциплины

Ориентировка в психологическом содержании профессиональной деятельности с точки зрения ее этического наполнения в профессиях и специальностях психологического профиля, усвоение базовых понятий этики и профессиональной этики.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к вариативной части блока дисциплин. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Юридическая психология», прохождения практик «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Учебно-ознакомительная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- значение понятий «труд», «профессия», «профорientация», «профессиональная этика»; исторические этапы формирования этических норм и кодексов профессий в истории культуры и виды профессиональной этики;
- этические основы профессиональной деятельности психолога;
- основные закономерности, принципы и нормы профессиональной этики в деятельности психолога;

### *уметь*

- выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты профессиональной деятельности; различать правовой и этический аспекты регуляции профессиональной деятельности и компетентно обосновывать ценностные характеристики своей профессии, ее социальный престиж;
- анализировать содержание нормативно-правовых документов с точки зрения тех прав и ограничений, которые они определяют для работающего специалиста;
- применять этические принципы при организации и реализации профессиональной деятельности;

### *владеть*

- комплексом теоретических знаний о ценностной сущности профессионального труда и применять их в практике профессиональной деятельности;
- способами критического осмысления предлагаемых проектов нормативно-правовых актов, навыками участия в дискуссии по обсуждению законопроектов возникновению противоправных тенденций в развитии личности.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 64 ч., СРС – 8 ч.),  
распределение по семестрам – 2,  
форма и место отчётности – зачёт (2 семестр).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Профессиональная этика: сущность, классификация функции..

Понятие профессиональной этики. Происхождение и сущность профессиональной этики.

Виды профессиональной этики, их особенности. Классификация этических кодексов.

Функции норм профессиональной этики. Нормативные образцы личности. «Корпоративная этика»: генезис, особенности, социальные последствия. Специфика педагогической этики.

Этические основы деятельности психолога.

Предмет и задачи этики профессиональной деятельности психолога. Исторический аспект становления этики в психологии. Основные принципы профессиональной этики психолога.

Кодексы профессиональной этики: российский и зарубежный опыт. Типы кодексов. Кодекс ученого психолога. Профессиональные сообщества, регламентирующие деятельность психолога.

Культура поведения и этика взаимоотношений внутри психологических сообществ и с представителями контактных сообществ.

Понятие правового обеспечения профессиональной деятельности психолога в различных областях трудовой деятельности.

Виды правовой ответственности психолога и роль рабочей документации.

Этические аспекты оказания психологической помощи.

Этика проведения психодиагностического исследования. Информированное согласие испытуемых. Сообщение результатов исследования испытуемому. Комитеты по этике научных исследований.

Этические аспекты консультативно-коррекционной деятельности.

Культура общения с клиентом. Проблемы в профессиональных отношениях с клиентами.

Вопросы оплаты труда, рекламы своей деятельности. Особенности этичного поведения с отдельными категориями клиентов (дети, пожилые, инвалиды). Этические принципы преподавательской деятельности психолога. Культура общения педагога с учащимися.

## **6. Разработчик**

Самсоненко Валентина Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».