

# ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с использованием базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы дефектологии» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Основы дефектологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия центральной нервной системы», «Нейрофизиология». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Введение в клиническую психологию», «Коррекционно-развивающая работа психолога», «Основы патопсихологии», «Специальная психология», «Супервизия в психологии», прохождения практик «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Производственная практика в профильных организациях», «Учебно-ознакомительная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);
- способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- основные психолого-педагогические категории дефектологии, ее структуру;
- основные закономерности психического развития в онтогенезе. Внутренние и внешние условия развития организма;
- принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития. Методические требования к организации содержания психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии;
- задачи и основные направления организации работы психолого-медико-педагогической комиссии по освидетельствованию детей с ограниченными возможностями;
- варианты образовательных и адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ. Варианты программ ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС для детей с УО;
- деструктивные психотравмирующие факторы, влияющие на положение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ;

### *уметь*

- определять понятие, предмет, цель и задачи дефектологии;
- характеризовать возрастные этапы психического развития;
- осуществлять сбор и анализ информации об истории развития детей с нарушениями развития разного типа;
- осуществлять сбор и первичную обработку информации об особенностях развития детей с

нарушениями развития разного типа для психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);

– анализировать адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ;

– взаимодействовать с семьей ребенка с ОВЗ;

#### ***владеть***

– основными психолого-педагогическими категориями дефектологии;

– знаниями о специфических закономерностях процесса аномального развития;

– содержанием и методикой психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ;

– способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций;

– знаниями о структуре системы специального и инклюзивного образования;

– способностью учитывать специфические закономерности и индивидуальные особенности семейных взаимоотношений, особенности регуляции поведения ребенка со взрослыми.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 48 ч., СРС – 24 ч.),

распределение по семестрам – 3,

форма и место отчётности – зачёт (3 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Дефектология как междисциплинарная отрасль знания.

Понятие, предмет, цель и задачи дефектологии. Структура дефектологии. История развития дефектологии. Основные психолого-педагогические категории дефектологии.

Основные закономерности аномального (нарушенного) развития.

Основные закономерности психического развития в онтогенезе. Внутренние и внешние условия развития организма. Теория Л. С. Выготского о единстве биологического и социального в онтогенетическом развитии. Характеристика возрастных этапов психического развития. Специфические закономерности процесса аномального развития.

Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии.

Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития. Содержание и методика психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ. Методические требования к организации содержания психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии. Педагогическое изучение особенностей развития детей с ограниченными возможностями. Психолого-педагогическое изучение детей с проблемами в развитии и в условиях образовательного учреждения. Методы психолого-педагогического исследования. Экспериментально-психологические методы психолого-педагогического исследования. Метод обучающего экспериментального использования в практике психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития.

Служба практической специальной психологии в системе образовательных учреждений.

Задачи и организация работы службы практической психологии. Задачи, основные направления и организация работы психолого-медико-педагогической комиссии по освидетельствованию детей с ограниченными возможностями. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения. Методические требования к организации процедуры обследования детей в ПМПК

прикомплектовании специальных (коррекционных) учреждений.

Ресурсы образования и реабилитации детей с особыми образовательными потребностями. Организация образовательного маршрута для детей с ОВЗ. Варианты образовательных программ. Варианты адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ. Варианты программ ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС для детей с УО. Формы обучения. Специальные условия.

Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Семья как важнейший институт социализации аномального ребенка на ранних этапах развития. Социально-психологические факторы семейного воспитания ребенка с особыми нуждами. Проблемы семьи ребенка с ограниченными возможностями. Социально-психологическая помощь в решении проблем семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

## **6. Разработчик**

Хахова Олеся Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ВГСПУ».